



ACADÉMIE
DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Finistère

Santé mentale des élèves

Mission départementale et appui aux équipes

Psychologue conseillère technique départementale
Année scolaire 2026–2027



La majorité des élèves va plutôt bien

Un bon niveau de bien-être mental déclaré

7 sur 10 au collège 6 sur 10 au lycée

France hexagonale, EnCLASS 2024. Le bien-être ne résume pas toute la santé mentale.

Difficultés psychiques : trois repères français ou bretons

En élémentaire : 13 % des enfants de 6–11 ans

En France, Enabee repère au moins un trouble probable parmi ceux étudiés.

Au lycée : 19 % des élèves

En France, EnCLASS repère un risque important de dépression, sans poser de diagnostic.

En Bretagne : 7,4 séjours pour 1 000 filles de 11–17 ans

En 2024, hospitalisations pour geste auto-infligé (scarifications, tentatives de suicide).

Préserver ce bien-être et soutenir les élèves qui rencontrent des difficultés scolaires ...

... en raison d'addictions, de comportements à risque répétés, de signes durables d'anxiété ou/et de dépression, de troubles du comportement alimentaire, d'une entrée dans la pathologie psychiatrique ...

Des appuis aux personnels dans leurs missions



Besoins dans l'exercice des missions	Exemples d'actions développées
Clarifier les rôles et circuits	Appui aux protocoles santé mentale. Repères pour l'orientation et les situations de crise
Renforcer les relais et accompagnements	Travail avec les partenaires de proximité Appui aux parcours et aux suites d'événements difficiles
Proposer des formations et échanges adaptés	Temps d'échange sur les situations et les pratiques Articulation avec les formations académiques

Une priorité nationale : prévenir la crise suicidaire



Un besoin identifié par les personnels médico, psycho-sociaux

Renforcer les compétences professionnelles et les liens avec les services de soin :

1. Evaluer, orienter les élèves
2. Prévenir la réitération suicidaire
3. Maintenir une vigilance individuelle et collective après un événement grave

>> Depuis 2022 : déploiement d'un plan de formation pluri-annuel (financement ARS, pilotage académique)

>> Des rencontres d'interconnaissance entre acteurs du soin et équipes-ressource en établissements (Carhaix, Brest, Pleyben) et des événements réguliers (forum, journées thématiques)

>> Deux groupes de travail pluriprofessionnel en novembre et décembre 26

Acteurs du soin (CHU Brest) et équipes pluriprofessionnelles (collèges et lycées)

Enrichir et diversifier l'offre d'accompagnement des élèves et de leur famille



Des besoins identifiés localement

Promouvoir la santé globale et enrichir l'offre d'accompagnement des élèves vulnérables

Le CDESCE : un groupe de travail dédié à la santé mentale

Avec des représentants de l'UNSS/USEP, du SDJES, de la CPAM, d'un inspecteur de circonscription et de psychologues

Examiner l'offre existante / opérateurs par territoire (santé, sport, pratiques artistiques et culturelles)
Concevoir une offre d'appui, notamment pour des situations de refus scolaire anxieux

Une expérimentation sur le refus scolaire anxieux

Repérage précoce, évaluation et propositions d'accompagnement des élèves et des familles

Faciliter l'accès des personnels à l'information



Un besoin auquel répondent déjà de multiples initiatives locales

Comprendre les nouvelles expressions de la souffrance des élèves, les relais, les appuis

Lycée Jules Lesven : un forum pour répondre aux questions des personnels

70 participants à la rencontre des professionnels de l'écoute, de la prévention et du soin

Lycées de Brest, Carhaix, Pleyben : donner la parole aux lycéens

Des journées conçues pour et avec les lycéens, les personnels et les professionnels de la santé

Élèves allophones : les besoins d'appui exprimés par les psychologues EDA

Des besoins anciens et récurrents

- Accéder à une ressource d'interprétariat.
- Renforcer les connaissances sur le psychotraumatisme chez l'enfant.
- Bénéficier d'un appui à l'interprétation des bilans psychologiques, en tenant compte des trajectoires de vie, des paramètres culturels et linguistiques.

Un travail préparatoire avec le CASNAV

Explorer les ressources mobilisables et construire des modalités d'appui adaptées à ces besoins.

Le PRAF enrichit l'offre de formation à destination des psychologues EDO et EDA : une réponse attendue.

Le cadre ministériel de la mission



Repérer, évaluer et accompagner les vulnérabilités > limiter leur impact sur la scolarité ; prévenir le risque et promouvoir les actions en faveur de la santé mentale

Un appui départemental en santé mentale

Une mission de conseil et d'appui issue des Assises de la santé scolaire de mai 2025

Un protocole et des formations pour clarifier les actions de chacun

Renforcer le repérage et les relais dans les circonscriptions, collèges et lycées

Une articulation avec les professionnels compétents sur les différents territoires

Mobilisation des personnels sociaux, de santé et les PsyEN et les services de soins