



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Finistère

Expérimentation nouvelle méthodologie carte scolaire

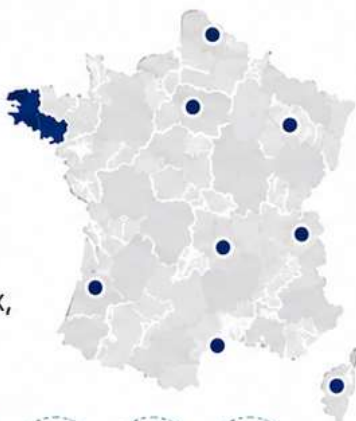
Changer de logique face aux évolutions démographiques

Expérimentation nationale sur la démographie scolaire – Finistère

1 Le cadre national

18
départements
expérimentateurs

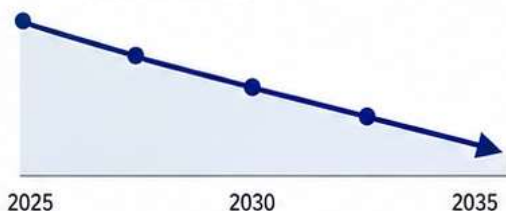
Des territoires divers :
urbains, ruraux, littoraux,
de montagne et
ultramarins



2 Le constat

- 1,7 million
d'élèves d'ici 2035

Une baisse nationale,
avec des dynamiques
très contrastées selon
les territoires



3 Le changement de méthode

**Il ne s'agit pas seulement
de modifier le calendrier.**

Il s'agit d'en modifier la logique.

Partir d'un diagnostic territorial pluriannuel
pour construire ensuite un schéma
d'emplois cohérent



Diagnostic territorial
pluriannuel



Trajectoires
éducatives



Schéma
d'emplois cohérent

Avant



moyens
disponibles



arbitrages
annuels



mesures de
carte scolaire



Demain



diagnostic territorial
pluriannuel



trajectoires
éducatives

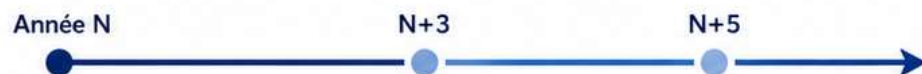


schéma
d'emplois

Anticiper et mieux qualifier les décisions

Carte scolaire pluriannuelle – Finistère

1. Sortir d'une logique de réaction annuelle



Anticiper pour agir, pas pour figer.

Si l'on reste à la rentrée suivante

- décisions tardives
- effets parfois brutaux
- faible visibilité

VS

Avec une trajectoire pluriannuelle

- vision d'ensemble
- préparation progressive
- meilleure lisibilité

Une meilleure visibilité pour tous



équipes



personnels



élus



familles



élèves



projection



hypothèse
de travail



trajectoire
envisagée



décision
administrative



Le rôle des représentants des personnels est essentiel
pour examiner, discuter et alerter.

2. Appréhender la qualité réelle de l'offre scolaire

Le seul ratio postes / effectifs ne suffit pas.

1



**Dynamique
démographique
pluriannuelle**

effectifs,
naissances,
habitat.

2



**Besoins des
élèves et charge
éducative réelle**

inclusion,
allophones,
fragilités.

3



**Accessibilité
réelle**

temps de trajet,
conditions
concrètes.

4



Bâti scolaire

sécurité,
adaptation,
soutenabilité.

5



**Robustesse
pédagogique**

classes, niveaux,
stabilité,
continuité.

Autres éléments à intégrer



école-collège



périscolaire



restauration



projets éducatifs
territoriaux



Les données éclairent la décision ; elles ne s'y substituent pas.

Des arbitrages plus explicites, comparables et discutables.

Travailler à plusieurs échelles et différencier les situations

Carte scolaire pluriannuelle – Finistère

1. Travailler à plusieurs échelles



Cette architecture permet d'éviter trois écueils



une lecture trop atomisée, école par école



une approche intercommunale trop éloignée des parcours réels



une lecture départementale trop globale

2. Ne pas réduire la démarche aux fermetures d'écoles

1. À conforter



des écoles ou secteurs qui constituent des points d'appui solides du maillage scolaire.

2. À soutenir



un accompagnement ciblé pour stabiliser les équipes, soutenir la direction, renforcer l'inclusion, consolider le projet pédagogique.

3. À reconfigurer



une organisation devenue complexe ou fragile au sein d'une commune ou d'un regroupement pédagogique.

4. Zones à recomposer



une réflexion plus large lorsque plusieurs petites écoles voisines cumulent baisse démographique, fragilités pédagogiques, enjeux de transport ou de périscolaire.



Cette typologie est un outil de diagnostic : elle ne constitue ni un classement figé ni une liste de décisions préétablies.

La place des organisations syndicales : un rôle essentiel à chaque étape

Un dialogue à deux niveaux



NIVEAU NATIONAL

Atelier prospectif avec
les organisations syndicales
au CSAMEN

Travail national qui se poursuit
en lien avec les départements
expérimentateurs



NIVEAU DÉPARTEMENTAL

Une démarche partagée
avec les représentants
des personnels

Deux fonctions complémentaires

1

Fonction de contribution qualitative au diagnostic



- Apporter la connaissance fine des écoles
et des conditions d'exercice
- Éclairer la réalité des classes
multiniveaux, de l'inclusion, de la stabilité
des équipes, de l'attractivité des postes,
des temps de déplacement, etc.
- Enrichir, questionner le diagnostic quand
nécessaire, avant les arbitrages

2

Fonction de débat, d'alerte et de contradiction



- S'exercer pleinement dans les instances
du dialogue social (CSA-SD)
- Groupe de travail préparatoire : échange
en amont sur la méthode, les critères,
les données et les trajectoires
- CSA-SD : consultation, interprétation
et débat sur les mesures envisagées
et leurs conséquences
- Les alertes sont entendues, examinées
et font l'objet d'une réponse argumentée



Les échanges avec les élus, les EPCI ou les observatoires territoriaux ne se substituent pas
au dialogue social et aux instances réglementaires.
L'autorité académique conserve la responsabilité de la décision.

Une attention particulière aux conséquences pour les personnels

Des impacts à anticiper



Stabilité
d'une équipe



Situation d'un
directeur ou
d'une directrice



Composition
des postes



Obligations
de participation
au mouvement



Parcours
professionnels



Temps de
déplacement



Conditions
de prise en charge
des élèves



Capacités des
collectifs à se projeter
dans un nouveau
fonctionnement

Identifier ces effets suffisamment tôt pour accompagner les transformations
(accompagnement RH, pédagogique et collectif intégré dès la conception du projet)

Un enjeu clé de réussite



**Donner plus de visibilité
aux personnels**

et non prolonger l'incertitude
sur plusieurs années