

FORMATION 1ER DEGRE

EDUCATION A LA SANTE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Apprentissages et compétences psychosociales	Apprentissages et compétences psychosociales	EDUCATION A LA SANTE	HYBRIDE	Un apport scientifique et contextuel (cf chercheur) sur les CPS dans les enseignements et dans les parcours éducatifs- ouverture sur les questions vives- partage d'expériences, de supports, de ressources, de démarches et modalités.	les CPD et directeurs d'école	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	5	15	150

NUMERIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Regroupements interdépartementaux des référents numériques 1D	Les usages de l'ENT	NUMERIQUE	PRESENTIEL	Production de ressources pour les usages de l'ENT	Référents numériques premier degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Regroupements interdépartementaux des référents numériques 1D	IA et enseignement dans le premier degré	NUMERIQUE	PRESENTIEL	Groupe de ressources sur IA et enseignement dans le premier degré	Référents numériques 1D	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	12	24
Regroupements interdépartementaux des référents numériques 1D	EMI et webradio	NUMERIQUE	PRESENTIEL	production de ressources EMI et webradio	Référents numériques 1D	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Regroupements interdépartementaux des référents numériques 1D	Codage et robotique	NUMERIQUE	PRESENTIEL	production de ressources Codage et robotique	Référents numériques 1D	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20

OUVERTURE CULTURELLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
EAC et EDD dans le premier degré	Formation des personnes ressources EAC-EDD 1D	OUVERTURE CULTURELLE	HYBRIDE	Former les personnes ressources EAC/EDD 1er degré sur le territoire.	Personnes ressources EDD + EAC	SANS APPEL A CANDIDATURE	20	20	1	66,6667
EAC et EDD dans le premier degré	Accompagnement des CPC EAC et EDD	OUVERTURE CULTURELLE	HYBRIDE	Accompagner les CPC EAC et EDD dans le déploiement de l'EAC et l'EDD dans leurs territoires	CPC EAC et EDD	SANS APPEL A CANDIDATURE	7	4	16	74,6667
Formation ADAGE 1D	Formation Adage pour les formateurs numérique en circonscriptions (1D)	OUVERTURE CULTURELLE	PRESENTIEL	En tant que formateurs numérique pour le premier degré, être en capacité de former les enseignants à l'utilisation d'Adage lors des formations aux outils numériques pédagogiques, comprendre les enjeux d'Adage et être en mesure d'accompagner les enseignants de leur circonscription au quotidien	CPC numérique et eRun	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	10	20
Formation ADAGE	Être administrateur sur Adage	OUVERTURE CULTURELLE	PRESENTIEL	Prendre en main la plateforme Adage en tant qu'administrateur, être en capacité de piloter un appel à projets, de présenter la plateforme aux partenaires, d'apporter un niveau élevé d'assistance, de faire un diagnostic de territoire et/ou de domaine	Équipe DRAEAC, IEN, CPD EAC et EDD et référents Adage DSII	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	8	16

FORMATION 2ND DEGRE

ACCOMPAGNEMENT

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Tuteurs contractuels alternants	Formation des tuteurs contractuels alternants	ACCOMPAGNEMENT	TUTO ETUD	A DISTANCE	Observation méthodique, outils d'analyse de pratique, analyse des besoins professionnels, stratégie et procédures de formation, suivi de formation et d'évaluation.	Tuteurs contractuels alternants	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	55	55
Formation des tuteurs mi-temps/temps-pleins	Webinaire des tuteurs mi-temps/temps-pleins	ACCOMPAGNEMENT	TUT STAG	A DISTANCE	Observation méthodique, outils d'analyse de pratique, analyse des besoins professionnels, stratégie et procédures de formation, suivi de formation et d'évaluation.	Tuteurs stagiaires mi-temps/temps-complet	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	350	175
Formation des tuteurs mi-temps/temps-pleins	Formation des tuteurs mi-temps/temps-pleins niveau 1	ACCOMPAGNEMENT	TUT STAG	PRESENTIE L	Observation méthodique, outils d'analyse de pratique, analyse des besoins professionnels, stratégie et procédures de formation, suivi de formation et d'évaluation.	Tuteurs des stagiaires mi-temps/temps-pleins (niveau1)	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	63	189
Frais de déplacement tutorat FSTG	Tutorat des fonctionnaires stagiaires MT & TP	ACCOMPAGNEMENT	TUT STAG	PRESENTIE L	Frais de tutorat pour les fonctionnaires stagiaires à mi-temps et à temps complet, pour les tutorats dans les communes non-limitrophes	Fonctionnaires stagiaires 24-25 mt/tp	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	100	2	600
Accompagnement individualisé des enseignants	Accompagnement individualisé enseignants	ACCOMPAGNEMENT		PRESENTIE L	Développer la pratique professionnelle par l'accompagnement d'un pair.	Enseignants ayant besoin d'un accompagnement individualisé spécifique selon les objectifs fixés par les inspecteurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	120	1	300
Accompagnement individualisé des enseignants	Accompagnement des néo-contractuels	ACCOMPAGNEMENT		PRESENTIE L	Développer la pratique professionnelle par l'accompagnement d'un pair	Nouveaux enseignants contractuels au au 1/09/2023	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	80	1	200

ALLEMAND

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Certification allemande du DSD1 (KMK)	Certification allemande du DSD1 (KMK)	ALLEMAND		HYBRIDE	Devenir examinateur-évaluateur des épreuves de certification de la KMK (DSD1). Préparer les élèves de son établissement et les présenter aux épreuves de la certification en allemand. Être habilité à évaluer les candidats à la certification. Se former à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en langues vivantes. Adopter une posture réflexive et s'inscrire dans une logique de formation professionnelle.	Enseignants d'allemand en collège ou en lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	11	1	15	27,5

ANGLAIS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Devenir évaluateur de la Certification CAMBRIDGE ou actualiser ses pratiques	Certification en langue anglaise Cambridge	ANGLAIS		PRESENTIE L	Se former pour devenir examinateur Cambridge habilité	Enseignants d'Anglais	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50
Faire du test de positionnement Ev@lang un levier au service des apprentissages des élèves	Ev@lang : un levier au service des apprentissages	ANGLAIS		A DISTANCE	Faire du test de positionnement Ev@lang un levier au service des apprentissages des élèves.	Enseignants d'Anglais de collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	350	175

ARTS PLASTIQUES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Nouveaux programmes de cinéma-audiovisuel - Pratiques d'enseignement au lycée	Nouveaux programmes cinéma-audiovisuel	ARTS PLASTIQUES	CINEMA	PRESENTIEL	Découvrir les nouveaux programmes de l'enseignement du cinéma-audiovisuel. Harmoniser et partager les pratiques.	Enseignants d'option et de spécialité CAV.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Enseigner le théâtre au lycée en spécialité	Enseigner le théâtre au lycée	ARTS PLASTIQUES	THEATRE	HYBRIDE	Mutualiser et harmoniser les pratiques enseignantes en spécialité théâtre. Partager et élaborer des ressources.	Enseignants spécialité théâtre	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	12	18
Enseigner la spécialité Arts plastiques au lycée	Enseigner la spécialité Arts plastiques au lycée	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	S'approprier les programmes et le corpus de références du baccalauréat. Développer les compétences et connaissances des élèves. Évaluer dans le cadre du contrôle continu. Construire des situations variées d'enseignement.	Enseignants en spécialité Arts plastiques au lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5
Enseigner l'Histoire des Arts au lycée	Enseignement de l'Histoire des Arts au lycée	ARTS PLASTIQUES		PRESENTIEL	S'approprier les programmes limitatifs du baccalauréat. Développer les compétences et connaissances des élèves. Évaluer dans le cadre du contrôle continu. Construire des situations variées d'enseignement.	Enseignants en spécialité et option Histoire des Arts au lycée.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Traces des apprentissages en Arts plastiques	Les traces des apprentissages en Arts plastiques	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	Mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques, développer de nouveaux outils favorisant la différenciation. Identifier la trace des apprentissages et les spécificités de l'écrit, valoriser et évaluer les compétences des élèves.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	10	30
La pratique plastique au service des questionnements artistiques	Pratique plastique et questionnement artistique	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques favorisant l'appropriation de nouvelles pratiques plastiques par les élèves. Articuler la pratique plastique des élèves aux questionnements artistiques des programmes.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	10	30
Groupe de production de ressources en Arts plastiques	Groupe de production de ressources	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	Coopérer, partager des pratiques d'enseignement, construire et publier des ressources en Arts plastiques sur le site académique.	Enseignants d'Arts plastiques.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	15	45
Recherches pédagogiques et actualités des Arts plastiques	Webinaire - Les pratiques d'évaluation	ARTS PLASTIQUES		A DISTANCE	Un rendez-vous régulier de la formation disciplinaire - Se saisir des diverses pratiques d'évaluation comme levier de motivation pour les élèves.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	50	16,666667
Recherches pédagogiques et actualités des Arts plastiques	Webinaire - IA, enjeux et pratiques numériques	ARTS PLASTIQUES		A DISTANCE	Un rendez-vous régulier de la formation disciplinaire - Se saisir des questions de l'IA, des enjeux et pratiques numériques, des ressources produites par le GIPUN.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	50	16,666667
Recherches pédagogiques et actualités des Arts plastiques	Webinaire - Rythme de l'élève et différenciation	ARTS PLASTIQUES		A DISTANCE	Un rendez-vous régulier de la formation disciplinaire - Identifier les modalités de différenciation en arts plastiques et de prise en compte du rythme de l'élève. S'approprier des ressources du groupe de production de ressources.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	50	16,666667
Recherches pédagogiques et actualités des Arts plastiques	Webinaire - La démarche de projet	ARTS PLASTIQUES		A DISTANCE	Un rendez-vous régulier de la formation disciplinaire - S'approprier les enjeux de la démarche de projet en arts plastiques. Se saisir de la recherche.	Enseignants d'Arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	50	16,666667
Formation de formateur en Arts plastiques	Formation de formateurs en Arts plastiques	ARTS PLASTIQUES		PRESENTIEL	Coopérer, partager des pratiques de formations, développer des compétences de conception et d'animation.	Formateurs disciplinaires.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Enjeux de la culture artistique dans l'enseignement des arts plastiques	La culture artistique en Arts plastiques	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	Mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques et développer de nouveaux outils favorisant l'appropriation des œuvres par les élèves. S'interroger sur la place des références artistiques et la construction d'une culture commune.	Enseignants d'arts plastiques de collège et de lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	20	30

Didactique des Arts plastiques pour les enseignants contractuels	Didactique Arts plastiques pour les contractuels	ARTS PLASTIQUES		HYBRIDE	Identifier les enjeux de l'enseignement des arts plastiques au collège. Développer sa pratique professionnelle d'enseignant contractuel. Concevoir des situations d'enseignement articulant composantes plasticiennes, théoriques et culturelles.	Enseignants d'arts plastiques contractuels.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	10	30
--	--	-----------------	--	---------	--	---	-------------------------------	---	---	----	----

AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, PORTUGAIS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation interacadémique DNL H-G en chinois	Formation interacadémique DNL H-G en chinois	AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, ARABE, HEBREU, PORTUG	CHINOIS	A DISTANCE	Enseigner l'Histoire et la Géographie en Chinois, en comprendre les enjeux et problématiques, créer des ressources communes pour cet enseignement	Professeurs d'HG - DNL Chinois	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	4	10
Les LV à grand international et à écriture seconde	Les LV à grand international et à écriture seconde	AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, ARABE, HEBREU, PORTUG	CHINOIS	PRESENTIEL	Formation académique à destination des enseignants de langues à grand international et à écriture seconde (Chinois, Arabe, Japonais, et Russe).	Enseignants de chinois, arabe, japonais et russe	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	35	70

BIOCHIMIE-BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Mise en place des nouveaux référentiels en BTS de Biologie Appliquée	Nouveau Référentiel en BTS BioALC	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Accompagner la mise en application du nouveau référentiel : enseignement par bloc de compétence, nouvelles modalités pédagogiques (portfolio, projet, co-enseignement, tutorat)	Enseignants BGB intervenant en BTS BioALC (lycée Jean Macé-Lanester)	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	8	13,333333
Mise en place des nouveaux référentiels en BTS de Biologie Appliquée	Nouveau Référentiel en BTS BioMed	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Accompagner la mise en application du nouveau référentiel : enseignement par bloc de compétence, nouvelles modalités pédagogiques (portfolio, projet, co-enseignement, tutorat)	Enseignants BGB intervenant en BTS BioMed (lycée Brequigny)	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	8	13,333333
Mise en place des nouveaux référentiels en BTS de Biologie Appliquée	Nouveau Référentiel en BTS BioTechRP	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Accompagner l'installation du BTS Biotech RP et la mise en application du nouveau référentiel.	Enseignants BGB du lycée Maupertuis	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	5	8,333333
Mise en place des nouveaux référentiels en BTS de Biologie Appliquée	Nouveau Référentiel en BTS Bioqualité	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Accompagner la mise en application du nouveau référentiel.	Enseignants BGB intervenant en BTS Bioqualité (lycée Chaptal)	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	8	13,333333
Biologie Végétale en enseignement de biotechnologie	Biologie Végétale en enseignement de biotechnologie	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Maîtriser les techniques et principes de la culture végétale in vitro et des aspects biotechnologiques liés.	Enseignant BGB intervenant en STL Biotechnologie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	20	40
Formation de formateurs normalisation en biologie appliquée	Normalisation en biologie appliquée	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT	FO DIS	PRESENTIEL	Une journée de formation de formateurs assurée par des personnels formateurs de l'AFNOR, en coordination avec l'inspection.	2 enseignants formateurs normalisation BGB + IA-IPR	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	3	3
Groupe de travail enseignant de Biotechnologie BGB	Groupe de travail enseignant de Biotechnologie BGB	BIOCHIMIE- BIOLOGIE ET BIOTECHNOLOGIES EN LT		HYBRIDE	Produire des ressources disciplinaires en valorisant l'usage du numérique.	Enseignants de BGB	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	1	5	17,5

CASNAV

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Renouveler l'habilitation de correcteur DELF scolaire, être habilité pour évaluer les épreuves du DELF scolaire	Habilitation et renouvellement DELF	CASNAV	DELF	PRESENTIEL	Maîtriser les spécificités des niveaux du CECRL et du dispositif DELF.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	25	100
Soutenir le parcours scolaire des collégiens et lycéens allophones	Parcours scolaire des élèves allophones	CASNAV	ALLOPHONE	HYBRIDE	Accompagner les enseignants intervenant auprès des élèves allophones en collège.	Enseignants de collège et de lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5

CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Organiser le service de vie scolaire dans un EPLE : développement de compétences du métier de CPE	Gérer et organiser un service Vie scolaire	CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION		PRESENTIE L	Piloter le service de vie scolaire et former les personnels d'éducation.	Conseillers principaux d'éducation	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20

DOCUMENTATION

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Groupe académique de production de ressources des professeurs documentalistes	Groupe de production de ressources des professeurs documentalistes	DOCUMENTATION	REUN DISC	PRESENTIE L	Promouvoir la politique documentaire académique auprès des professeurs documentalistes.	Professeurs documentalistes désignés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	30	1	15	75
La lecture au cœur des savoirs fondamentaux	Exploiter les mangas comme support pédagogique	DOCUMENTATION	LECT - ECR	HYBRIDE	A travers la découverte de l'histoire du manga, de ses genres et à l'aide d'exemples variés, les stagiaires seront capables d'utiliser les mangas à des fins pédagogiques lors de séquences d'enseignement ou d'animations culturelles. Ils pourront également constituer une bibliographie de mangas et de documents autour du manga adaptée à leur établissement et à leurs objectifs.	Enseignants documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	15	20
Pratiques pédagogiques innovantes au CDI	Pratiques ludiques au service des apprentissages	DOCUMENTATION	PEDA JEU	PRESENTIE L	Identifier le rôle du jeu dans les apprentissages documentaires, transdisciplinaires et disciplinaires. Définir des situations d'apprentissage ludique prenant en compte la diversité des élèves.	Enseignants documentalistes souhaitant renouveler leurs pratiques, y inclure une pédagogie ludique, développer des temps de jeux en classe ou des espaces jeux au CDI	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	16	16
Les rendez-vous de la documentation	Les rendez vous de la documentation	DOCUMENTATION		A DISTANCE	Reproduire de la recherche sur l'esprit critique, l'éducation aux médias et à l'information.	Enseignants documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	1	100	83,333333
Pédagogie de l'égalité au CDI	Mettre en œuvre une pédagogie de l'égalité au CDI	DOCUMENTATION	CITOYENNET	PRESENTIE L	Cette formation vise à : renforcer sa légitimité à porter un projet égalitaire dans et hors du C.D.I., créer des outils d'observation afin d'évaluer ses gestes professionnels et les espaces du C.D.I., pour en faire un espace égalitaire, construire un prototype de C.D.I. égalitaire afin de se projeter dans son déploiement (espace, fonds), repenser ses actions pédagogiques sous le prisme de l'égalité : du simple concours de dessin aux séances d'éducation aux médias et à l'information.	Enseignants documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25

ECOLE INCLUSIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Renforcer ma pratique au service de l'École pour tous en voie professionnelle	Développer la professionnalité en faveur d'une École pour tous en voie professionnelle	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Identifier les enjeux et le cadre de l'école pour tous.	Enseignants en SEGPA et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	30	15
Renforcer ma pratique au service de l'École pour tous en voie professionnelle	Identifier et s'approprier les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Identifier les besoins et adapter sa pédagogie.	Enseignants de SEGPA et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	25	100
Renforcer ma pratique au service de l'École pour tous en voie professionnelle	Développer des repères généraux de communication et de gestion de conflits dans un contexte de situation inclusive en voie professionnelle	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Gérer les situations de conflit.	Enseignants de SEGPA et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	25	100
Renforcer ma pratique au service de l'École pour tous en voie professionnelle	Évaluation bienveillante dans un contexte de situations inclusives en voie professionnelle	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Favoriser la confiance en soi et l'estime de soi.	Enseignants de SEGPA et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	25	100
Renforcer ma pratique au service de l'École pour tous en voie professionnelle	Construire une attestation de compétences en voie professionnelle	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Construire une attestation de compétences dans sa discipline.	Enseignants de SEGPA et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	50	50
Personne ressource École pour tous - enseignant spécialisé	Coordonner un dispositif ULIS collège	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Coordonner un dispositif ULIS collège.	Coordonnateur ULIS collège	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	4	25	200
Personne ressource École pour tous - enseignant spécialisé	Coordonner un dispositif ULIS en lycée	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Coordonner un dispositif ULIS.	Coordonneurs ULIS lycée et LP	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	40	80
Personne ressource École pour tous - enseignant spécialisé	Troubles du spectre de l'autisme et troubles neuro-développementaux	ECOLE INCLUSIVE	AUTISME	HYBRIDE	Enseigner aux élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme.	Personnes ressources, enseignants des UEMA, UEEA, DAR	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	35	70
Sensibilisation à l'École pour tous - PEJS de Rennes	Sensibilisation à la LSF	ECOLE INCLUSIVE	LSF	PRESENTIEL	Sensibiliser les personnels à l'accueil des élèves et des professionnels sourds. Communiquer en langue des signes française (niveau A1 ou inférieur).	Enseignants du PEJS de Rennes	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	15	60
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Parcours de scolarisation bilingue LSF/Français	ECOLE INCLUSIVE	LSF	PRESENTIEL	Enseigner aux élèves bilingues LSF/Français.	Enseignants du PEJS de Rennes	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Accompagnement des psychologues de l'Éducation nationale	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Enrichir sa pratique professionnelle au service de l'école pour tous.	Psychologues de l'Éducation nationale spécialité EDA	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	4	25	300
Groupe ressource École pour tous et EPS	Groupe ressource École Inclusive et EPS	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Produire des ressources.	Toute personne ressource identifiée par la CT ASH et les IA IPR EPS	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	12	36

FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 22 Est	ECOLE INCLUSIVE Egalité filles garçons	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 22 Ouest	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 29 Nord	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 29 Sud	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 35 rennes	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 35 Nord	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 35 Sud	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 56 Est	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
FAD - Egalité et mixité en cours de maths : enjeux et pistes d'action	Égalité et mixité en maths BEF 56 Ouest	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques en matière de déterminismes sociaux et de genre et leurs conséquences.	Enseignants de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
Lutter contre les violences sexistes et sexuelles dans le secondaire.	LUTTER CONTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES DANS LE SECONDAIRE	ECOLE INCLUSIVE Lutte contre toute forme de discrimination		PRESENTIEL	Mettre en œuvre l'égalité filles-garçons dans les établissements du secondaire.	Nathalie Keller. Référente académique égalité Filles-Garçons.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	1	2

ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
L'argumentation dans le prix de l'excellence économique	Partenariat Banque de France	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT/LP	HYBRIDE	Accompagner le dispositif L'argumentation dans le prix de l'excellence économique	Enseignants d'économie en série STMG	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	10	15
L'argumentation dans le prix de l'excellence économique	Cycle de conférences Banque de France	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	INTERDIS	A DISTANCE	Accompagner l'actualisation des connaissances dans le domaine de la gestion financière et comptable pour les enseignants de SES et d’Economie-Gestion	Enseignant de SES et Économie Gestion	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	30	40
La découverte de la profession comptable	La découverte de la profession comptable	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT/LP	HYBRIDE	Connaître le secteur de l'expertise comptable Maîtriser les parcours Sensibiliser aux compétences métiers	Enseignants de lycée général, technologique ou professionnel de toutes disciplines et psychologues de l'Éducation nationale	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	4	12	72
La mise en œuvre de la formation en BTS Gestion de la PME - 2027	Mise en œuvre de la formation en BTS GPME - 2027	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	HYBRIDE	Accompagner la mise en œuvre du nouveau référentiel en BTS Gestion de la PME : attendus pédagogiques et didactiques Développer une culture commune en académie	Enseignants d'économie gestion en BTS GPME	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	44	66
La mise en œuvre de la formation en BTS Assurance - 2027	La mise en œuvre de la formation en BTS Assurance - 2027	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	HYBRIDE	Accompagner la mise en œuvre du nouveau référentiel en BTS Assurance : attendus pédagogiques et didactiques Développer une culture commune en académie	Enseignants d'économie gestion en BTS Assurance	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	4	6
La mise en œuvre de la formation en DCG/DSCG	Webinaire national de présentation de la réforme DCG/DSCG	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Présentation nationale de la réforme : - Vue par les professionnels - Interventions sur les nouvelles thématiques (IA, durabilité…)	3 Enseignants de l'académie en DCG/DSCG	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	3	3
La mise en œuvre de la certification en BTS Banque	La mise en œuvre de la certification en BTS Banque	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	HYBRIDE	Accompagnement à la mise en œuvre des nouvelles modalités d'évaluation en BTS Banque : sous les formes ponctuelles et CCF	Enseignants d'économie gestion en BTS Banque	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	8	12
Formation des nouveaux contractuels et stagiaires en économie-gestion LGT	Accueil des nouveaux contractuels et stagiaires ECOGLT	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	HYBRIDE	Phase 1 : S'approprier les programmes, Découvrir la démarche technologique. Usage des ressources (sites de références, manuels).	Nouveaux enseignants contractuels et stagiaires en économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	15	22,5
Formation des nouveaux contractuels et stagiaires en économie-gestion LGT	Formation des nouveaux contractuels et stagiaires en économie-gestion LGT	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	HYBRIDE	Phase 2 : accompagner la réflexion sur la construction des séquences pédagogiques, sur l'évaluation. Apport pédagogique des outils numériques.	Nouveaux enseignants contractuels et stagiaires en économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	15	22,5
Adapter ses gestes professionnels grâce aux nouvelles ressources à disposition	Enseigner en langue vivante en économie-gestion	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Présenter les différentes modalités d'enseignement en langue vivante en économie gestion (DNL, CLIL, SELO, hors SELO, ETLV) Échanger des pratiques et produire de ressources	Enseignants en économie gestion LGT (ETLV, DNL/CLIL ou autre)	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	20	6,6666667
Adapter ses gestes professionnels grâce aux nouvelles ressources à disposition	Ressources INSEE et enseignement de l'économie	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Accompagner les professeurs dans leurs pratiques grâce aux nouvelles ressources disponibles sur l'espace INSEE par le biais des outils au service de l'enseignement de l'économie - Développer les échanges de pratiques.	Enseignants en économie gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	20	6,6666667
Adapter ses gestes professionnels grâce aux nouvelles ressources à disposition	Modalités du parcours de consolidation Bac pro/BTS	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Présenter des modalités du parcours de consolidation Bac pro/BTS et exemples de mise en œuvre	Enseignants d'économie gestion en BTS et lycées professionnels	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	20	6,6666667
Adapter ses gestes professionnels grâce aux nouvelles ressources à disposition	Les colorations en BTS	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Accompagner les équipes pédagogiques dans les choix de coloration des BTS.	Enseignants d'économie gestion en BTS	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	20	6,6666667

FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement du droit	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	A DISTANCE	Savoir construire une méthode d'analyse des décisions de justice (en particulier des arrêts de la Cour de cassation) qui permet aux élèves de les mobiliser utilement dans le cadre de l'épreuve de droit du baccalauréat (préambule des programmes de 1e et de Terminale de Droit Économie qui évoque « analyse de documents complexes (arrêts) »).	Professeurs d'économie gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	1	90	15
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 22 Est	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP		PRESENTIE L	Accompagner les enseignants d'économie-gestion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement de droit	Enseignants économie-gestion GT	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF22 Ouest	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de travail sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants économie-gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'ens. de droit - BEF 29 Nord	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de travail sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants en économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'ens. de droit - BEF 29 Sud	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de travail sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants d'économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 35 Nord	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants d'économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 35 Rennes	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 35 Sud	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants en économie-gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 56 Est	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	Enseignants en économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
FAD - Mise en œuvre de l'enseignement du droit en série technologique	Mise en œuvre de l'enseignement de droit - BEF 56 Ouest	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT	PRESENTIE L	Création de groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques et d'évaluation de l'enseignement du droit	enseignants économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	10	6,6666667
La mise en œuvre de la touristique en BTS tourisme	La mise en œuvre de la touristique en BTS tourisme	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	NUM PEDA	A DISTANCE	Accompagner l'usage du GDS dans la formation BTS tourisme, qui est un prérequis de la certification	Enseignants en BTS tourisme	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	2	2
NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	HYBRIDE	Ce parcours de formation hybride permet de préciser ce qu'est l'évaluation par compétences, le positionnement, l'apprentissage spiralaire, les paliers de compétences, la lecture d'un profil, la correspondance entre profil-appréciation et note. Il est conçu pour les équipes ayant la solution numérique C-PRO. Il est articulé autour de démonstrations, manipulations en formation, mises en œuvre terrain et retours d'expériences.	Les enseignants dont l'établissement a souscrit la licence C-PRO en CAP EPC, BCP MCV, BCP MA, BCP AGORA, BCP Transport, BCP Logistique	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	4	40	240

NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Ce parcours de formation hybride permet de préciser ce qu'est l'évaluation par compétences, le positionnement, l'apprentissage spiralaire, les paliers de compétences, la lecture d'un profil, la correspondance entre profil-appréciation et note. Il est conçu pour les équipes ayant la solution numérique C-PRO. Il est articulé autour de démonstrations, manipulations en formation, mises en œuvre terrain et retours d'expériences.	Les enseignants Economie-gestion en LP dont l'établissement a souscrit à la solution C-PRO de CANOPE. Filières concernées : CAP EPC, BCP MCVA, BCP MCVB, BCP MA, BCP AGORA, BCP Transport, BCP Logistique	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	40	80
Rénovation du baccalauréat Hôtellerie Restauration	Rénovation des BAC Cuisine et CSR	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Appréhender la rénovation des Bac Pro au travers de l'ensemble des évolutions des référentiels et modalités d'examen	Professeurs de HR réseaux publics et privés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	11	11
Rénovations certificats de spécialisation (4) et CAP (2)	Rénovation des CS et CAP en alimentation	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Appréhender la rénovation des diplômes de la filière alimentation : préconisations pédagogiques et modalités certificatives	Professeurs métiers de l'alimentation : pâtisserie, boulangerie publics et privés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Rénovation du Bac Pro Logistique	Rénovation BAC Pro Logistique	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants d'éco-gestion LP dans l'évolution du référentiel du diplôme	Enseignants d'éco-gestion LP intervenant dans la filière du BAC PRO Logistique	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	21	42
Rénovation du BAC Pro. Métiers de la Sécurité	Rénovation du BAC Pro. Métiers de la Sécurité	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de la filière Métiers de la Sécurité dans le déploiement du nouveau référentiel de formation	Enseignants de LP intervenant dans la filière Métiers de la Sécurité	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Préciser ce qu'est l'évaluation par compétences, le positionnement, l'apprentissage spiralaire, les paliers de compétences, la lecture d'un profil, la correspondance entre profil-appréciation et note.	Enseignants des filières du tertiaire dont les établissements ont choisi la solution C-PRO	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	40	160
NUMERIQUE - C-PRO - outil de suivi et d'évaluation des compétences pour les filières du tertiaire	Retour d'expérience C-PRO Filières du tertiaire	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LT/LP	A DISTANCE	Réaliser un retour d'expérience sur les thématiques de l'évaluation par compétences, le positionnement, l'apprentissage spiralaire, les paliers de compétences, la lecture d'un profil, la correspondance entre profil-appréciation et note.	Les enseignants Economie-gestion en LP dont l'établissement a souscrit à la solution C-PRO de CANOPE. Filières concernées : CAP EPC, BCP MCVA, BCP MCVB, BCP MA, BCP AGORA, BCP Transport, BCP Logistique	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	40	80
Innovation pédagogique en filière AGORA	Innovation pédagogique en BAC PRO AGORA Module 1	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	REUN DISC	PRESENTIE L	Proposer des activités pédagogiques motivantes et éclairantes à travers une pédagogie active en mode projet, qui s'inscrit dans un partenariat ECOLE ENTREPRISES.	Enseignants désignés, DDFPT, IEN/IA IPR, DRAFPIC, partenaires économiques extérieurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Innovation pédagogique en filière AGORA	Innovation pédagogique en BAC PRO AGORA Module 2	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	REUN DISC	PRESENTIE L	Groupe de travail de la filière AGORA sur la thématique des parcours de formation et d'insertion pour les jeunes.	Enseignants désignés, DDFPT, DRAFPIC, partenaires économiques extérieurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	5	5
Innovation pédagogique en filière AGORA	Innovation pédagogique en BAC PRO AGORA Module 3	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Proposer des activités pédagogiques motivantes et éclairantes à travers une pédagogie active en mode projet, qui s'inscrit dans un partenariat ECOLE ENTREPRISES	Enseignants désignés, DDFPT, DRAFPIC, partenaires économiques extérieurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Innovation pédagogique en filière AGORA	Innovation pédagogique en BAC PRO AGORA Module 4	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	REUN DISC	A DISTANCE	Évaluer par compétences (correction épreuve intermédiaire)	Enseignants de la filière AGORA	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	50	50
ENSEIGNER EN BAC PRO AGORA	Décrypter le référentiel du bac pro AGORA	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Comprendre le référentiel du Bac PRO AGORA	Néo-contractuels, enseignants souhaitant un accompagnement sur le décryptage du référentiel du BAC PRO AGORA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25
ENSEIGNER EN BAC PRO AGORA	Scénariser en BAC PRO AGORA	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Se questionner sur la scénarisation des activités pédagogiques en BAC PRO AGORA	néo- contractuels, tous les enseignants en BAC PRO AGORA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25
ENSEIGNER EN BAC PRO AGORA	Intégrer la comptabilité en bac pro Agora	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Comprendre l'approche de la comptabilité préconisée en BAC PRO AGORA	Néo- contractuels, tous les enseignants en BAC PRO AGORA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25
ENSEIGNER EN BAC PRO AGORA	Différencier en bac pro AGORA	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	A DISTANCE	Se questionner sur le concept de différenciation.	Néo- contractuels, tous les enseignants en BAC PRO AGORA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25

Seminaire ECO GESTION LP	Séminaire ECO-GESTION LP	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Partage et échange de pratiques pédagogiques innovantes pour l'enseignement économie gestion en BAC PRO PRODUCTION et métiers de l'accompagnement à la personne	Enseignants d'économie gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Finale concours AGORA	Préparation de la finale du concours AGORA	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Participer à l'organisation de la Finale académique du concours AGORA.	8 membres du comité de pilotage	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	8	8
Finale concours AGORA	Finale du concours AGORA	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	PRESENTIE L	Participer à la finale du concours Agora académique en qualité de membre de jury	25 enseignants convoqués (COPI + Jurys)	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25

EDUCATION A LA CITOYENNETE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	Plan laïcité en établissement BEF 22 Est	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	50	50
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 22 Ouest	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 29 Nord	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 29 Sud	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 35 Rennes	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 35 Nord	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 35 Sud	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 56 Est	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	150	450
FAD Établissement - Laïcité et valeurs de la République au sein de mon établissement	PLAN LAICITE EN ETABLISSEMENT BEF 56 Ouest	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Connaître, faire vivre et faire respecter le principe de laïcité et les valeurs de la République au sein de l'établissement	Équipe pédagogique d'un établissement du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
Enjeux historiques, géopolitiques, ethnographiques, économiques et civilisationnels de l'Antiquité à nos jours dans le Proche et le Moyen Orient	Enjeux historiques, géopolitiques, ethnographiques, économiques et civilisationnels de l'Antiquité à nos jours dans le Proche et le Moyen Orient	EDUCATION A LA CITOYENNETE	MEM. MUSEE	PRESENTIE L	Lutter contre l'antisémitisme par la connaissance du monde juif	Professeurs du second degré de toutes disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	100	200
Enseigner les faits religieux de façon laïque	Approche laïque des faits religieux	EDUCATION A LA CITOYENNETE	LAICITE	PRESENTIE L	Identifier les freins, les obstacles et les leviers notionnels, didactiques et pédagogiques pour enseigner de façon laïque les faits religieux en classe.	Professeurs de collège et lycée toute discipline	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	30	60

EDUCATION A LA SANTE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Programmes probants UNPLUGGED et ICAPS	Programme probant UNPLUGGED	EDUCATION A LA SANTE	PREV. ADD	PRESENTIE L	Développement des CPS et lutte contre les addictions.	Equipe établissement- enseignants, CPE, personnel santé social, vie scolaire…	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Programmes probants UNPLUGGED et ICAPS	Programme probant ICAPS	EDUCATION A LA SANTE	PREV. ADD	PRESENTIE L	Former les équipes à la démarche ICAPS au sein des établissements.	Equipes intercatégorielles des écoles et des établissements retenus par l'ARS.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation de formateurs en promotion de la santé	Education à la sexualité	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	HYBRIDE	Monter en compétences dans les trois champs de l'EAS (biologique, psycho-émotionnel, social et juridique) Préparer les formations académiques territorialisées niveau 1 et 2	Des enseignants du secondaire ou des formateurs INSPE, toutes disciplines.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	2	20	120

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Former les référents Éducation au développement Durable (EDD) - DEPT. 22	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	PRESENTIE L	Mutualiser des actions et des projets EDD. Actualiser ses connaissances concernant le pilotage de l'EDD. Rencontrer des partenaires. Découvrir des techniques d'animations utilisables avec les éco-délégués.	Référent EDD	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	25	75
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Les webinaires des référents EDD	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Accompagner les référents EDD dans leurs missions	Référent EDD	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	250	250
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Former les référents Education au Développement Durable (EDD) - DEPT 56	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	PRESENTIE L	Accompagner les référents EDD dans leurs missions	Référents EDD.	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	25	75
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Former les référents Éducation au Développement Durable - DEPT. 29	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	PRESENTIE L	Mutualiser des actions et des projets EDD. Actualiser ses connaissances concernant le pilotage de l'EDD. Rencontrer des partenaires. Découvrir des techniques d'animations utilisables avec les éco-délégués. Passer un bon moment.	Référent EDD second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	25	75
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Former les référents Education au Développement Durable - DEPT. 35	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	PRESENTIE L	Accompagner les référents EDD dans leurs missions.	Référents EDD	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	25	75
Former les référents Éducation au Développement Durable (EDD)	Accompagner la démarche de labellisation E3D (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable)	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Caractériser le contexte international et national du label E3D. Se familiariser avec la démarche E3D. Identifier les freins et les leviers pour une mise en place concrète et rapide dans son établissement suite à l'analyse de démarches E3D remarquables. Rencontrer des partenaires et comprendre leur rôle dans la démarche. Savoir réaliser un diagnostic.	Référents EDD des collèges et lycées	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	2	20	20
Regards croisés autour de l'Éducation au Développement Durable et l'éducation à l'Économie Sociale et Solidaire	EDD et ESS : des approches complémentaires	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Travailler sur la complémentarité entre l'EDD et l'ESS en lien avec les programmes	Enseignants du secondaire ou supérieur (BTS, classe préparatoire) de toutes disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	40	13,333333

EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation des professeurs contractuels en EMCC	L'échauffement vocal, un facteur d'engagement	EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL		PRESENTIEL	L'échauffement vocal comme facteur d'engagement chez les élèves.	Formation des professeurs contractuels en EMCC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Formation des professeurs contractuels en EMCC	Pédagogie et didactique en EMCC	EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL	MUS&CHANT	A DISTANCE	Aborder les différentes facettes pédagogiques et didactiques de l'éducation musicale.	Contractuels en EMCC du secteur public	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	45	45
La créativité dans toutes les activités pédagogiques de l'éducation musicale et du chant choral	Créativité dans les activités pédagogiques en EMCC	EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL	MUS&CHANT	HYBRIDE	Développer la créativité des élèves, compétence du XXIème siècle	Enseignants d'EMCC	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	1	20	60
La créativité dans toutes les activités pédagogiques de l'éducation musicale et du chant choral	Créativité dans les activités pédagogiques en EMCC	EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL	MUS&CHANT	HYBRIDE	Développer la créativité des élèves, compétence du XXIème siècle.	Professeurs d'EMCC	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	1	20	60
Prise en main du logiciel MuseScore	Formation au logiciel MuseScore	EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL	MUS&CHANT	A DISTANCE	Prise en main du logiciel MuseScore et constitution d'un répertoire pour les ensembles instrumentaux.	Professeurs d'EMCC collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	40	40

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
@ Enseigner l'escalade	ENSEIGNER L'ESCALADE : OBSERVER ET PROGRESSER	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Faire progresser les élèves dans la pratique de l'escalade à partir du repérage des conduites typiques et de solutions de remédiation adaptées.	Enseignantes et enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
@ Enseigner l'escalade	ENSEIGNER L'ESCALADE EN SÉCURITÉ	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aider les enseignants à identifier les dispositifs matériels et organisationnels permettant une pratique en sécurité de l'escalade pour les élèves.	Enseignantes et enseignants d'EPS de collège et lycées	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	Coopération des élèves dans les activités supports du champ d'apprentissage 1	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5
EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	FORME SCOL. ET APP. MOT. ESCALADE DE BLOC	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5
EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	IND. MOT. CA3 ARTS DU CIRQUE, DANSE	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5
EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	FORME SCOL et APP. MOT. ACTIVITE PARKOUR	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5
EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	JEUX, SPORTS CO, PARA-SPORTS pour l'inclusion	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5

EPS, discipline au service des apprentissages moteurs	OUTILS ELEVES DANS LE CAS EN MUSCULATION	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	S'approprier des outils et des méthodes par une démarche expérimentale et réflexive. Concevoir des situations d'apprentissage qui permettent de développer des compétences liées aux rôles sociaux et celles liées à la motricité.	Enseignants d'EPS de collège, lycée général et technologique et professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	25	62,5
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	Séminaire Les sciences aiment l'EPS	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		PRESENTIEL	Impulser, mutualiser et partager les belles pratiques pédagogiques innovantes du territoire breton.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - Les jeunes et les nouvelles pratiques physiques et sportives	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder la thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - Apprendre en EPS, entre résistances et résonances	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder la thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - Formes scolaires de pratique dans le champ d'apprentissage 4	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder la thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - Forme scolaire de pratique dans le champ d'apprentissage 2, en milieu naturel	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder la thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - Forme scolaire de pratique	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder la thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
EPS, rencontres universitaires, experts, praticiens	WEBINAIRE - L'engagement en EPS	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Aborder une thématique sous les versants scientifique, didactique et pédagogique vers sa mise en œuvre concrète au cœur de la classe.	Enseignants d'EPS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	300	100
Aide à la conception de l'enseignement de l'EPPCS	Aide à la conception de l'enseignement de l'EPPCS	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		HYBRIDE	Aide à la conception de l'enseignement de l'EPPCS.	Enseignants en lycée intervenant dans l'enseignement de spécialité EPPCS	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	25	62,5

ESPAGNOL

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Devenir examinateur de la Certification Cervantes ou actualiser ses pratiques	Devenir évaluateur de la Certification Cervantes	ESPAGNOL		PRESENTIEL	Devenir examinateur et évaluateur des épreuves de la Certification Cervantes. Préparer les élèves de son établissement à se présenter aux épreuves de la Certification en espagnol. Être habilité à évaluer les candidats de cette Certification. Se former à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en langues vivantes. Adopter une posture réflexive et s'inscrire dans une logique de formation professionnelle.	Enseignants de lycée prioritairement, mais aussi les enseignants de collège qui souhaitent devenir évaluateurs de la Certification et tout enseignant déjà habilité qui souhaite actualiser ses pratiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25

FORMATIONS DE FORMATEURS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation de formateurs - Langues vivantes	Formation de formateurs en langues vivantes	FORMATIONS DE FORMATEURS	REUN DISC	HYBRIDE	Constituer et fédérer une équipe de formateurs LV pour accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques.	Formateurs de langues vivantes qui interviennent sur les modules PRAF	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	25	75
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une ingénierie de formation hybride LV	Hybrider une formation LV	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO TRANS	A DISTANCE	Identifier les blocs de formation pouvant être transformés en distanciel. Découvrir des fonctionnalités avancées de BigBlueButton (BBB) pour animer une formation à distance. Mettre en place un scénario de formation hybride.	Formateurs LV	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation de Formateur (FTSG PLC et Nouveaux détachés)	Formation de formateur FSTG PLC	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO TRANS	HYBRIDE	Formation de formateur FSTG PLC 2024-2025	Formateur du parcours des fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
Formation de Formateur (FTSG PLC et Nouveaux détachés)	Formation de formateur - Nouveaux détachés	FORMATIONS DE FORMATEURS	REUN TRANS	PRESENTIEL	FORMATION DE FORMATEUR - NOUVEAUX DETACHES	Formateur du parcours des nouveaux détachés Mathématiques et Français	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
Formation de préparation à l'admissibilité au Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateur Académique (CAFFA)	Préparation à l'admissibilité CAFFA - Formation hybride	FORMATIONS DE FORMATEURS		HYBRIDE	Préparer l'admissibilité du CAFFA.	Formateurs désireux de passer la certification CAFFA	SANS APPEL A CANDIDATURE	11	1	15	27,5
Formation de préparation à l'admissibilité au Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateur Académique (CAFFA)	Préparation à l'oral d'admissibilité CAFFA	FORMATIONS DE FORMATEURS		PRESENTIEL	Se préparer à l'oral de l'admissibilité CAFFA.	Formateurs désireux de passer la certification CAFFA	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	2	15	15
Formation Mémoire professionnel CAFFA	Formation mémoire professionnel CAFFA	FORMATIONS DE FORMATEURS		HYBRIDE	Préparer les candidats à communiquer par écrit sur ses capacités à observer, s'informer et analyser sa pratique pour la faire progresser.	Formateurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	20	80
L'épreuve professionnelle du CAFFA	Appréhender l'épreuve professionnelle	FORMATIONS DE FORMATEURS		HYBRIDE	Préparer les candidats à l'épreuve professionnelle du CAFFA.	Formateurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	5	7,5
Formation de formateurs en économie gestion	Formation de formateur en série STMG	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les formateurs - Consolider leurs compétences - Diffuser une culture commune - Préparer leurs prochaines actions de formation	Formateurs en économie-gestion	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
EPS, formation de formateurs	Animateurs des Groupes de Secteur	FORMATIONS DE FORMATEURS	AUTRES FO	HYBRIDE	Former des enseignants à devenir formateurs auprès de leurs pairs : conception, mise en œuvre et évaluation d'une action de formation.	Enseignantes et enseignants d'EPS de collège et de lycées	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	20	30
EPS, formation de formateurs	Formation de formateurs EPS	FORMATIONS DE FORMATEURS	AUTRES FO	A DISTANCE	Former et outiller des formateurs EPS : conception, mise en œuvre et évaluation d'une action de formation hybride.	Formateurs et formatrices en EPS	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	25	33,333333
Formation de formateurs en mathématiques	Formation de formateurs en mathématiques 1	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO DIS	HYBRIDE	Concevoir et animer des formations en mathématiques	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Formation de formateurs en mathématiques	Formation de formateurs en mathématiques 2	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO DIS	HYBRIDE	Concevoir et animer les formations en mathématiques.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Conception d'un parcours Magistère consacré à l'exploitation de données réelles en classe (INSEE, opendata)	Conception parcours Magistère (INSEE, opendata)	FORMATIONS DE FORMATEURS	INGE FO	HYBRIDE	Concevoir un parcours M@gistère 2h permettant d'éditorialiser les ressources produites par les groupes de production. Partenariat Insee.	Enseignants des disciplines suivantes : Eco-gestion voie techno Eco-gestion voie pro SES Mathématiques Maths-science voie pro SVT Histoire-géo Lettre-histoire voie pro	SANS APPEL A CANDIDATURE	30	1	18	90
Formation de formateurs - SES	Formation de formateurs - SES	FORMATIONS DE FORMATEURS		A DISTANCE	Développer les compétences des formateurs grâce à l'analyse de pratiques et aux échanges entre pairs.	Formateurs en SES	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	7	3,5

Formation de formateur nouveaux contractuels	Formation de formateur - parcours transversal	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO TRANS	HYBRIDE	Accompagner les formateurs dans le déploiement d’un parcours de formation pour nouveaux contractuels en développant des compétences en ingénierie pédagogique et en animation de formation.	Formateur du parcours des nouveaux contractuels	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
Formation de formateur nouveaux contractuels	Formation de formateur - parcours disciplinaire	FORMATIONS DE FORMATEURS	FO TRANS	HYBRIDE	Accompagner les formateurs dans le déploiement d’un parcours de formation pour nouveaux contractuels en développant des compétences en ingénierie pédagogique et en animation de formation.	Formateur du parcours des nouveaux contractuels	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Vivre sa mission de formateur Valeurs de la République	Groupe des formateurs Valeurs de la République	FORMATIONS DE FORMATEURS	LAICITE	PRESENTIE L	Produire des ressources, animer des formations enrichir ses connaissances.	Professeurs et formateurs second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	30	90

FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Frais de déplacement des stagiaires 2023-2024	Frais de déplacement stagiaires - INSPE LORIENT	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES		AUTRES	Remboursement des frais de déplacement réels en substitution au régime indemnitaire de l'IFF.	Professeurs et CPE stagiaires lauréats en formation à l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	10	1	1,6666667
Frais de déplacement des stagiaires 2023-2024	Frais de déplacement stagiaires - INSPE VANNES	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES		AUTRES	Remboursement des frais de déplacement réels en substitution au régime indemnitaire de l'IFF.	Professeurs et CPE stagiaires lauréats en formation à l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	10	1	1,6666667
Frais de déplacement des stagiaires 2023-2024	Frais de déplacement stagiaires - INSPE RENNES	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES		AUTRES	Remboursement des frais de déplacement réels en substitution au régime indemnitaire de l'IFF.	Professeurs et CPE stagiaires lauréats en formation à l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	10	1	1,6666667
Frais de déplacement des stagiaires 2023-2024	Frais de déplacement stagiaires - INSPE ST BRIEUC	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES		AUTRES	Remboursement des frais de déplacement réels en substitution au régime indemnitaire de l'IFF.	Professeurs et CPE stagiaires lauréats en formation à l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	10	1	1,6666667
Frais de déplacement des stagiaires 2023-2024	Frais de déplacement stagiaires - INSPE BREST	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES		AUTRES	Remboursement des frais de déplacement réels en substitution au régime indemnitaire de l'IFF.	Professeurs et CPE stagiaires lauréats en formation à l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	10	1	1,6666667
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°1	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°2	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°3	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°4 (ENS)	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°4 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	100	200
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°4 (CPE)	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée spé CPE	CPE stagiaires	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°5	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	A DISTANCE	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°6	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	A DISTANCE	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°7	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°8	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°9	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°1	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°2	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°3	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30

Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°4	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°4 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	30	60
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°5	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	A DISTANCE	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°6	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	A DISTANCE	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°7	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°8	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°9	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°10	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°10 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Journée n°11	FORMATION TRANSVERSALES DES ENSEIGNANTS	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°11 de formation des fonctionnaires stagiaires PLP	Fonctionnaires stagiaires PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30

FORMAT° TRANSVERSALE DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Prise de fonction des nouveaux contractuels	Prise de poste des nouveaux contractuels(avant rentrée)	FORMAT° TRANSVERSALE DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS	INTERDIS	PRESENTIE L	Mes premières démarches ; les acteurs et instances de mon établissement ; mon environnement de travail ;la relation à la classe ; les temps sensible de la séance de cours.	Nouveaux contractuels 2025-2026	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	40	120
Prise de fonction des nouveaux contractuels	Prise de poste des nouveaux contractuels	FORMAT° TRANSVERSALE DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS	INTERDIS	PRESENTIE L	Formation transversal abordant : La relation à la classe, les temps sensibles de la séance et de la séquence, les compétences psychosociales et analyse de pratique	Nouveaux contractuels 2025-2026	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	6	90	1080

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Développer la culture juridique des élèves en collège	Mise en œuvre du passeport Educdroit au collège	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	CITOYENNET	A DISTANCE	Decouvrir le passeport Educdroit et le mettre en œuvre en classe de 4e et/ou de 3e. S'approprier enjeux notionnels et didactiques, explorer des pistes d'exploitation pédagogique.	Professeurs d'Histoire-Géographie de 4e et de 3e	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	150	75
Race, nazisme et colonisation : histoire et enjeux mémoriels	Race, nazisme et colonisation	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	DEV. MEM	A DISTANCE	Mise à jour des connaissances scientifiques et didactiques. Présentation des nouvelles orientations de la recherche.	Professeurs d'histoire-géographie, professeurs lettres - histoire-géographie, professeurs de la spécialité HLP, professeurs documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	150	75
Différenciation et itinéraires des élèves en histoire-géographie	Différenciation et itinéraires des élèves en HG	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	SCCOG&APP	HYBRIDE	Présentation des apports scientifiques, de ressources et modalités pédagogiques. Comment organiser le travail de la classe pour favoriser l'autonomie et la différenciation ?	Enseignants d'histoire-géographie de collège et lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	30	90
Repenser l'organisation d'une séquence en histoire-géographie au service des apprentissages des élèves	Progressivité des apprentissages en HG/EMC	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	SCCOG&APP	HYBRIDE	Repenser l'organisation d'une séquence en histoire-géographie au service des apprentissages des élèves. Proposition de ressources pédagogiques, de programmation et de progression. Construction de séquences et séances.	Enseignants d'histoire-géographie de collège et lycée (public désigné)	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	30	90
Problématiser en histoire-géographie : de la mise en questionnement de l'élève à la trace écrite	Problématiser en histoire-géographie	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE		HYBRIDE	Maîtriser l'écrit au service de la problématisation et de l'explicitation du sens. Proposition de modalités d'élaboration de traces écrites répondant à une démarche problématisée.	Professeurs d'histoire-géographie de collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	30	90
Mise en accessibilité des apprentissages en histoire-géographie	Mise en accessibilité des apprentissages en HG	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	SCCOG&APP	PRESENTIE L	Quels sont les différents niveaux d'adaptation possibles en histoire-géographie pour rendre nos enseignements explicites et accessibles ? Présentation des ressources pédagogiques publiées dans le Cabotage n°7. Proposition de séquences et séances.	Enseignants d'histoire-géographie de collège et lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	30	60

Groupe de production de ressources en histoire-géographie-EMC cycles 3 et 4	Groupe de production de ressources HG/EMC collège	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	REUN DISC	PRESENTIE L	Production de ressources pour le collège.	Enseignants et formateurs d'histoire-géographie (public désigné)	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Groupe de production de ressources en HG-EMC-HGGSP au lycée	Groupe de production de ressources en HG-EMC-HGGSP	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	REUN DISC	PRESENTIE L	Production de ressources pour le lycée.	Enseignants et formateurs d'histoire-géographie (public désigné)	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Mise en œuvre des nouveaux programmes	Nouveaux programmes d'EMC collège et lycée	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE		PRESENTIE L	Découvrir et mettre en œuvre les nouveaux programmes d'EMC en collège et lycée. Enjeux notionnels et didactiques des nouveaux programmes d'EMC. Progressions, pratiques pédagogiques et pratiques évaluatives en EMC.	Un professeur d'histoire-géographie/EMC par établissement (public désigné).	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	80	320
Nouveaux programmes d'EMC collège et lycée	Nouveaux programmes d'histoire-géographie collège	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE		HYBRIDE	Découvrir et mettre en œuvre les nouveaux programmes d'histoire-géographie en collège. Enjeux notionnels et didactiques des nouveaux programmes d'histoire-géographie. Progressions, pratiques pédagogiques et pratiques évaluatives en histoire-géographie.	1 professeur d'histoire-géographie par collège (public désigné)	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	4	55	293,33333
La fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi. Survivre, témoigner, juger (1944-1948)	Participer avec les élèves au Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD)	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	DEV. MEM	HYBRIDE	Apports notionnels et didactiques et sur le thème du CNRD 2025-2026 : La fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi. Survivre, témoigner, juger (1944-1948).	Professeurs de collège et de lycée toutes disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	30	45

INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation à la certification complémentaire en LV	Préparation certification complémentaire LV	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	ENS. SPEC	HYBRIDE	Construire une réflexion didactique et pédagogique sur la différence entre enseigner une langue étrangère et enseigner en langue étrangère : - Identifier les finalités et les enjeux de l'enseignement CLIL, - S'outiller pour intégrer et adapter l'approche actionnelle à son champ professionnel, - Construire, mettre en œuvre, analyser des activités/démarches pédagogiques mobilisant des compétences tant disciplinaires que linguistiques	Enseignants de toutes disciplines (sauf Lettres et LV) souhaitant présenter la certification complémentaire LV	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	44	1	25	183,33333
Enseigner sa discipline en LVE : actualisation des pratiques pédagogiques CLIL/DNL - parcours hybride	Actualisation des pratiques pédagogiques DNL	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	HYBRIDE	Actualiser et réinterroger ses pratiques pédagogiques CLIL/DNL en menant une réflexion didactique et pédagogique sur la différence entre enseigner une langue étrangère et enseigner en langue étrangère : - Faire le point sur ses connaissances de l'enseignement CLIL et les nouvelles ressources disponibles. - S'outiller pour intégrer et adapter l'approche actionnelle à son champ professionnel et mettre au cœur de son enseignement disciplinaire la maîtrise de la langue. - Construire, mettre en œuvre, analyser des activités/démarches pédagogiques mobilisant des compétences tant disciplinaires que linguistiques.	Enseignants de toutes disciplines (sauf Lettres et LV) détenteurs de la certification complémentaire LV	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	32	1	25	133,33333
Mettre en œuvre le Plan LV - Co-construire un projet pédagogique LV/DNL	Co-construire un projet pédagogique LV/DNL	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	PRESENTIEL	Croiser les cultures disciplinaires pour définir des attendus communs LV/DNL, construire des projets interdisciplinaires LV/DNL dans le cadre d'un parcours à l'ouverture internationale (LCE au collège, section européenne/binationale, enseignement DNL hors section).	Enseignants de LV et de DNL du second degré. Il est fortement recommandé de s'inscrire en binômes de professeurs LV/DNL.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	24	48
Passeport EDUCFI Collège et Voie Professionnelle	Passeport EDUCFI Collège	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		A DISTANCE	Identifier les thèmes et les activités pouvant être proposées dans le cadre du passeport EDUCFI Collège. Echanger sur la mise en œuvre.	Professeurs de collège toutes disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	100	66,66667
Passeport EDUCFI Collège et Voie Professionnelle	Passeport EDUCFI voie professionnelle	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		A DISTANCE	Identifier les thèmes et les activités pouvant être proposées dans le cadre du passeport EDUCFI Voie professionnelle. Echanger sur la mise en œuvre.	Enseignants de la voie professionnelle toutes disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	50	33,333333
Formation disciplinaire générale nouveaux contractuels	Discipline générale n°1	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°1	Nouveaux contractuels PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation disciplinaire générale nouveaux contractuels	Discipline générale n°2	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°1	Nouveaux contractuels PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation disciplinaire générale nouveaux contractuels	Discipline générale n°3	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°3	Nouveaux contractuels PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation disciplinaire générale nouveaux contractuels	Discipline générale n°4	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°4	Nouveaux contractuels PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation disciplinaire générale nouveaux contractuels	Discipline générale n°5	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°5	Nouveaux contractuels PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Formation de formateurs - discipline pro entrée dans le métier	Formation de formateurs	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Construction des modules de formation pour l'accompagnement des professeurs en début de carrière	Futurs formateurs et anciens formateurs du parcours de formation entrée dans le métier discipline pro	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	15	30
Faciliter l'intégration et la prise de fonction en lycée professionnel	Les principes éthiques et déontologiques du métier d'enseignant	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		A DISTANCE	Appréhender et prendre en compte les principes éthiques et déontologiques dans l'exercice du métier.	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15

Faciliter l'intégration et la prise de fonction en lycée professionnel	Une approche des spécificités du public de lycée professionnel	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		HYBRIDE	Prendre conscience de l'hétérogénéité pour proposer des situations adaptées, qui tiennent compte de la diversité des élèves	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	30	1	40
Faciliter l'intégration et la prise de fonction en lycée professionnel	Une approche de la démarche de projet	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		HYBRIDE	Initier et développer les modalités de travail en mode démarches de projet	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	30	40
Consolider la prise de fonction en lycée professionnel	L'articulation des modalités transversales d'enseignement spécifiques à la voie professionnelle	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		A DISTANCE	Comprendre les enjeux de la transversalité des dispositifs pédagogiques de la voie professionnelle (soutien au parcours, co-intervention, savoirs fondamentaux, démarche de projet, parcours différencié.... Articuler son enseignement disciplinaire en lien avec ces dispositifs.	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Consolider la prise de fonction en lycée professionnel	La progressivité des apprentissages, le suivi et l'évaluation des compétences	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		PRESENTIE L	Construire des parcours d'enseignement permettant une montée progressive en compétences des apprenants. Positionner l'évaluation au bénéfice des apprentissages. Expliciter les modalités certificatives	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Consolider la prise de fonction en lycée professionnel	Les parcours des élèves en lycée professionnel : entre formation, poursuites d'études ou insertion	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		PRESENTIE L	Interpréter la notion de parcours (de l'élève et/ou éducatifs) Mettre en œuvre une approche systémique du parcours de formation de l'élève Sécurisation et Individualisation des parcours avec la RVP (Soutien au parcours et parcours différencié)	Enseignants T1 (post stagiaire) et contractuels ciblés par le corps d'inspection	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Accompagnement des référents pédagogique	Accompagnement des référents pédagogique	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	TUT CONTR	A DISTANCE	Accompagnement des référents pédagogique	Référent pédagogique des nouveaux contractuels 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	100	200
Formation de formateurs Persévérance-CPS	Formation de formation didactique CPS	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	AUTRES FO	PRESENTIE L	Produire des ressources pédagogiques	Enseignants du second degré Formateur en CPS	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	20	80
Formation de formateurs Persévérance-CPS	Formation de formateurs Persévérance scolaire	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	CPS ET CS	HYBRIDE	Formation de formateurs CPS, persévérance, climat scolaire: prévenir le décrochage en soutenant en EPLE et en classe les leviers de réussite.	Formateurs identifiés en CPS et persévérance	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Le TD d'écriture : Nouveau thème : L'excès didactique, apport de l'IA et suite Adobe - Atelier de professionnalisation	TD écriture et atelier de pro - usages IA	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	HYBRIDE	Adaptation à la nouvelle épreuve et montée en compétence sur l'IA.	Enseignants des cultures de la communication en STS	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	16	21,333333
DNL Mathématiques	DNL Mathématiques	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE		HYBRIDE	Articuler les compétences langagières et mathématiques au collège dans son enseignement de DNL	Enseignants de mathématiques de collège et de lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	25	50
Webinaires Éducation-Insee	Webinaires Education-Insee	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	A DISTANCE	Decouvrir des données statistiques de l'Insee utilisable pour la classe ou pour l'établissement	Enseignants du secondaire des disciplines suivantes : Eco-gestion voie techno Eco-gestion voie pro SES Mathématiques Maths-science voie pro SVT Histoire-géo Lettre-histoire voie pro	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
Problématiques monétaires et financières	Webinaires "Problématiques monétaires et financières" Banque de France	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	A DISTANCE	Actualiser les connaissances sur plusieurs thèmes - Webconférences assurées par la Banque de France	Enseignants de SES, économie-gestion LT et LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	3	40	120
Problématiques monétaires et financières	Problématiques monétaires et financières	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	FO TRANS	PRESENTIE L	Actualiser les connaissances sur les problématiques monétaires et financières	Enseignants de SES et Economie-Gestion LP et LT	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Formation nouveaux détachés PE	Formation des nouveaux détachés Mathématiques/français	INTERDISCIPLINARI TE ET TRANSVERSALITE	EVOL PRO	HYBRIDE	Formation des nouveaux détachés mathématiques français	Nouveaux détachés Mathématiques Français	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	30	120

Formation disciplinaire professionnelle nouveaux contractuels	Discipline pro n°1	INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline pro n°1	Nouveaux contractuels PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Formation disciplinaire professionnelle nouveaux contractuels	Discipline PRO n°2	INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline PRO n°1	Nouveaux contractuels PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Formation disciplinaire professionnelle nouveaux contractuels	Discipline PRO n°3	INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline PRO n°3	Nouveaux contractuels PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Formation disciplinaire professionnelle nouveaux contractuels	Discipline PRO n°4	INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline générale n°4	Nouveaux contractuels PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Formation disciplinaire professionnelle nouveaux contractuels	Discipline PRO n°5	INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSVERSALITE	FO DIS	PRESENTIEL	Discipline PRO n°5	Nouveaux contractuels PLP	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30

INTERLANGUES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 22 Est	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIEL	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle du BEF	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 22 Ouest	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIEL	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 35 RENNES	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIEL	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement.	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 29 Nord	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIEL	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50

FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 29 Sud	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIE L	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 35 Nord & Est	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIE L	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement.	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 35 Sud & Ouest	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIE L	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 56 Est	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIE L	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
FAD - Inter langues vivantes	Formation interlangues - BEF 56 Ouest	INTERLANGUES	INTERDIS	PRESENTIE L	Analyser et améliorer ses pratiques pédagogiques / Adopter des stratégies d'enseignement différenciées / Intégrer des outils numériques et des technologies éducatives à son enseignement / Favoriser l'autonomie et la prise de parole des élèves / Renforcer ou s'approprier des méthodes d'évaluation / Intégrant des dimensions culturelles et linguistiques riches / Collaborer avec ses pairs pour enrichir ses pratiques / Développer une approche réflexive de son enseignement.	Enseignants de LV, collège, lycée GT et voie professionnelle.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
Enjeux et mise en œuvre du contrat didactique en cours de LV	Le contrat didactique en cours de LV	INTERLANGUES		PRESENTIE L	Appréhender la notion de contrat didactique entre l'enseignant et la classe pour mieux comprendre les enjeux et les finalités du cours de LV	Enseignants stagiaires, contractuels, nouveaux arrivants dans l'académie	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	25	100
Différencier son enseignement en langues vivantes	Différencier son enseignement en langues vivantes	INTERLANGUES		PRESENTIE L	Développer et enrichir ses pratiques d'enseignement, faire de la différenciation un levier permettant l'accompagnement de tous les élèves , quel que soit leur profil et leur parcours.	Enseignants de langues vivantes en collège et/ou en LGT	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Les nouveaux programmes de langues vivantes	Nouveaux programmes langues vivantes au collège	INTERLANGUES		PRESENTIE L	Se familiariser avec les nouveaux programmes LV de collège, s'approprier leurs spécificités et leur logique interne, en comprendre les enjeux pour construire des cours adaptés aux besoins des élèves.	Enseignants LV de collège, TZR LV	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	30	120

Les nouveaux programmes de langues vivantes	Nouveaux programmes de langues vivantes au lycée	INTERLANGUES		PRESENTIE L	Se familiariser avec les nouveaux programmes LV de lycée, s'approprier leurs spécificités et leur logique interne, en comprendre les enjeux pour construire des cours adaptés aux besoins des élèves.		SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	30	120
Accompagner les tutrices et tuteurs des assistant-e-s de langue	La fonction d'enseignant référent des assistants de langue	INTERLANGUES	POST ENS	A DISTANCE	Appréhender la fonction d'enseignant-e tutrice ou tuteur d'un-e assistant-e de langue.	Public inter-catégoriel et inter-dégré. Prioritairement les débutants dans la fonction d'enseignant référent auprès d'un assistant de langue	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	50	16,666667

LANGUES ET CULTURES REGIONALES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
La ludopédagogie en breton	La ludopédagogie en breton	LANGUES ET CULTURES REGIONALES		PRESENTIE L	Découvrir et apprendre à utiliser des jeux en breton dans le cadre d'un cours de langue bretonne.	Enseignants du 2nd degré.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Réaliser des vidéos en Langue Régionale	La vidéo au service du développement des compétences langagières	LANGUES ET CULTURES REGIONALES		PRESENTIE L	Pédagogie de projet : réaliser des vidéos en langue régionale. Ce stage sera réalisé en français, les créations seront en breton.	Enseignants de breton (enseignement facultatif et filière bilingue) du 2nd degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	12	12

LETTRES ET LANGUES ANCIENNES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Maîtrise de la langue écrite de culture générale STS : Enseigner à de grands élèves en collectif hétérogène	Maîtrise de la langue écrite de CGE - STS	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	INTERDIS	HYBRIDE	Enseigner la langue à de grands élèves en collectif hétérogène STS ; inscrire dans cet enseignement les usages du numérique et de l'intelligence artificielle.	Enseignants de CGE - STS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	4	25	100
Eclairages scientifiques et didactiques sur les Nouvelles œuvres au programme de Première - Littérature d'idées	La Boétie, Fontenelle, Graffigny	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		A DISTANCE	Eclairages scientifiques et didactiques sur les nouvelles œuvres au programme de Première - Littérature d'idées.	Enseignants de Français en classe de Première.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	1	250	208,33333
Enseigner les Langues et Cultures de l'Antiquité Niveau 1	Enseigner les LCA au cycle 4	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		HYBRIDE	Mettre en œuvre le programme de Langues et Cultures de l'Antiquité au C4 (collège), en s'adaptant au contexte d'enseignement. Articuler les différentes compétences : Lecture - Langue - Culture. Varier l'approche des textes. Préparer la certification LCA.	Professeurs Lettres Classiques / Professeurs Lettres Modernes ou d'autres disciplines envisageant l'enseignement des LCA ou la certification LCA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	25	33,333333
Enseigner les Langues et Cultures de l'Antiquité Niveau 2	Enseigner les LCA du collège au lycée	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		HYBRIDE	Mettre en œuvre le programme de Langues et Cultures de l'Antiquité au C4 (collège) et au lycée, en s'adaptant au contexte d'enseignement. Articuler les différentes compétences : Lecture - Langue - Culture. Varier l'approche des textes. Envisager la continuité de l'enseignement des LCA du collège au lycée.	Professeurs Lettres Classiques / Professeurs Lettres Modernes titulaires de la certification LCA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	25	33,333333
Inviter les pratiques théâtrales dans l'ordinaire du cours de français Niveau 1	Les pratiques théâtrales en cours de Français N1	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		PRESENTIE L	Développer la pratique théâtrale en cours de français pour favoriser les apprentissages langagiers, soutenir la motivation des élèves et travailler les compétences psycho-sociales.	Enseignants de français en collège et en lycée ayant suivi le niveau 1.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Inviter les pratiques théâtrales dans l'ordinaire du cours de français Niveau 2	Les pratiques théâtrales en cours de français N2	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		PRESENTIE L	Développer la pratique théâtrale en cours de français pour favoriser les apprentissages langagiers, soutenir la motivation des élèves et travailler les compétences psycho-sociales.	Enseignants de français en collège et en lycée ayant suivi le niveau 2.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Développer une posture de réflexion active chez nos élèves	Booster l'analyse réflexive des élèves	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	SCCOG&APP	A DISTANCE	Renforcer l'engagement des élèves dans les apprentissages scolaires	Professeurs de lettres collège et lycée, et autres disciplines	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	50	16,666667
Les compétences psychosociales, clés des apprentissages en cours de Français	Compétences psychosociales en cours de Français	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	CPS ET CS	A DISTANCE	Découvrir des gestes d'enseignement pour développer les compétences psychosociales des élèves en cours de français et favoriser les apprentissages de chacun.	Professeur de Français, en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	40	13,333333

Formation des formateurs Lettres	Formation de formateurs lettres	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Formation des formateurs lettres	Formateurs lettres	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
Enseigner la grammaire au collège et au lycée	Enseigner la grammaire	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES		HYBRIDE	Découvrir des pratiques stimulantes d'enseignement de la grammaire, qui ont pour enjeu de renforcer une posture de réflexion active chez tous les élèves, quel que soit leur profil.	Professeurs de Lettres en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	2	30	80
Le jeu au service des apprentissages en Français	Le jeu au service des apprentissages en Français	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	PEDA JEU	HYBRIDE	Découvrir des pratiques de jeux propices aux apprentissages des élèves, en cours de français.	Professeurs de Lettres en collège et lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
Différencier pour engager chaque élève, en cours de français	Différencier pour engager chaque élève	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	SCCOG&APP	HYBRIDE	Découvrir des pratiques concrètes, échanger des ressources pour mettre en œuvre la différenciation pédagogique et soutenir l'engagement de chaque élève, en cours de français.	professeurs de Lettres, en collège lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	3	25	75
Laboratoire Pédagogique Lettres	Laboratoire Pédagogique Lettres	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	REUN DISC	HYBRIDE	Œuvrer à la production de ressources concrètes, directement transférables dans les pratiques de cours.	Professeurs de Lettres collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	20	60
Lire et développer les compétences langagières en cours de français	Lire et développer les compétences langagières	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	LECT - ECR	HYBRIDE	Découvrir des pratiques d'enseignement et des ressources concrètes, favorables à l'engagement des élèves pour la lecture d'œuvres intégrales; prendre en compte la diversité des acquis des élèves pour soutenir l'apprentissage de la lecture, en lien avec les pratiques de l'écriture et de l'oral.	Professeurs de Lettres en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5
Les Compétences psycho-sociales au cœur des apprentissages	Compétences psycho-sociales et enseignement	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	CPS ET CS	A DISTANCE	Découvrir des apports de la recherche en sciences de l'éducation et préciser ses connaissances des compétences psychosociales ; comprendre leur impact sur les apprentissages scolaires des élèves, notamment en cours de français.	Professeurs de Lettres collège et lycée et Prof doc	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,66667
Soutenir les petits lecteurs-scripteurs en cours de français	Soutenir les petits lecteurs-scripteurs	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	LECT - ECR	HYBRIDE	Soutenir et accompagner les apprentissages des élèves les plus vulnérables en cours de français; découvrir des pratiques concrètes et des ressources pour mettre en œuvre les apprentissages premiers de la lecture et de l'écriture dans le second degré.	Professeur de Français en collège et en lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	25	33,333333
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 22 Est	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 22 Ouest	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 29 Nord	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 29 Sud	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 35 RENNES	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 35 Nord	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 35 Sud	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 56 Est	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20
FAD - Nouveaux programmes de français au collège	Nvx Prog. Français collège BEF 56 Ouest	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	FO DIS	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants de français dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de Lettres de collège Deux enseignants par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	40	20

LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
HLP Première – Les pouvoirs de la parole	HLP Première – Séduire pour le meilleur	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP	VOIE PRO	PRESENTIE L	Développer les compétences des élèves en HLP. Travailler l'engendrement du texte écrit.	Professeurs de Lettres et de Philosophie en charge de l'enseignement HLP en première.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
HLP Première – Les pouvoirs de la parole	HLP Première - Traduire et séduire	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		PRESENTIE L	Développer les compétences des élèves en HLP. Travailler l'engendrement du texte écrit.	Professeurs de Lettres et de Philosophie en charge de l'enseignement HLP en première.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
HLP Terminale – L’humain et ses limites	HLP Terminale - Temps de l’un, temps de tous	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP	VOIE PRO	PRESENTIE L	Préparer les élèves aux épreuves d'examen HLP. Travailler la bi-disciplinarité.	Professeurs de Lettres et de Philosophie en charge de l'enseignement HLP en Terminale.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
HLP Terminale – L’humain et ses limites	HLP Terminale - La fin des temps	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP	VOIE PRO	PRESENTIE L	Préparer les élèves aux épreuves d'examen HLP. Travailler la bi-disciplinarité.	Professeurs de Lettres et de Philosophie en charge de l'enseignement HLP en Terminale.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : Lettres en LP	Didactique des lettres en LP niveau 1	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		PRESENTIE L	Mieux appréhender les contenus scientifiques en français pour mieux adapter son enseignement : comment faire lire et écrire les élèves, comment aborder un texte résistant, comment susciter la curiosité et l'esprit critique ?	Nouveaux contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : Lettres en LP	Didactique du Français niveau 2	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Mieux appréhender les contenus didactiques en français pour mieux adapter son enseignement : comment évaluer ? Comment utiliser les autres disciplines pour mettre en oeuvre les compétences en français ? Analyser ses pratiques pour les faire évoluer.	Enseignants contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	50	25
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : Lettres en LP	Geste professionnel en lettres niveau 1	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Acquérir les gestes professionnels dans le cadre de l'enseignement des Lettres en LP	Enseignants néo-contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : Lettres en LP	Geste professionnel en lettres niveau 2	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Affiner son geste professionnel dans le cadre de l'enseignement des Lettres en LP	Enseignants contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : HG en LP	Geste professionnel en HG niveau 1	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Acquérir les gestes professionnels dans le cadre de l'enseignement de l'Histoire Géographie en LP	Enseignants néo-contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Améliorer et consolider sa pratique disciplinaire : HG en LP	Geste professionnel en HG niveau 2	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Maîtriser les gestes professionnels dans le cadre de l'enseignement de l'histoire-géographie en lycée professionnel (LP) est essentiel pour créer un environnement d'apprentissage dynamique et inclusif. Cette formation de niveau 2 est conçue pour aider les professeurs contractuels à consolider les compétences nécessaires pour étayer, différencier, co-construire et interroger efficacement dans le quotidien de la classe.	Enseignants contractuels en Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Usage de l'IA en cours d'Histoire Géographie	l’IA en LHG / développer l’esprit	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	L&#8217;intelligence artificielle s&#8217;intègre de plus en plus dans les pratiques éducatives. Cette formation explore son potentiel en histoire-géographie pour en faire un levier de développement de l&#8217;esprit critique des élèves. A travers la présentation d&#8217;une pratique issue des TRAAM HG, suivie d&#8217;un retour d&#8217;expérience et d&#8217;échanges, les participants découvriront des usages concrets, interrogeront les limites et biais de l&#8217;IA, et repartiront avec des pistes pour l&#8217;intégrer dans leur enseignement de manière éclairée. Public : Enseignants de Lettres-Histoire Modalité : Visio-conférence de 3h00	Enseignants de Lettres-Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	3	50	75

Enseigner la géographie en LP : enjeux et modalités didactiques et pédagogiques	Enseigner les recompositions en géographie.	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Comment analyser et enseigner les recompositions territoriales dans le cadre du programme de géographie de Première professionnelle ? Ce webinaire de 3h, animé par un universitaire, vous apportera des clés de lecture et des ressources adaptées pour enrichir vos pratiques en classe.	Enseignants de Lettres-Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25
Enseigner la géographie en LP : enjeux et modalités didactiques et pédagogiques	Favoriser la maîtrise des langages géographiques par tous les élèves.	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		PRESENTIE L	Maîtriser et transmettre les langages géographiques : figurés, cartographie, légendes, statistiques pour enseigner de manière dynamique	Enseignants de Lettres-Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Enseigner la géographie en LP : enjeux et modalités didactiques et pédagogiques	Formation de formateurs LHG	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP	FO DIS	PRESENTIE L	Acquérir les nouveautés didactiques des disciplines.	Formateurs de Lettres-Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Intégrer le numérique éducatif en LHG	Formation de formateurs et groupe ressources	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Découvrir ou redécouvrir les outils institutionnels et les usages du numérique au services des enseignements de Lettres-Histoire Géographie.	Formateurs en lettres-histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Les leviers de la réussite : intégrer les Savoirs Fondamentaux dans son enseignement	Groupe Ressources	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		HYBRIDE	Elaboration de ressources en français dans le cadre des Savoirs Fondamentaux;	Groupe Ressources Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	25	37,5
Les leviers de réussite dans l'ordinaire du cours de français /HG (CPS)	Formation de formateurs et groupe ressources	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		HYBRIDE	Production de ressources et de supports de formations	Formateurs Lettres-Histoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	25	37,5
Enseigner le français en LP, lecture analytique et activités transdisciplinaires	Faire entrer tous les élèves dans l'analyse de texte	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		PRESENTIE L	Acquérir les compétences de grammaire textuelle pour accompagner les élèves dans leur pratique de l'analyse textuelle.	Enseignants Lettres Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Enseigner le français en LP, lecture analytique et activités transdisciplinaires	Activités d'écriture en classe dans les enseignements LHG	LETTRES/HISTOIRE ET GEOGRAPHIE EN LP		A DISTANCE	Travailler sur des disciplines non-littéraire pour faire écrire les élèves, et favoriser leur mémorisation.	Enseignants Lettres Histoire	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	50	1	25

LETTRES/LANGUES EN LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Groupe de production de ressources langues vivantes voie professionnelle	Production de ressources LV voie professionnelle	LETTRES/LANGUES EN LP		HYBRIDE	Elaborer des ressources pédagogiques pour l'enseignement des Langues Vivantes en lycée professionnel en lien avec les priorités nationales.	Enseignants PLP de langues vivantes (allemand, anglais, espagnol, italien) formateurs, coordonnateurs groupes de secteurs LV LP	SANS APPEL A CANDIDATURE	16	1	16	42,666667
Approche collaborative en langues vivantes	Approche collaborative en langues vivantes	LETTRES/LANGUES EN LP		HYBRIDE	Développer et mettre en œuvre les approches collaboratives en cours de langues vivantes étrangères afin d'accompagner tous les élèves dans l'acquisition progressive de compétences langagières et psycho sociales.	Tous les enseignants intervenant en langue vivante en lycée professionnel (titulaires, contractuels).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Approche collaborative en langues vivantes	L'entraînement et l'évaluation vers le CCF	LETTRES/LANGUES EN LP		HYBRIDE	Différencier et mettre en œuvre l'entraînement et l'évaluation vers le CCF afin d'accompagner les élèves dans la construction de leur parcours et leur prise de conscience de leur progression.	Tous les enseignants intervenant en langue vivante en lycée professionnel (titulaires, contractuels)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Approche collaborative en langues vivantes	Pratiques différenciées en LV en LP	LETTRES/LANGUES EN LP		HYBRIDE	Ce module a pour objectif de réunir des enseignants de langues vivantes de lycées professionnels de l'académie afin d'échanger autour des modalités de différenciation en classe de langue, de découvrir des outils et des dispositifs et d'envisager, mutualiser et co construire des approches différenciées.	Enseignants LP en LV	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Espagnol en Lycée Professionnel	Espagnol en Lycée Professionnel	LETTRES/LANGUES EN LP		PRESENTIE L	Cette journée a pour objectif de réunir les enseignants d'espagnol de la voie professionnelle afin d'échanger autour des enjeux et de la mise en œuvre de l'enseignement de l'espagnol dans les lycées professionnels de l'académie de Rennes.	Tous les enseignants d'espagnol en LP (plp, certifiés, contractuels)	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20

Parcours en section Euro en Lycée Professionnel	Parcours en section euro LP	LETTRES/LANGUES EN LP		HYBRIDE	Ce module à pour objectif d'accompagner le parcours en langues des élèves de voie professionnelle grâce, notamment à la DNL en section euro ou hors section euro. Il s'adresse aux enseignants de langues vivantes et de DNL de la voie professionnelle afin d'échanger et de mutualiser les bonnes pratiques : nouvelles modalités concernant l'épreuve de section européenne et mise en œuvre de la DNL hors section euro.	Enseignants de LV et DNL en LP	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	14	42
---	-----------------------------	-----------------------	--	---------	--	--------------------------------	--------------------------	---	---	----	----

LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Approfondissement du voyage à Auschwitz : apport notionnel, pistes didactiques et pédagogiques, mutualisation des pratiques	Approfondir le voyage d'étude à Auschwitz en lien avec le Mémorial de la Shoah	LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION	DEV. MEM	HYBRIDE	Approfondir le voyage à Auschwitz : apport notionnel, en explorer des pistes didactiques et pédagogiques, mutualiser les pratiques.	Professeurs ayant participé au voyage d'étude à Auschwitz et Cracovie en 2024 - 2025	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	40	60

MAISON POUR LA SCIENCE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Maison pour la science - Labskol	Séminaire régional des Labskol	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	PRESENTIE L	Mettre en place des projets interdisciplinaires pour aborder les grandes questions sciences et société.	Public désigné	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	34	34
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	A la découverte de l'intelligence artificielle	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	PRESENTIE L	Discuter des conséquences des outils d'IA sur les pratiques pédagogiques; Réfléchir sur les enjeux sociétaux qui découlent de l'utilisation de l'IA	Enseignants 2D	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	18	18
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Quand la chimie et l'art se rencontrent	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Développer des activités en interdisciplinaire; Découvrir un métier à l'interface entre les deux disciplines	professeurs de physique-chimie et d'arts plastiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	16	24
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Fabriquer son matériel pédagogique mathématique	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Réfléchir et échanger sur l'utilisation de matériels pour l'apprentissage des mathématiques.	Professeurs de mathématiques en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	18	27
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Le design : synergie entre arts, maths et techno.	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Réfléchir et échanger sur les aspects pédagogiques portés par les projets interdisciplinaires. Confronter différentes cultures dans la démarche de fabrication.	Professeurs de mathématiques, de technologie, et d'arts plastiques (sur la fiche professeurs de collège)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	16	24
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Le sucre: de la molécule à la nutrition.	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Manipuler des modèles moléculaires; Découvrir les fonctions nutritionnelles des aliments; Travailler avec les élèves sur le lien entre le sucre et la santé bucco-dentaire.	Professeurs de collège en sciences physiques et chimiques et en sciences de la vie et de la Terre.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	15	22,5
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Manipuler l'IA pour l'enseigner	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	PRESENTIE L	Manipuler des modèles d'IA, découvrir et éprouver des activités qui peuvent être transposées en classe; Encourager une discussion des conséquences des outils d'IA sur les pratiques pédagogiques.	Enseignants 2D	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	18	18
Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Microbiote humain et santé	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	PRESENTIE L	Découvrir des ressources pour la classe; Mettre en place un TP de bactériologie.	Professeurs de sciences de la vie et de la Terre	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

Maison pour la science en Bretagne - 2nd degré	Parcours : la mesure hors les murs	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Apprendre les rudiments des langages Arduino et Ardublock nécessaires à l'élaboration de dispositifs de mesure autonomes incluant un microcontrôleur et des composants électroniques simples (capteur, afficheur ou actionneur Concevoir des dispositifs d'acquisition utilisables en intérieur comme en extérieur pour mesurer différentes grandeurs (température, intensité lumineuse, mouvements, humidité, etc.). Dans un second temps, les participants et participantes prendront en main des outils simples, de récupération et de visualisation des données enregistrées depuis un téléphone portable ou un ordinateur connecté en WIFI ou Bluetooth.	Enseignants 2D.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	1	16	48
MPLS - transition environnementale et enjeux sociétaux.	Biodiversité, climat, écoanxiété : comprendre et agir.	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Développer l'esprit critique des élèves. Comprendre les mécanismes de l'évolution du climat. Comprendre les enjeux socio-écologique liés à l'évolution de la biodiversité. Travailler sur les émotions afin de développer les compétences psychosociales des élèves. Réfléchir aux solutions face à l'éco-anxiété.	Enseignants 2D. Référents EDD. Formateurs académiques - toutes disciplines.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	20	40
MPLS - transition environnementale et enjeux sociétaux.	Climat et océan : recherches et pédagogie.	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Vivre des mises en situation ; Travailler l'esprit critique dans la mise en place d'expérimentation ; Bénéficier d'activités d'élaboration et d'évaluation.	Professeurs de collège et lycée en sciences physiques et chimiques et en sciences de la vie et de la Terre, Référents EDD - toutes disciplines. Formateurs académiques - toutes disciplines.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	15	22,5
MPLS - transition environnementale et enjeux sociétaux.	La ressource en eau, au cœur des recherches.	MAISON POUR LA SCIENCE	CULT SC	HYBRIDE	Mettre en œuvre l'interdisciplinarité pour aborder les enjeux de transition socio-écologique. Discuter de la vulgarisation des données scientifiques par leurs auteurs. Développer l'esprit critique des élèves. Comprendre l'influence d'activités anthropiques sur des paramètres environnementaux.	Enseignants 2D. Référents EDD - toutes disciplines. Formateurs académiques - toutes disciplines.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	20	40

MATHEMATIQUES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Colloque de l'IREM à BREST	Colloque de l'IREM à Brest	MATHEMATIQUES		PRESENTIEL	Approfondir la réflexion didactique des enseignants.	Enseignants de mathématiques du 2nd degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
Plan Mathématiques : Clubs et ateliers	Créer et animer un club ou un atelier maths	MATHEMATIQUES		A DISTANCE	Créer et animer un club ou un atelier mathématiques	Enseignants de mathématiques de collège ou de lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	2	25	33,333333
Plan Mathématiques : Laboratoires de Mathématiques	Plan Maths : Laboratoires de Mathématiques	MATHEMATIQUES		A DISTANCE	Coordonner un laboratoire de mathématiques dans son établissement.	Enseignants de mathématiques de collège et de lycée coordonnant un laboratoire de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	40	26,666667
Séminaire académique des clubs, ateliers et laboratoires de Mathématiques	Séminaire acad clubs, ateliers et labo de Maths	MATHEMATIQUES		A DISTANCE	Echanger des pratiques professionnelles en lien avec la culture mathématique des élèves.	Enseignants de mathématiques de collège ou de lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	1	80	53,333333
FAD - Écritures décimales et fractionnaires	Écritures décimales et fractionnaires - BEF 22 EST	MATHEMATIQUES	FO DIS	PRESENTIEL	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques sur la thématique de l'écriture décimale et fractionnaire (continuum école/collège).	Enseignants de mathématiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
FAD - Écritures décimales et fractionnaires	Écritures décimales et fractionnaires - BEF 22 Ouest	MATHEMATIQUES	FO DIS	PRESENTIEL	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques sur la thématique de l'écriture décimale et fractionnaire (continuum école/collège).	Enseignant de mathématiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
FAD - Écritures décimales et fractionnaires	Écritures décimales et fractionnaires - BEF 29 Nord	MATHEMATIQUES	FO DIS	PRESENTIEL	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques sur la thématique de l'écriture décimale et fractionnaire (continuum école/collège).	Enseignants de mathématiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
FAD - Écritures décimales et fractionnaires	Écritures décimales et fractionnaires - BEF 29 Sud	MATHEMATIQUES	FO DIS	PRESENTIEL	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques sur la thématique de l'écriture décimale et fractionnaire (continuum école/collège).	Enseignants de mathématiques	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

[illegible]

[illegible]

[illegible]

FAD - L’intelligence artificielle pour outiller et scénariser le cours de mathématiques	L’IA pour le cours de math BEF 56 Ouest	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	HYBRIDE	Accompagner la montée en compétences des enseignants de mathématiques sur les usages pédagogiques de L’IA.	Enseignants de mathématiques 2nd degré.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	15	20
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 22 Est	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 22 Ouest	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 29 Nord	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 29 Sud	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 35 Rennes	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 35 Nord	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 35 Sud	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 56 Est	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Nouveaux programmes de mathématiques collège	Nvx Prog. Mathématiques collège BEF 56 Ouest	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les enseignants de mathématiques dans le déploiement et la mise en œuvre du nouveau programme.	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	2	30	80
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 22 Est	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE.	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 22 Ouest	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 29 Nord	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 29 Sud	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 35 Rennes	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 35 Nord	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 35 Sud	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
FAD - Utiliser CAPYTALE en mathématiques	CAPYTALE ET RESOLUTION DE PB. MATHS BEF 56 Est	MATHEMATIQUES	NUM PEDA	PRESENTIE L	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la prise en main et l'utilisation de CAPYTALE	Enseignants de mathématiques au collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5

[illegible]

FAD - L'esprit critique en mathématiques	Esprit critique en maths. BEF 56 Est	MATHEMATIQUES	FO DIS	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques dans le développement de l'esprit critique à partir de situations mathématiques.	Enseignants de mathématiques de collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
FAD - L'esprit critique en mathématiques	Esprit critique en maths. BEF 56 Ouest	MATHEMATIQUES	PENS. CRIT	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques dans le développement de l'esprit critique à partir de situations mathématiques.	Enseignants de mathématiques de collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 22 EST	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 22 OUEST	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique.	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 29 Nord	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 29 Sud	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 35 RENNES	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 35 Nord	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 35 Sud	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 56 Est	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
FAD - Enseigner les mathématiques en collège et au lycée à partir de leur histoire	ENSEIGNER LES MATHS PAR L'HISTOIRE BEF 56 Ouest	MATHEMATIQUES	CULT SC	HYBRIDE	Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques à développer les concepts mathématiques par un éclairage historique	Enseignants de mathématiques collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	20	26,666667
Enseigner en SNT	Enseigner en SNT	MATHEMATIQUES	PRESENTIE L		Appréhender les contenus des chapitres de SNT.	Enseignants de lycée en charge de SNT	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	25	100
Enseigner en NSI	Enseigner en NSI.	MATHEMATIQUES	PRESENTIE L		Formation sur l'enseignement de NSI avec en particulier une thématique choisie : par exemple l'IA.	Enseignants de NSI	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	20	40
LABO - Enseigner en SNT	Enseigner en Sciences Numériques et Technologie	MATHEMATIQUES	PRESENTIE L		Préparer les séances pour enseigner en SNT.	Enseignants débutants en SNT ainsi que ceux ayant de l'expérience dans la discipline (approfondissement)	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	24	96

MATHEMATIQUES ET PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation de formateurs MATLP	Formation de formateurs MATLP	MATHEMATIQUES ET PHYSIQUE-CHIMIE EN LP	FO DIS	HYBRIDE	Elaboration des contenus de formation disciplinaire.	Professeurs de mathématiques-physique chimie en lycée professionnel identifiés par l'inspection.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	14	42

Groupe production de ressources MATLP	Production de ressources en maths-physique chimie	MATHEMATIQUES ET PHYSIQUE-CHIMIE EN LP	REUN DISC	HYBRIDE	Réfléchir et proposer des approches didactiques et des pratiques pédagogiques innovantes favorisant la mise en activité des élèves et développant leur autonomie, et notamment dans le contexte de la réforme de la voie professionnelle. Elaborer des ressources.	Professeurs de mathématiques-physique chimie en lycée professionnel identifiés par l'inspection.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	14	42
---------------------------------------	---	--	-----------	---------	--	--	--------------------------	----	---	----	----

NUMERIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Esprit critique, web et réseaux sociaux	Les nouveaux formats de l'info	NUMERIQUE	EMI	HYBRIDE	Appréhender les pratiques médiatiques des jeunes et comprendre l'impact du web et des réseaux sociaux sur la production et la diffusion de l'information. Découvrir les nouveaux formats de l'info. Favoriser un usage responsable des réseaux sociaux.	Public inter-catégoriel. Enseignants et CPE du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	3	20	40
Esprit critique, web et réseaux sociaux	Esprit critique et désinformation	NUMERIQUE	EMI	PRESENTIEL	Repérer et analyser les différentes formes de désinformation. Comprendre l'éco-système du paysage informationnel. Aider les élèves à développer leur esprit critique.	Public inter-catégoriel. Enseignants et CPE du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
EMI : Parcours citoyen et productions médiatiques	Enquête en classe	NUMERIQUE	EMI	PRESENTIEL	Initier les élèves au travail journalistique et les sensibiliser plus particulièrement à la démarche d'investigation.	Enseignants du 2nd degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	20	80
EMI : Parcours citoyen et productions médiatiques	FAITES EQUIPES !	NUMERIQUE	EMI	A DISTANCE	Initier les élèves au journalisme sportif et leur faire découvrir un événement sportif régional.	Enseignants du second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	50	16,666667
Éduquer à l'image	Éduquer à l'image à partir des photos de presse	NUMERIQUE	EMI	PRESENTIEL	Analyser et comprendre la construction d'une image d'information. Savoir identifier le message qu'elle véhicule et le choix éditorial qu'elle défend. Comprendre son rôle et son poids dans la couverture de l'actualité.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Éduquer à l'image	Réaliser une vidéo d'information	NUMERIQUE	EMI	PRESENTIEL	Apprendre à concevoir et à réaliser une vidéo d'information. Maîtriser les aspects techniques et rédactionnels et se familiariser avec les codes de l'écriture vidéo.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Éducation à l'image : intelligence artificielle et stéréotypes de genre	Education à l'image : IA et stéréotypes de genre	NUMERIQUE	ED. MEDIAS	A DISTANCE	Identifier les implications et les opportunités de l'intelligence artificielle (IA) générative dans la création et la propagation des stéréotypes de genre à travers les médias visuels.	Professeurs documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	60	20
Découverte et appropriation du logiciel PMB	Découverte et appropriation du logiciel PMB	NUMERIQUE	ENT	PRESENTIEL	S’approprier les fonctionnalités de PMB : connaître les outils et les documents d’accompagnement à sa disposition. Acquérir un premier niveau de connaissances et de réflexes dans l’utilisation de PMB. Comprendre le fonctionnement et la mise à jour du portail documentaire.	Professeurs documentalistes entrants dans l'académie et/ou dans la fonction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Paramétrage et enrichissement du portail PMB	Paramétrage et enrichissement du portail PMB	NUMERIQUE	ENT	PRESENTIEL	A l'issue de la formation, les stagiaires devront être capables : - De structurer leur portail de manière autonome en fonction de la politique documentaire définie dans l'établissement et des actions menées dans le CDI. - De construire des éléments graphiques de manière simple et rapide. - D'ajouter des éléments pertinents (images, médias, univers de recherche) susceptibles de susciter l'intérêt et la curiosité des élèves. - De décrire un éventuel problème pour en accélérer sa résolution.	Professeurs documentalistes déjà formés à l'utilisation de PMB.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	16	16
Intelligence artificielle et esprit critique	Intelligence artificielle et esprit critique	NUMERIQUE	PENS. CRIT	A DISTANCE	Évaluer la pertinence et la fiabilité des informations générées par l'Intelligence Artificielle. S'approprier des activités pour développer une posture critique chez les élèves.	Enseignants et enseignantes documentalistes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	40	13,333333
L'inclusion du numérique dans les pratiques pédagogiques	Développement des pratiques pédagogiques dans les disciplines (GIPUN)	NUMERIQUE	REUN NUM	HYBRIDE	Développement de pratiques pédagogiques et production de ressources dans les disciplines.	Inspecteurs et enseignants participant au groupe d'innovation pédagogique (GIPUN)	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	10	4	120

L'inclusion du numérique dans les pratiques pédagogiques	Travaux académiques mutualisés - Production et scénarisation de ressources pour le développement des pratiques pédagogiques	NUMERIQUE	REUN NUM	HYBRIDE	Production de ressources numériques pour les disciplines.	Enseignants du second degré concernés par un TraAm	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	6	8	144
Les usages pédagogiques numériques en établissement	RRUPN : animations de proximité	NUMERIQUE	REUN NUM	HYBRIDE	Développer les compétences des RRUPN (IA, Inclusion etc.) / Mener une veille numérique / Informer les RRUPN sur l'actualité du numérique.	Enseignants assurant la mission de RRUPN au sein de leur établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	6	25	300
Les usages pédagogiques numériques en établissement	Entrer dans la mission de référent ressources et usages pédagogiques numériques	NUMERIQUE	REUN NUM	HYBRIDE	Accompagner les RRUPN nouvellement nommés dans la mission : enjeux, rôles, ressources de formation.	Enseignants nouvellement nommés dans la fonction de RRUPN	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50
Les usages pédagogiques numériques en établissement	Rencontres du numérique des RRUPN	NUMERIQUE	REUN NUM	PRESENTIE L	Développer les compétences du RRUPN / Animer le numérique en établissement / Echanger avec des pairs et co-construire le projet numérique de l'établissement.	Enseignants ou personnels assurant la mission de référent aux usages pédagogiques numériques en établissement.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	100	100
Enseigner avec Moodle Elea	Découverte de Elea (Moodle)	NUMERIQUE	ELEA MAG	HYBRIDE	Découvrir l'outil Elea - créer ses premiers parcours d'apprentissage.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	3	20	90
Enseigner avec Moodle Elea	Elea : accompagnement aux usages	NUMERIQUE	ELEA MAG	HYBRIDE	Aprofondir les usages de Moodle, notions de scénarisation pour favoriser l'engagement des élèves.	Enseignants du second degré / Formateurs	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	4	20	120
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 22 EST	NUMERIQUE	NUM PEDA	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants en économie-gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	9	28	252
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 22 OUEST	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 29 Nord	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 29 Sud	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 35 Rennes	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 35 Nord Est	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	En présentiel - Sur une journée Pour les professeurs d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 35 Sud et Ouest	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 56 Est	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
FAD - L'IA au service des apprentissages	L'IA au service des apprentissages - BEF 56 Ouest	NUMERIQUE	ECOG LT	PRESENTIE L	Former les enseignants à l'utilisation de l'IA au service des apprentissages pour eux-mêmes et pour former leurs élèves	Enseignants d'économie gestion LGT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	28	28
Formation de formateurs Cybersécurité	Formation de formateurs CYBER-SÉCURITÉ	NUMERIQUE		PRESENTIE L	Poursuite du travail engagé concernant la cybersécurité au collège, au lycée et en BTS : Identification des parcours de formation et des métiers cyber , productions pédagogiques des ressources CYBER en lien avec les formations disciplinaires.	Formateur académiques: réseau public et du réseau privé.	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	50	200

ORIENTATION

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation de formateurs "Champs professionnels, métiers et formations en lien avec la biologie".	Formation de formateurs "Champs professionnels, métiers et formations en lien avec la biologie".	ORIENTATION		HYBRIDE	Élaborer un dispositif de formation hybride, à l'intention des enseignants de SVT, SMS, BGB et SBSSA, permettant d'intégrer aux plans de formation disciplinaires la découverte des champs professionnels, métiers et formations en lien avec le vivant.	Enseignants formateurs du groupe STVST.	SANS APPEL A CANDIDATURE	36	1	12	72
Orientation post STL et ST2S : présentation des formations post baccalauréat du champ des biotechnologies et de la santé.	Orientation post bac en STL et ST2S.	ORIENTATION	AUTRES FO	A DISTANCE	Meilleure connaissance des formations post bac du champs des biotechnologie et de la santé.	Enseignants intervenant en STL et ST2S.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	1	40	26,666667
BRIO - Parcours "Consolidation" en BTS.	Le parcours de consolidation en BTS	ORIENTATION	AUTRES FO	PRESENTIEL	Adapter ses ressources pour accompagner plus efficacement les élèves de Bac pro en 1ère année de BTS. Différencier, décloisonner, adopter la pédagogie de projet, faire collaborer.	Enseignants en BTS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
BRIO - Parcours "Consolidation" en BTS.	L'apport des CPS dans le parcours	ORIENTATION	AUTRES FO	A DISTANCE	Adapter ses ressources pour accompagner plus efficacement les élèves de Bac pro en 1ère année de BTS. Différencier, décloisonner, adopter la pédagogie de projet, faire collaborer.	Enseignants en BTS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	30	15
BRIO - Parcours "Consolidation" en BTS.	Pédagogie de projet comme levier de la réussite	ORIENTATION	AUTRES FO	A DISTANCE	Adapter ses ressources pour accompagner plus efficacement les élèves de Bac pro en 1ère année de BTS. Différencier, décloisonner, adopter la pédagogie de projet, faire collaborer.	Enseignants en BTS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	30	15
Parcours "Préparation à la poursuite d'études"	Préparer les élèves de bac pro à la poursuite d'études	ORIENTATION	AUTRES FO	HYBRIDE	Adapter ses ressources pour accompagner plus efficacement les élèves de Bac pro vers le post-bac. Différencier, décloisonner, adopter la pédagogie de projet, faire collaborer.	Enseignants toutes disciplines en Bac Professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	30	45
Accompagnement des mesures 4 et 5.3, liaison Bac Pro BTS	Accompagnement des mesures 4 et 5.3, liaison Bac Pro BTS	ORIENTATION	AUTRES FO	HYBRIDE	Adapter ses ressources pour accompagner plus efficacement les élèves de Bac pro en 1ère année de BTS. Différencier, décloisonner, adopter la pédagogie de projet, faire collaborer.	Enseignants en Bac Pro et BTS	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	30	45
BRIO - Égalité des chances et lutte contre les inégalités en mathématiques	Enseigner les maths dans tronc commun voie techn.	ORIENTATION		PRESENTIEL	Prendre en compte dans sa pratique, les spécificités d'un enseignement des mathématiques en voie technologique.	Enseignant en lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Liaison collège-lycée (LGT) en PC, maths, techno et SI; orientation et poursuite d'études en filières technologiques.	Liaison collège-lycée en PCM - lancement et bilan	ORIENTATION	AUTRES FO	A DISTANCE	Découvrir les principaux enjeux d'une liaison entre un lycée proposant une filière technologique scientifique (STL ou STI2D) et les collèges de secteur : information à l'orientation, soutien à la motivation, détection et accompagnement des talents, etc.	Public désigné. Enseignants de physique-chimie et mathématiques, éventuellement technologie et sciences industrielles, en collège et lycée.	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	100	166,66667
Liaison collège-lycée (LGT) en PC, maths, techno et SI; orientation et poursuite d'études en filières technologiques.	Liaison collège-lycée en PCM - présentiels	ORIENTATION		PRESENTIEL	Impulser des regroupements autour d'un lycée proposant une filière technologique scientifique (STL ou STI2D) avec les collèges de secteur : information à l'orientation, notamment vers le supérieur, soutien à la motivation, détection et accompagnement des talents, etc.	Public désigné. Enseignants de physique-chimie et mathématiques, éventuellement technologie et sciences industrielles, en collège et lycée.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	5	20	100
Sciences de l'alimentation et parcours associés	Sciences de l'alimentation et parcours associés	ORIENTATION		PRESENTIEL	L'objectif est de mieux connaître le secteur des sciences de l'alimentation, son offre de formation et les contenus scientifiques associés, pour mieux accompagner les élèves susceptibles d'être intéressés par ce secteur.	Professeurs de sciences et technologies (Physique-Chimie, SVT, Biotechnologies, etc.)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Formation des référents continuum BRIO	Formation des référents continuum BRIO	ORIENTATION		PRESENTIEL	Développer la capacité à contribuer au programme d'orientation de l'établissement.	Professeurs référents BRIO - Public, Privé et Agri.	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	2	50	400
Mise en place de l'étude d'une carte électronique pour la formation Cyber du BTS CIEL ER avec les étudiants M2 Électronique de Rennes 1	Élaboration Carte électronique. Pour activités Cyber.	ORIENTATION		PRESENTIEL	Faire se rencontrer les enseignants de BTS CIEL ER avec les enseignants de Rennes 1 du département électronique afin de réaliser un support pédagogique en vue d'application pédagogique en Cyberdéfense pour les étudiants de BTS CIEL.	Enseignants de BTS CIEL ER SII et Physique appliquée.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	12	24

Travail sur la liaison BP/BTS CIEL	Liaison BP BTS CIEL opt IR	ORIENTATION	AUTRES FO	PRESENTIE L	Mise en réflexion sur la liaison BP, BTS CIEL IR, création de contenus et stratégie à mettre en place afin de faciliter la transition du Lycée pro vers l'enseignement supérieur.	Enseignants des matières professionnelles et Maths sciences du BP CIEL et enseignants de BTS CIEL SII IR et Physique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	12	24
Travail sur la liaison BP/BTS CIEL	Liaison BP BTS CIEL opt ER	ORIENTATION	AUTRES FO	PRESENTIE L	Mise en réflexion sur la liaison BP, BTS CIEL ER, création de contenus et stratégie à mettre en place afin de faciliter la transition du Lycée pro vers l'enseignement supérieur.	Enseignants des matières professionnelles et Maths sciences du BP CIEL et enseignants de BTS CIEL SII ER et Physique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	12	24
Maison pour la science - Orientation	Le sous-sol et ses ressources.	ORIENTATION	AUTRES FO	HYBRIDE	Découverte des métiers liés à la prospection, à l'extraction et à l'exploitation des matières premières minérales.	Professeurs de collège et lycée en Sciences de la vie et de la Terre, Physique-Chimie, Histoire-Géographie et de sciences économiques et sociales. Référents BRIO.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	20	30
Maison pour la science - Orientation	Les différences entre filles et garçons à l'école.	ORIENTATION	AUTRES FO	PRESENTIE L	Comprendre les mécanismes des choix d'orientation.	Enseignants 2D. Référents BRIO.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Maison pour la science - Orientation	Résidence d'enseignants dans les labos.	ORIENTATION	AUTRES FO	PRESENTIE L	Vivre une situation d'immersion dans un laboratoire de recherche pour découvrir les métiers de la recherche.	Enseignants 2D. Référents BRIO	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	12	24
BRIO-REFERENTIEL LYCÉE DES COMPÉTENCES A S'ORIENTER	REFERENTIEL DES COMPÉTENCES À S'ORIENTER EN LYCÉE	ORIENTATION	AUTRES FO	HYBRIDE	Identifier le référentiel de compétences à s'orienter et son utilisation en établissement. Réaliser un retour d'expérience.	PSYCHOLOGUES DE L’ÉDUCATION NATIONALE EDCO	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	2	75	375
Présentation et finalités du concours académique une "Entreprise Dans Votre Lycée" et de son organisation.	CONCOURS UNE ENTREPRISE DANS VOTRE LYCÉE	ORIENTATION	AUTRES FO	HYBRIDE	Présentation des finalités du concours académique une Entreprise Dans Votre Lycée et de son organisation; Appropriation de la démarche de création d'entreprise et des modalités d'accompagnement des projets des élèves; Proposition d'outils et de ressources liés à la création d'entreprise.	Les enseignants jamais inscrits au concours une Entreprise Dans Votre Lycée. Le nombre varie d'une année à l'autre.	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	20	26,666667
Formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Journée n°10	ORIENTATION	FO TRANS	PRESENTIE L	Journée n°1 de formation des fonctionnaires stagiaires PLC	Fonctionnaires stagiaires PLC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	110	220

OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation des conseillers en formation professionnelle en année probatoire	Entrer dans les fonctions de CFP	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	INGE FO	PRESENTIE L	Définir sa fonction et son rôle de CFP dans un établissement support.	Conseiller en formation professionnelle en année probatoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	6	18
Formation des conseillers en formation professionnelle en année probatoire	Ingénierie des parcours	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	INGE FO	PRESENTIE L	Analyser une demande client. Concevoir un parcours de formation à partir d'une demande et d'un référentiel.	Conseillers en formation professionnelle en année probatoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	6	18
Formation des conseillers en formation professionnelle en année probatoire	Commercialisation de l'offre de formation	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	INGE FO	PRESENTIE L	Développer une démarche commerciale dans son GRETA-CFA d'affectation.	Conseillers en formation professionnelle en année probatoire selon positionnement	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	6	18
Formation des conseillers en formation professionnelle en année probatoire	Conseil aux décideurs	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	INGE FO	PRESENTIE L	Repérer les principales étapes d'une prestation de conseil aux décideurs.	Conseillers en formation professionnelle en année probatoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	6	18
Formation des conseillers en formation professionnelle en année probatoire	Connaissances de l'environnement juridique de la formation professionnelle	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE		HYBRIDE	Maîtriser les principes de la réglementation de la formation professionnelle. S'approprier l'écosystème de la formation en maîtrisant les principaux dispositifs d'accès à la formation.	Conseillers en formation professionnelle en année probatoire	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	6	24
Formation des tuteurs des PsyEN 2022-2023	Formation des tuteurs des PsyEN 2024-2025	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	TUT STAG	PRESENTIE L	Appréhender la temporalité de l'accompagnement effectué par les tuteurs de stagiaires PsyEN. Construire une posture d'évaluateur.	PsyEN (EDA et EDO) tuteurs de stagiaires, directeurs de CIO et IEN de circonscription	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30

OUVERTURE CULTURELLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Collège au cinéma 29	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Collège au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants inscrits au dispositif Collège au cinéma	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	2	45	225
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Collège au cinéma 35	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Collège au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif Collège au cinéma	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	45	112,5
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Collège au cinéma 22	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Collège au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif Collège au cinéma	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	40	120
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Collège au cinéma 56	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Collège au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif Collège au cinéma	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	40	100
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Lycéens et apprentis au cinéma 29	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	40	100
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Lycéens et apprentis au cinéma 35	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants inscrits au dispositif	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	40	100
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Lycéens et apprentis au cinéma 22	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	HYBRIDE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	30	75
Ma classe au cinéma	Prévisionnements Lycéens et apprentis au cinéma 56	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	A DISTANCE	Découvrir les films programmés dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, apprendre à contextualiser les œuvres proposées, approfondir l'analyse de l'image, proposer des pistes pédagogiques et des ressources pour exploiter les films en classe.	Enseignants du second degré. Enseignants inscrits au dispositif	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	30	75
Ma classe au cinéma	Analyse de l'image - Festival Travelling	OUVERTURE CULTURELLE	CINEMA	PRESENTIEL	Découvrir la programmation du festival Travelling, rencontrer des spécialistes du cinéma, voir des films, découvrir des pistes pédagogiques pour accompagner ses élèves au festival.	Enseignants du second degré. Enseignants du 35 inscrits au dispositif Collège au cinéma	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Former les référents Culture	Former les référents culture du 22	OUVERTURE CULTURELLE	FO TRANS	HYBRIDE	Accompagner les référents culture dans leurs missions.	Public inter-catégoriel et inter degré. Référents culture des collèges et lycées	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	60	100
Former les référents Culture	Former les référents culture du 29	OUVERTURE CULTURELLE		HYBRIDE	Accompagner les référents culture du département dans leurs missions.	Public inter-catégoriel et inter degré. Référents culture	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	40	66,666667
Former les référents Culture	Former les référents culture du 35	OUVERTURE CULTURELLE		HYBRIDE	Accompagner les référents culture dans leurs missions.	Public inter-catégoriel et inter degré. Référents culture	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	40	66,666667
Former les référents Culture	Former les référents culture du 56	OUVERTURE CULTURELLE		HYBRIDE	Accompagner les référents culture dans leurs missions.	Public désigné : référents culture	SANS APPEL A CANDIDATURE	10	1	40	66,666667

Former les référents Culture	Les webinaires des référents culture	OUVERTURE CULTURELLE		A DISTANCE	Former les référents culture des collèges et des lycées.	Public inter-catégoriel et inter degré. Public désigné : référents culture	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	370	370
Former les référents Culture	Créer et animer une galerie Arc-en-Ciel en établissement	OUVERTURE CULTURELLE	FO TRANS	HYBRIDE	Mettre en place et animer une Galerie Arc-en-Ciel en établissement, espace-lieu de rencontre avec l'œuvre : un levier pour l'EAC. Comment rendre les élèves acteurs au sein du projet EAC ? Quelles explorations possibles vers d'autres publics ? Quels rayonnements possibles auprès de partenaires de proximité ?	Public inter-catégoriel et inter degré. Enseignants du 2nd degré, CPC/CPD et formateurs du 1er degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Enseigner le théâtre en CHAT	Enseigner le théâtre en CHAT	OUVERTURE CULTURELLE	THEATRE	PRESENTIE L	Mutualiser et harmoniser les pratiques enseignantes en CHAT. Partager des ressources. Animer une CHAT et faire vivre le partenariat.	Enseignants en classes CHAT	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	22	22

OUVERTURE INTERNATIONALE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Accompagner le réseau des enseignants référents pour l'action européenne et internationale	Entrée dans la mission d'ERAIE	OUVERTURE INTERNATIONALE	AUTRES FO	A DISTANCE	Appréhender la mission d'ERAIE.	Enseignants du second degré. Débutants dans la mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	50	16,666667
Accompagner le réseau des enseignants référents pour l'action européenne et internationale	Approfondissement de la mission d'ERAIE	OUVERTURE INTERNATIONALE	AUTRES FO	PRESENTIE L	Développer les compétences des ERAIE pour s'inscrire dans une démarche qualité : pérenniser, amplifier et valoriser les actions, projets et mobilités dans son établissement. Faire réseau.	Public inter-catégoriel et inter degré. L'ensemble des ERAIE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	80	320

PHILOSOPHIE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
La notion de raison dans le programme de terminale de Philosophie. Problématisation à partir de l'irrationalité du sensible.	La raison et l'irrationnel	PHILOSOPHIE		PRESENTIE L	Aborder une notion du programme de terminale en Philosophie en décentrant l'analyse.	Enseignants de Philosophie en lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30
L'intelligence Artificielle au service des apprentissages en philosophie	IA au service des apprentissages en philosophie	PHILOSOPHIE		PRESENTIE L	Familiariser professeurs et élèves avec les outils d'Intelligence Artificielle.	Enseignants de Philosophie en lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30

PHYSIQUE-CHIMIE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
GROUPES DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE EN PHYSIQUE-CHIMIE niveau collège et lycée	GRP Physique-chimie collège	PHYSIQUE-CHIMIE	FO DIS	PRESENTIE L	Préparer les formations et ressources à destination des enseignants de physique-chimie au collège.	Formateurs de physique-chimie	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
GROUPES DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE EN PHYSIQUE-CHIMIE niveau collège et lycée	GRP Physique-Chimie Lycée	PHYSIQUE-CHIMIE	FO DIS	PRESENTIE L	Produire des ressources et élaborer des formations, principalement à destination des professeurs de physique-chimie qui enseignent au lycée.	Formateurs de physique-chimie	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	ORAL EN PHYSIQUE-CHIMIE	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de connaître, pratiquer et enseigner des techniques oratoires, découvrir et mettre en œuvre des modalités pédagogiques favorisant la pratique de l'oral, dès la seconde, pour amener de la variété dans l'enseignement de la physique-chimie, aider les élèves à maîtriser la langue et les préparer progressivement à l'épreuve terminale du Grand Oral.	Enseignants de physique-chimie au lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24

Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	NUMERIQUE EN PHYSIQUE-CHIMIE ET PEN	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est d'intégrer l'outil numérique au lycée, dès la classe de seconde, afin d'accompagner les élèves en enseignement scientifique dans leur Projet Expérimental et Numérique, en spécialité, dans la perspective des ECE.	Enseignants de physique-chimie au lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	CULTURE SCIENTIFIQUE ET ESPRIT CRITIQUE	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est d'atteindre les objectifs généraux des programmes d'enseignement scientifique : outiller tous les bacheliers généraux en les aidant à aiguïser leur esprit critique, en leur montrant comment la science se construit, quelles sont ses méthodes et ses liens avec la société.	Enseignants de physique-chimie au lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	UTILISER CAPYTALE POUR PROGRAMMER en PC	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de découvrir les potentialités de l'application Capytale : créer et partager des activités de codage, faciliter l'animation d'activités de programmation en classe et en dehors, etc.	Enseignants de physique-chimie au lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	LA PROGRAMMATION EN PC, POUR QUOI FAIRE ?	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est d'utiliser la programmation (Python et microcontrôleurs) pour faciliter l'étude de la physique-chimie par les élèves : comment travailler les compétences de la démarche scientifique en programmant ? Quelle est la plus-value de la programmation ? Dans quels cas est-ce le plus pertinent de proposer une activité de programmation ?	Enseignants de physique-chimie en lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	MISSION : RESPONSABLE DE LABO	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de mieux connaître les contours de la mission de responsable du laboratoire de physique-chimie et des agents de laboratoire, de vous appuyer sur les bons textes et les bons documents pour assurer la sécurité chimique des élèves, des personnels et des locaux, ou pour équiper le laboratoire, et d'organiser votre travail tout au long de l'année scolaire.	Enseignants de physique-chimie en lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	36	24
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au lycée	FORMATION PC LYCÉE EN PRÉSENTIEL A LA DEMANDE	PHYSIQUE-CHIMIE		PRESENTIEL	L'objectif est d'approfondir une des 6 thématiques proposées en webinaire. Des formations départementales seront déployées à la demande pour travailler la thématique choisie en petits groupes de professeurs enseignant au lycée.	Enseignants de physique-chimie en lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	6	12	108
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au collège	PC et FONDAMENTAUX : capacités langagières	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de contribuer à l'apprentissage langagier des élèves, au sein du cours de physique-chimie, à l'oral et à l'écrit : mettre en oeuvre des modalités pédagogiques favorisant la pratique langagière, tout en travaillant la physique-chimie, connaître les obstacles liés à la maîtrise de la langue pour notre discipline, mobiliser des outils et méthodes validées pour l'apprentissage de la langue.	Enseignants de physique-chimie au collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	24	16
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au collège	PC et FONDAMENTAUX : capacités mathématiques	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de proposer aux élèves une variété de démarches, expertes ou moins expertes, pour aborder les aspects les plus mathématiques de notre discipline, en cohérence avec l'enseignement qui en est fait en mathématiques, dans les domaines des grandeurs et de leurs mesures, de la précision, des conversions, de la proportionnalité, du calcul numérique ou littéral, des puissances de 10, etc.	Enseignants de physique-chimie au collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	24	16
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au collège	TRAVAIL COLLABORATIF et COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est d'appréhender les compétences psychosociales au travers du nouveau socle, d'intégrer le travail collaboratif dans vos activités expérimentales, vos résolutions de problème et vos analyses de documents.	Enseignants de physique-chimie au collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	24	16
Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au collège	PC - ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DU SOCLE	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de vous approprier le nouveau socle de compétences et de culture, de le décliner en observables de terrain, propres à faciliter l'évaluation en classe ou à distance. Les compétences seront explicitées par des critères d'évaluation et des niveaux d'acquisition, permettant de suivre le parcours de l'élève.	Enseignants de physique-chimie en collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	24	16

Dispositif de formation combinant webinaires et ateliers en présentiels pour les enseignants de physique-chimie au collège	FORMATION PC COLLÈGE EN PRÉSENTIEL A LA DEMANDE	PHYSIQUE-CHIMIE		PRESENTIE L	L'objectif est d'approfondir une des 4 thématiques proposées en webinaire. Des formations départementales seront déployées à la demande pour travailler la thématique choisie en petits groupes de professeurs enseignant au collège.	Enseignants de physique-chimie en collège	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	8	12	144
Accompagnement des enseignants de BTS et mutualisation des pratiques.	L'esprit du contrôle en cours de formations en BTS	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	Accueillir en BTS des étudiants d'horizons divers, tenir compte de l'hétérogénéité du public, élaborer des sujets de CCF pour faire face aux changements de référentiels et de pratiques d'évaluation ; tenir compte de l'évolution de la société, des métiers, des compétences du XXIème siècle.	Enseignants de physique-chimie en BTS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	40	80
Journée académique de l'UdPPC Bretagne	Journée académique de l'UdPPC Bretagne	PHYSIQUE-CHIMIE		PRESENTIE L	Faire vivre le réseau des professeurs de physique-chimie de l'académie, partager l'actualité de la discipline et l'évolution de son enseignement, promouvoir l'enseignement des sciences.	Professeurs de physique-chimie (2nd degré, supérieur), des réseaux d'enseignement public et privé.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Préparation à l'agrégation interne de physique-chimie	Prépa agrégée interne physique-chimie - TP	PHYSIQUE-CHIMIE		PRESENTIE L	A l'issue de cette formation, les stagiaires devraient être en mesure de se présenter à l'épreuve d'admission dite de montage et traitement informatisé de l'information. En particulier, ils pourront utiliser les appareils nécessaires à la réalisation des montages au programme de cette épreuve, en général non disponibles dans la plupart des établissements d'enseignement secondaire.	Professeur de physique-chimie souhaitant passer l'agrégation interne.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	12	72
Formation commune aux enseignants de collège et lycée sur des concepts didactiques (modélisation, expérimentation) et sur les usages de l'IA.	Didactique de la PC : place de la modélisation	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de connaître certains des résultats les plus stabilisés de la recherche en didactique de la physique-chimie autour de la place de la modélisation. Il s'agit aussi de rendre plus explicite l'activité de modélisation pour les élèves.	Enseignants collège lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	12	8
Formation commune aux enseignants de collège et lycée sur des concepts didactiques (modélisation, expérimentation) et sur les usages de l'IA.	Didactique de la PC : place de l'expérimentation	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de vous permettre de vous approprier tous les enjeux de la pratique expérimentale ; il sera détaillé les différentes méthodes scientifiques d'élaboration de la connaissance, les différents types de démarches mises en œuvre en classe (démarche scientifique, d'investigation, de résolution de problèmes...) et les typologies d'activités expérimentales associées.	Enseignants de collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	12	8
Formation commune aux enseignants de collège et lycée sur des concepts didactiques (modélisation, expérimentation) et sur les usages de l'IA.	L'IA AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est d'utiliser l'IA pour enseigner la physique-chimie (conception pédagogique, production de contenus, individualisation des parcours), tout en connaissant les enjeux éthiques et déontologiques.	Enseignants en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	12	8
Formation commune aux enseignants de collège et lycée sur des concepts didactiques (modélisation, expérimentation) et sur les usages de l'IA.	Débiter comme professeur contractuel de PC	PHYSIQUE-CHIMIE		A DISTANCE	L'objectif est de connaître les principaux enjeux de l'enseignement de la physique-chimie quand on débute: démarche scientifique, pratique expérimentale, gestion du matériel, sécurité en classe et au laboratoire, types d'activités, etc.	Néo-contractuels en physique-chimie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	12	8
Formation commune aux enseignants de collège et lycée sur des concepts didactiques (modélisation, expérimentation) et sur les usages de l'IA.	FORMATION PC COLLEGE LYCEE PRESENTIEL A LA CARTE	PHYSIQUE-CHIMIE		PRESENTIE L	L'objectif est d'approfondir une des 4 thématiques proposées en webinaire. Des formations départementales seront déployées à la demande pour travailler la thématique choisie en petits groupes de professeurs enseignant au collège ou au lycée.	Enseignants de physique chimie en collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	12	36

PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à la rédaction du dossier RAEP (CAPES, CAPET, CAPLP internes) sauf EPS, documentation, éducation musicale et CPE	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	RAEP	HYBRIDE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences des épreuves du concours interne.	Enseignants contractuels toutes disciplines et professeurs des écoles (CLG, LGT) à l'exception de l'EPS, la Documentation, l'Éducation Musicale et les CPE, éligibles aux concours internes. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	3	25	225
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAPES interne de Documentation	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	HYBRIDE	Fournir aux personnels les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences du CAPES.	Enseignants contractuels et professeurs des écoles se présentant au CAPES de Documentation. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	12	24
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAPES interne en Éducation Musicale	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	HYBRIDE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences du CAPES.	Enseignants contractuels et professeurs des écoles se présentant au CAPES en Éducation Musicale. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	10	20
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAPES interne de CPE	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CONC CPE	HYBRIDE	Fournir aux stagiaires les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences du concours interne.	Personnels contractuels CPE, enseignants, professeurs des écoles, ASEN ayant les conditions requises pour présenter le concours interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	20	40
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAPES interne d'EPS	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	HYBRIDE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences du CAPEPS interne.	Enseignants contractuels et professeurs des écoles se présentant au CAPEPS interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	15	30
Préparation aux épreuves d'admissibilité des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAPES interne de Chinois	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	A DISTANCE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences du CAPES.	Enseignants contractuels et professeurs des écoles se présentant au CAPES de Chinois. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	10	20
Préparation à l'épreuve d'admission des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admission du CAPES interne	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	HYBRIDE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences de l'oral.	Enseignants admissibles. Les groupes seront constitués à partir de la publication officielle des candidats admissibles par discipline	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	10	5	100
Préparation à l'épreuve d'admission des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admission du CAPET interne	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPET	PRESENTIEL	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences de l'oral.	Enseignants admissibles. Les groupes seront constitués à partir de la publication officielle des candidats admissibles par discipline	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	10	5	100
Préparation à l'épreuve d'admission des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admission du CAPLP interne	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPLP	PRESENTIEL	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences de l'oral.	Enseignants admissibles. Les groupes seront constitués à partir de la publication officielle des candidats admissibles par discipline	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	10	5	100
Préparation à l'épreuve d'admission des concours internes CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP	Préparation à l'épreuve d'admission du CAPEPS interne	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	CAPEPS	HYBRIDE	Fournir aux enseignants les modalités méthodologiques et conceptuelles nécessaires pour répondre aux exigences de l'oral.	Enseignants admissibles	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20

Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Anglais	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Anglais.	Enseignants d'Anglais en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	30	180
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de SVT	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de SVT.	Enseignants de SVT en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	20	120
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'EPS	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'EPS.	Enseignants d'EPS en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	25	150
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Histoire-Géographie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Histoire-Géographie.	Enseignants d'Histoire-Géographie en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	20	120
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Arts Plastiques	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Arts Plastiques.	Enseignants d'Arts Plastiques en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Espagnol	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Espagnol.	Enseignants d'Espagnol en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de Lettres Modernes	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Lettres Modernes.	Enseignants de Lettres en collège ou en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de Lettres Classiques	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Lettres Classiques.	Enseignants de Lettres classiques en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne SII	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir l'épreuve d'admissibilité	Enseignants souhaitant préparer l'épreuve d'admissibilité à l'agrégation	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	20	120
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Italien	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS		HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Italien.	Enseignants d'Italien en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'Allemand	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Allemand.	Enseignants d'allemand en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90

Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de chinois	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	A DISTANCE	Préparation à l'agrégation	Enseignants de Chinois en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	15	30
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de philosophie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Entraîner les candidats à l'agrégation interne de Philosophie.	Enseignants certifiés de philosophie. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de physique-chimie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	.	Enseignants de physique-chimie en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de Sciences Économiques et Sociales	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Entraîner les candidats à l'agrégation interne de SES.	Enseignants certifiés de SES. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de Sciences Médico-Sociales	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE		Enseignants de STMS en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	15	90
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne de Breton	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Breton.	Enseignants de Breton éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	5	30
Préparation aux épreuves d'admissibilité des agrégations internes	Se préparer à l'agrégation interne	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS		PRESENTIEL	Réussir le concours de l'agrégation interne de Mathématiques.	Enseignants de Mathématiques en collège et en lycée éligibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	220	1	30	1100
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Anglais	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Anglais.	Enseignants d'Anglais admissibles à l'agrégation interne Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de SVT	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de SVT.	Enseignants de SVT admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'EPS	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS		HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'EPS.	Enseignants d'EPS admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10

Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Histoire-Géographie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	PRESENTIEL	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Histoire-Géographie.	Enseignants d'Histoire-Géographie admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Arts Plastiques	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	PRESENTIEL	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Arts Plastiques.	Enseignants d'Arts Plastiques admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Espagnol	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	A DISTANCE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Espagnol.	Enseignants d'Espagnol admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de Lettres Modernes et Classiques	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	A DISTANCE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Lettres Modernes et Classiques	Enseignants de Lettres admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de SII	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir l'épreuve orale	Enseignants de SII admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Italien	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'Italien.	Enseignants d'Italien admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne d'Allemand	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne d'allemand.	Enseignants d'Allemand admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de Chinois	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Chinois.	Enseignants de Chinois admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de philosophie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de philosophie	Enseignants de philosophie admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de physique-chimie	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de physique-chimie.	Enseignants de physique-chimie admissibles. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de Sciences Économiques et Sociales	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de SES.	Enseignants de SES admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10

Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de Sciences Médico-Sociales	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de SMS.	Enseignants de STMS admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Préparation aux épreuves d'admission agrégations internes	Se préparer à l'épreuve d'admission de l'agrégation interne de Breton	PREPA CONCOURS INTERNES ENSEIGNANTS	AGREG	HYBRIDE	Réussir le concours de l'agrégation interne de Breton.	Enseignants de Breton admissibles à l'agrégation interne. Ordre de mission sans remboursement des frais de mission	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Formation Acteur PRAP Sanitaire et Social (2S)	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Intégrer des techniques et des contenus dans le domaine de la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs Sanitaire et Social.	Enseignants en CAP AAGA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	28	1	15	70
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Formation Acteur PRAP Industrie Bâtiment Commerce (IBC)	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Intégrer des techniques et des contenus dans le domaine de la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment et commerce.	Enseignants des domaines professionnels en LP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	14	2	15	70
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Maintien et actualisation compétences Acteur PRAP 2S	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Maintenir et actualiser ses compétences d'Acteur PRAP 2S.	Acteurs PRAP 2S n'ayant pas acquis les compétences ALM (accompagnement à la mobilité)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	14	1	15	35
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Pré-requis en prévention : enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail (ES&ST) - DC1 + DC2	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	HYBRIDE	Intégrer les démarches et les outils relevant de la Santé et de la Sécurité au Travail dans les enseignements liés aux référentiels des diplômes, en fonction des niveaux et des champs professionnels. Compréhension des enjeux et des finalités de la prévention des risques professionnels. Mise en œuvre des outils d'analyse des risques a priori et a posteriori dans une étude de cas. Observation et analyse d'une situation réelle de travail en entreprise.	Tous les formateurs ou futurs formateurs dans le domaine de la prévention des risques professionnels : SST, PRAP, CACES, travail en hauteur, risques électriques, risques biologiques ou enseignants concernés par la prévention des risques professionnels	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	19	5	12	190
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Pré-visites en entreprise	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Évaluer les risques professionnels potentiels en entreprise afin de mettre les stagiaires face à des situations réelles.	Formateurs de formateurs encadrant une formation ES&ST	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	6	1	3
Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier	Restitutions en entreprise	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Restituer aux entreprises les observations et propositions des stagiaires.	Formateurs de formateurs encadrant une formation ES&ST	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	5	1	2,5
Devenir formateur en Santé et Sécurité au Travail (S&ST)	Formation initiale de formateur SST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SAUV SECOU	PRESENTIE L	Construire, animer et évaluer des formations élèves en Sauveteur Secourisme du Travail.	Personnels titulaires du certificat SST en cours de validité et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en SST de base aux élèves	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	60	1	15	150
Devenir formateur en Santé et Sécurité au Travail (S&ST)	Formation initiale de formateur PRAP IBC	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Organiser, animer et évaluer une formation PRAP IBC. Dispenser la formation PRAP IBC aux élèves, afin qu'ils acquièrent les compétences leur permettant d'être acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique.	Personnels, titulaires du certificat PRAP IBC de l'INRS et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en PRAP IBC de base aux élèves	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	35	1	15	87,5
Devenir formateur en Santé et Sécurité au Travail (S&ST)	Formation initiale de formateur PRAP 2S	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Organiser, animer et évaluer une formation PRAP 2S. Dispenser la formation PRAP 2S aux élèves, afin qu'ils acquièrent les compétences leur permettant d'être acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique.	Enseignants en STMS, titulaires du certificat PRAP 2S de l'INRS et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en PRAP 2S de base aux élèves	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	42	1	15	105
Devenir formateur en Santé et Sécurité au Travail (S&ST)	Outils Tutoprev' Pédagogie	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	.	Enseignants de lycée professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	7	3	12	42

Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Maintenance et actualisation des compétences	Maintenance et actualisation des compétences des formateurs SST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SAUV SECOU	PRESENTIE L	Actualiser ses connaissances et ses compétences de formateur SST.	Tous les formateurs SST devant maintenir et actualiser leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	14	7	15	245
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Maintenance et actualisation des compétences	Maintenance et actualisation des compétences des formateurs PRAP 2S	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Intégrer les nouvelles techniques et maintenir son niveau de compétences dans le domaine de la prévention des risques liés à l'activité physique.	PLP STMS ayant suivi la formation de formateurs PRAP 2S et devant maintenir et actualiser leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	28	2	15	140
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Maintenance et actualisation des compétences	Maintenance et actualisation des compétences des formateurs PRAP IBC	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Intégrer les nouvelles techniques et maintenir son niveau de compétences dans le domaine de la prévention des risques liés à l'activité physique.	Formateurs ayant suivi la formation de formateurs PRAP IBC et devant maintenir et actualiser leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	5	15	262,5
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Maintenance et actualisation des compétences	Achat de matériel	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	AUTRES FO	AUTRES	.	Pas de public	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	1	1	0,1666667
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Échafaudages fixes et roulants (R 408 et R 457)	Formation initiale Échafaudages fixes - R 408	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Se former à l'enseignement du travail en hauteur. Monter, utiliser et démonter des échafaudages en toute sécurité.	PLP secteur du bâtiment	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	2	8	48
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Échafaudages fixes et roulants (R 408 et R 457)	Formation continue Échafaudages fixes - R 408	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Se former à l'enseignement du travail en hauteur. Monter, utiliser et démonter des échafaudages en toute sécurité.	PLP secteur du bâtiment	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	8	16
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Échafaudages fixes et roulants (R 408 et R 457)	Formation initiale échafaudages roulants - R 457	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Se former à l'enseignement du travail en hauteur. Monter, utiliser et démonter des échafaudages en toute sécurité.	PLP secteur du bâtiment	SANS APPEL A CANDIDATURE	7	8	8	74,666667
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - CACES	CACES 3 R.489 filière Conduite routière	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Développer, maintenir ou faire acquérir les compétences pour utiliser les engins relevant du CACES 3 R.489.	PLP Conduite routière	SANS APPEL A CANDIDATURE	14	1	6	14
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - CACES	CACES 1A-1B-3-5 R.489 filière Logistique	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Développer, maintenir, acquérir les compétences pour utiliser les engins relevant du CACES 1A-1B-3-5 R.489.	PLP Logistique	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	1	6	21
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - CACES	CACES R.489 toutes filières	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Développer, maintenir ou faire acquérir les compétences pour utiliser les engins relevant du CACES R.489.	PLP toutes filières ayant besoin du CACES pour exercer leur métier	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	2	6	42
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs PRAP IBC	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Devenir formateur de formateurs en PRAP IBC.	Formateurs PRAP IBC souhaitant s'engager à former des formateurs PRAP IBC, ayant dispensé un minimum de formations élèves et adultes	SANS APPEL A CANDIDATURE	84	1	1	14
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs PRAP 2S	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Devenir formateur de formateurs en PRAP 2S.	Formateurs PRAP 2S souhaitant s'engager à former des formateurs PRAP 2S, ayant dispensé un minimum de formations élèves et adultes	SANS APPEL A CANDIDATURE	98	1	1	16,333333
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs ES&ST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Devenir formateur de formateurs en « Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail » et participer à intégrer la maîtrise des risques professionnels dans les enseignements professionnels.	Formateurs souhaitant s'engager à former des formateurs ES&ST ayant suivi la formation DC1+DC2 et la formation DC3	SANS APPEL A CANDIDATURE	30	1	1	5
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs SST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SAUV SECOU	PRESENTIE L	Concevoir, organiser, animer et évaluer une action de formation ou de maintien actualisation des compétences (MAC) à destination de formateurs.	Formateurs SST souhaitant s'engager à former des formateurs SST, ayant dispensé au minimum 20 formations élèves et adultes	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	1	1	10
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs PRE	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIE L	Devenir de formateur de formateurs PRE.	Formateurs de formateurs PRE devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	8	24
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Formation initiale de formateur de formateurs échafaudages roulants R457	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	TVX HAUT	PRESENTIE L	Devenir de formateur de formateurs R457	Enseignants identifiés par l'inspecteur référent et désirant s'engager dans la formation de formateurs R457	SANS APPEL A CANDIDATURE	7	1	4	4,666667

Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP IBC	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs PRAP IBC.	Formateurs de formateurs PRAP IBC devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	1	3	10,5
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP 2S	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs PRAP 2S.	Formateurs de formateurs PRAP 2S devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	28	1	2	9,3333333
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs SST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SAUV SECOU	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs SST.	Formateurs de formateurs SST devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	1	4	14
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs R408	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	TVX HAUT	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs R408.	Formateurs de formateurs R408 devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	4	12
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRE	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs PRE.	Formateurs de formateurs PRE devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	8	24
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs ES&ST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs ES&ST.	Formateurs de formateurs ES&ST devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	28	1	5	23,333333
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs PRAP	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	PRAP	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs PRAP au regard de l'évolution des documents de référence INRS.	Formateurs de formateurs PRAP et référent académique ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	6	12
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs ES&ST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs ES&ST au regard de l'évolution des documents de référence INRS.	Formateurs de formateurs ES&ST et référent académique ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	5	10
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs SST	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SAUV SECOU	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs SST au regard de l'évolution des documents de référence INRS.	Formateurs de formateurs SST et référent académique ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	4	8
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs CACES	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CHAR&ENG	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs CACES.	Formateurs de formateurs ES&ST et référent académique ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	4	8
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs PRE	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs PRE.	Formateurs de formateurs SST et référent académique ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs R408	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	TVX HAUT	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs R408.	Formateurs de formateurs R408 devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	4	8
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Groupe de travail des formateurs de formateurs R457	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	TVX HAUT	PRESENTIE L	Harmoniser et actualiser les pratiques pédagogiques des formateurs de formateurs R457.	Formateurs de formateurs R408 devant maintenir leurs compétences	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	4	8
Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST, PRE, CACES, travail en hauteur)	Copil CARSAT	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	ES&ST	PRESENTIE L	Coordonner les actions des 3 réseaux (public, privé,CFA)	Référent académique pour l'enseignement de la Santé et la Sécurité au Travail et inspecteurs référents des filières	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	15	30
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BR BC	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	HYBRIDE	Permettre la délivrance de l'habilitation électrique,pour répondre aux exigences du code du travail, nécessaire pour l'exercice de la fonction.	Enseignants des filières aéronautique, microtechnique et informatique	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	18	6	12	216

Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B0 Chargé de chantier	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	HYBRIDE	Permettre la délivrance de l'habilitation électrique, pour répondre aux exigences du code du travail, nécessaire pour l'exercice de la fonction.	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	18	2	12	72
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BR BC avec champ photovoltaïque	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	HYBRIDE	Permettre la délivrance de l'habilitation électrique, pour répondre aux exigences du code du travail, nécessaire pour l'exercice de la fonction.	Enseignants de sciences physiques	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	18	2	12	72
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation BS	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	HYBRIDE	Permettre la délivrance de l'habilitation électrique, pour répondre aux exigences du code du travail, nécessaire pour l'exercice de la fonction.	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	18	3	12	108
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Autorisation d'intervention à Proximité des Réseaux (AIPR)	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	A DISTANCE	Permettre la délivrance de l'AIPR, dont le contenu est intégré aux référentiels de formation, dans le but de l'enseigner auprès des élèves et étudiants.	Enseignants concernés par l'AIPR Aérien et/ou AIPR Souterrain	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	10	6	30	300
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation BS BE Manoeuvre	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	HYBRIDE	Permettre la délivrance de l'habilitation électrique, pour répondre aux exigences du code du travail, nécessaire pour l'exercice de la fonction.	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	18	1	12	36
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Formation de base à la prévention des risques électriques sur VE/VH - Partenariat ANFA	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIEL	Identifier les règlements de dépollution et les solutions techniques permettant de réduire les rejets polluants des moteurs diesel. Mettre en œuvre des opérations de diagnostic sur les systèmes de dépollution.	Enseignants amenés à être habilités sur ces titres au regard de leurs activités d'enseignement (sur les véhicules électriques et hybrides)	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	12	1	10	20
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Maintien et actualisation des compétences prévention des risques électriques sur VE/VH - Partenariat ANFA	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIEL	Mettre en oeuvre des opérations sur véhicules électriques et hybrides, dans le respect de la norme NF C18 550 et de ses évolutions. Maintenir les compétences nécessaires au renouvellement de l'habilitation électrique niveaux B2L, B2VL, BCL.	Enseignants amenés à être habilités sur ces titres au regard de leurs activités d'enseignement (sur les véhicules électriques et hybrides)	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	6	2	20	40
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Enseigner la prévention des risques électriques en LP	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIEL	Actualisation de la pratique. Construire des outils harmonisés de traçabilité des diagnostics sécurité, opérations de maintenance et actions correctives.	Enseignants de la filière du Génie Electrique	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	6	1	30	30
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Achat licence et livrets HABLEC (2J PROCESS)	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	AUTRES	.	Pas de public cible	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	1	1	1	0,1666667
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques	Pré-visite plateaux des techniques établissements de formation	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	RISQ ELEC	PRESENTIEL	.	Formateurs de formateurs PRE	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	3	20	1	10
Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Gestes et soins d'urgence	Maintien des compétences de formateur aux "gestes et soins d'urgence"	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	SECOURISME	PRESENTIEL	Formation continue des formateurs gestes et soins d'urgence .	Enseignants de la formation Aides soignants	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	2	2
Formation aux risques biologiques	Le risque biologique en laboratoire et sur les plateaux techniques	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	MAT. DANG.	HYBRIDE	Actualiser les connaissances pour mieux gérer le risque biologique.	Enseignants BSE, STMS, BGB	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	30	120

Manipulation des fluides frigorigènes	Intervenir sur un circuit contenant des fluides frigorigènes en toute sécurité pour l'environnement	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	MAT. DANG.	PRESENTIE L	Être capable d'intervenir sur un circuit contenant des fluides frigorigènes en toute sécurité pour l'environnement.	Enseignants des filières intervenant sur des systèmes comportant des fluides frigorigènes	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	2	10	60
Projets S&ST - financement CARSAT	Concours vidéo INRS régional	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	CARSAT	PRESENTIE L	.	Équipe pédagogique enseignement de l'ES&ST	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10

PSYEN

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
SECRET PARTAGE ET PARTAGE DU SECRET. APPORTS JURIDIQUES	Secret professionnel pour les PsyEN.	PSYEN	AUTRES FO	A DISTANCE	Les psychologues sont-ils soumis au secret professionnel ? Cette intervention a pour but de définir le cadre juridique du secret professionnel.	PSYCHOLOGUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE EDCO.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	150	75
Maîtriser l'entretien Post-Traumatique afin d'intervenir suite à un événement potentiellement traumatique impliquant un groupe.	Les techniques d'entretien réduisant l'impact traumatique.	PSYEN	AUTRES FO	HYBRIDE	La demi journée est consacrée en des apports permettant de circonscrire la notion de traumatisme et sa traduction psychologique. La journée permettra d'expérimenter les techniques d'entretien visant à réduire l'impact traumatique.	PSYCHOLOGUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE - EDCO.	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	20	60
Pratique du bilan psychologique auprès d'adolescents et adolescentes: préconisation d'adaptations pédagogiques visant la remédiation.	Tenter de mieux comprendre le fonctionnement des jeunes.	PSYEN	AUTRES FO	PRESENTIE L	Inciter les participants à interpréter les résultats de façon à permettre une activité méta-cognitive du jeune (mieux comprendre son fonctionnement), à permettre à l'équipe pédagogique de mieux ajuster leur action.	PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - EDCO	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
FORMATION DES TUTEURS PSYEN EDA ET EDCO.	Construction posture de tuteur.	PSYEN	AUTRES FO	HYBRIDE	Construire une posture de tuteur qui intègre l'accompagnement et l'évaluation des stagiaires. S'approprier le rôle des différentes institutions et appréhender la temporalité de l'accompagnement.	Psychologues de l'Éducation nationale (EDA et EDCO) désignés tuteur de PSYEN stagiaires.	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	50	75
Accompagner l'entrée dans la fonction de PSYEN EDO pour les psychologues contractuel-le-s.	Prise de fonction PSYEN EDCO contractuels.	PSYEN	AUTRES FO	HYBRIDE	Accompagner la prise de fonction de PSYEN EDCO auprès des contractuel-le-s.	PSYCHOLOGUES contractuel-le-s recrutés dans le second degré sur des fonctions de PSYEN EDO.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	20	80
Mieux comprendre la vulnérabilité des élèves et des familles et adapter ses pratiques professionnelles dans le champ du conseil en orientation.	Conseil en orientation et vulnérabilité.	PSYEN	AUTRES FO	HYBRIDE	Conseiller sur la posture en orientation face à la vulnérabilité.	PSYEN EDCO	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	150	225
Formation initiale des PSYEN - CFPSYEN	Formation des PSYEN Promotion 2025/2026	PSYEN		PRESENTIE L	.	Nouveaux PSYEN	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	1	31	5,1666667

REUNION D'INGENIERIE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Groupe de production de ressources Langues Vivantes	Groupe de production de ressources LV	REUNION D'INGENIERIE	REUN DISC	HYBRIDE	Élaborer des ressources pédagogiques pour l'enseignement des Langues Vivantes, en lien avec les priorités nationales.	Enseignants de LV intervenant en collège et/ou en lycée d'enseignement général et technologique	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Groupe de production de ressources LV/DNL	Groupe de production de ressources LV/DNL	REUNION D'INGENIERIE	REUN TRANS	PRESENTIE L	Élaborer des ressources pédagogiques pour l'enseignement de la DNL, en lien avec les priorités nationales.	Enseignants de LV et de DNL intervenant en collège, lycée d'enseignement général et technologique, lycée d'enseignement professionnel	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60

Groupe de production de ressources BCP MCV A et B et MA	Groupe de production de ressources BCP MCV A et B et MA	REUNION D'INGENIERIE	ECOG LP	HYBRIDE	Élaborer des ressources correspondant aux besoins de formation identifiés des professeurs de la filière tertiaire commerciale. Partager , échanger.	Professeurs-formateurs des filières MCV A, MCVB, MA	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	10	30
Groupe ressources innovation recherche en EPS	Groupe ressources innovation recherche	REUNION D'INGENIERIE	ECOG LP	HYBRIDE	Concevoir, produire et diffuser des ressources pédagogiques relatives à l'enseignement de l'EPS dans le second degré.	Enseignantes et enseignants d'EPS	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	18	54
Groupe de production de ressources en Mathématiques	Groupe de production de ressources en Maths	REUNION D'INGENIERIE	REUN DISC	HYBRIDE	Élaborer des ressources d'accompagnement pour les enseignants de Mathématiques	Enseignants de mathématiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	25	75
Production de ressources en NSI et SNT	Productions de ressources pour l'enseignement de NSI et SNT	REUNION D'INGENIERIE	REUN DISC	PRESENTIE L	Élaborer des ressources pour les enseignants de SNT ou NSI. Créer des supports pour les formations en NSI.	Enseignants de NSI et SNT	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Groupes de production de la discipline SBSSA	Groupe de production de ressources BAC PRO ASSP	REUNION D'INGENIERIE	INGE FO	HYBRIDE	Accompagner la rénovation du baccalauréat professionnel ASSP en produisant des ressources pédagogiques à destination des équipes des établissements	Enseignants PLP en biotechnologie option santé environnement Enseignants PLP en sciences et techniques médico-sociales	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	8	24
Groupes de production de la discipline SBSSA	Groupe de production de ressources en esthétique cosmétique	REUNION D'INGENIERIE	INGE FO	HYBRIDE	Accompagner les évolutions et les innovations dans l'enseignement en esthétique cosmétique parfumerie en produisant des ressources pédagogiques à destination des équipes des établissements	Enseignants en LP des filières esthétique et cosmétique	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	12	36
Groupes de production de la discipline SBSSA	Groupe de production de ressources en coiffure	REUNION D'INGENIERIE	INGE FO	HYBRIDE	Accompagner les évolutions et les innovations dans l'enseignement en coiffure en produisant des ressources pédagogiques à destination des équipes des établissements	Enseignants de LP en coiffure	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	12	36
Groupes de production de la discipline SBSSA	Groupe de production de ressources en BAC PRO AEPA	REUNION D'INGENIERIE	INGE FO	HYBRIDE	Accompagner les évolutions et les innovations dans l'enseignement en Bac Pro Animation enfance personne âgée en produisant des ressources pédagogiques à destination des équipes des établissements.	Enseignants en LP de la filière coiffure	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	10	30
Groupes de production de la discipline SBSSA	Groupe de production de ressources en CAP PSR	REUNION D'INGENIERIE	INGE FO	HYBRIDE	Accompagner la rénovation du CAP PSR en produisant des ressources pédagogiques à destination des équipes des établissements	Enseignants LP du CAP production et Services en Restauration	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	8	24

SBSSA EN LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Didactique des disciplines SBSSA	L'enseignement par compétences en PSE	SBSSA EN LP		PRESENTIE L	Réaliser des séquences pédagogiques intégrant l'approche par compétences et les modalités de mise en œuvre des compétences	Enseignant débutant intervenant en PSE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	16	16
Didactique des disciplines SBSSA	La didactique des travaux pratiques en SBSSA	SBSSA EN LP		PRESENTIE L	Concevoir et mettre en œuvre de séquences de travaux pratiques dans le cadre des enseignements du secteur SBSSA	Enseignants intervenant en TP dans les diplômes de service aux collectivités et de soins à la personne	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Enjeux transversaux dans le secteur sanitaire et social	Le vieillissement des personnes accompagnées	SBSSA EN LP	FO DIS	PRESENTIE L	Actualiser les connaissances des enseignants du champ SBSSA sur les mécanismes du vieillissement et le rôle des professionnels dans la promotion de l'autonomie.	Enseignants du champ SBSSA en charge de diplômés en lien avec la prise en charge de personnes dépendantes	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Enjeux transversaux dans le secteur sanitaire et social	Le développement de l'enfant et ses 1000 premiers jours	SBSSA EN LP	FO DIS	PRESENTIE L	Actualiser les connaissances des enseignants du champ SBSSA sur le développement de l'enfant et le rôle des professionnels dans sa prise en charge	Enseignants du champ SBSSA en charge de diplômés en lien avec la prise en charge de l'enfant	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Enjeux transversaux dans le secteur sanitaire et social	Le raisonnement clinique dans le référentiel du BAC PRO ASSP	SBSSA EN LP	FO DIS	PRESENTIE L	Actualiser les connaissances des enseignants du champ SBSSA sur le raisonnement clinique pour accompagner la mise en œuvre du nouveau référentiel de BAC PRO ASSP	Enseignants du champ SBSSA en charge du BAC PRO ASSP	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	Esprit critique et démarche scientifique	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	PENS. CRIT	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences intégrant des démarches scientifiques intégrant explicitement la pensée critique.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	La prise en compte des CPS en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	CPS ET CS	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences intégrant la prise en compte explicite des compétences psychosociales dans l'enseignement des SVT.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	Les langages scientifiques en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	SCCOG&APP	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences et activités intégrant des usages de différents langages scientifiques avec les élèves : tableaux, graphiques, textes argumentés, croquis, schémas, etc. De la sixième à l'ECCE : comment faire progresser les élèves à ces usages au service de la démarche scientifique.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	26	39
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	Le numérique au service de l'esprit critique en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	NUM PEDA	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences et activités intégrant des usages d'outils numériques au sein des démarches scientifique et exercer des formes de pensée critique.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	26	52
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	L'oral en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	SCCOG&APP	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences et activités intégrant l'oralité des élèves au sein des démarches scientifique.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	26	65
Enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre aujourd'hui	Les questions socialement vives en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	CITOYENNET	HYBRIDE	La formation vise à développer des compétences professionnelles pour mettre en œuvre des séquences intégrant l'utilisation des enjeux sociétaux pour donner du sens aux contenus scientifiques enseignés.	Enseignants de SVT collège et lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	15	1	26	65
Groupe de production de ressources en SVT	Groupe de production de ressources en SVT	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	REUN DISC	HYBRIDE	Elaboration de ressources utiles pour les enseignants et leurs élèves en SVT. Elaboration collectives de ressources pour la mise en œuvre de formations continues en SVT.	Enseignants de SVT de collège et lycée.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	30	60

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Actualisation des connaissances en Sciences Économiques et Sociales	Actualisation des connaissances en SES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES		PRESENTIEL	Accéder à des contenus scientifiques actualisés et les intégrer à son enseignement	Professeurs de Sciences Économiques et Sociales du secondaire et/ou supérieur (BTS)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	24	24
Enseigner les savoir-faire quantitatifs en Sciences Économiques et Sociales	Enseigner les savoir-faire quantitatifs en SES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES		HYBRIDE	Mobiliser les savoir-faire quantitatifs et renforcer l'accompagnement des élèves dans l'exploitation et l'analyse des documents statistiques	Enseignants de Sciences Économiques et Sociales du secondaire et/ou supérieur (BTS)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	18	24
Enseigner les SES autrement - Niveau 2	Le théâtre, pour enseigner les SES autrement	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES		PRESENTIEL	Permettre aux professeurs ayant suivi la formation de niveau 1 de développer et diversifier les usages du théâtre en SES.	Enseignants de Sciences Économiques et Sociales du secondaire et/ou supérieur (BTS, classe préparatoire)	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	11	11
Accompagnement au programme de DGEMC	Accompagner le programme de DGEMC	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	INTERDIS	A DISTANCE	Actualiser les pratiques pédagogiques dans le domaine juridique. Échanger sur les enjeux pédagogiques. Un temps d'atelier pour la mise en œuvre.	Professeurs de DGEMC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30

SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Accompagnement de l'évolution de l'enseignement de spécialité Sciences de l'Ingénieur	Accompagnement de l'évolution de l'enseignement de spécialité Sciences de l'Ingénieur	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		HYBRIDE	Dans le cadre de la mise en place des ECE SI et suite à la première session de juin 2025, accompagner le développement des compétences et connaissances associées à l'exploitation de systèmes didactisés d'un plateau de Sciences de l'Ingénieur qui servent le plan de formation des élèves.	Enseignant de Sciences industrielles de l'Ingénieur en charge de l'enseignement de spécialité Sciences de l'Ingénieur	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	12	1	25	50
Formations de formateurs Sciences de l'Ingénieur	Formations de formateurs en Sciences de l'Ingénieur	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Production de ressources et préparation de l'action de formation associée à l'ECE SI	Formateurs académique de Sciences de l'Ingénieur	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	6	1	8	8
Formations de formateurs en Sciences et Technologie du développement durable	Formations de formateurs en Sciences et Technologie du développement durable	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Préparation et production de ressources en vue de la formation des enseignants dans le cadre de l'évaluation des compétences expérimentales du programme de STI2D	Formateurs académiques en STI2D	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	12	1	8	16
Accompagnement de l'évolution de l'enseignement de spécialité INGÉNIERIE INNOVATION DÉVELOPPEMENT DURABLE (2I2D)	Accompagnement de l'évolution de l'enseignement en Ingénierie, Innovation et Développement Durable.	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Dans le cadre de l'évaluation des compétences expérimentales en STI2D, accompagner le développement des compétences et connaissances associées à l'exploitation de systèmes didactisés d'un plateau technique de Sciences et technologie du développement durable qui servent le plan de formation des élèves.	Enseignant de Sciences de l'Ingénieur en charge des enseignements en STI2D	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Usage de l'intelligence artificielle dans le processus de créativité technologique en classe de première STI2D (IT)	Usage de l'IA en STI2D (IT)	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Former les enseignants à l'usage de l'IA dans le cadre de cours d'innovation technologique afin de faciliter le processus de création de projets pluritechnologiques.	Enseignants de STI2 et SI	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Evaluation par compétences BTS CIEL - Usage de CPRO	Evaluation par compétences BTS CIEL	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Usage de CPRO et travail avec les équipes pédagogique à la mise en place de CPRO dans le cadre de l'évaluation de E5 et E6 (validation des compétences sur les 2 années de formation)	Enseignants de BTS CIEL SII et Physique appliquée	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50
Formation Bus de Terrain pour l'automatisation des bâtiments KNX	Formation KNX	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Formation et certification à l'environnement KNX.	Professeurs de BAC PRO MELEC, de BTS Electrotechnique et FED.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	30	1	12	60
Vers un développement de l'expertise professionnelle des formateurs de formateurs du groupe STI en LP	Fo de Fo STI LP	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Deux axes de travail : - l'ingénierie pédagogique ; - l'animation d'une formation.	Enseignants se destinant à devenir formateur de formateur dans le domaine STI Lp. Enseignants expérimentés issus des pôles STI.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Groupe de production concernant l'IA en STI LP	Groupe de production concernant l'utilisation de l'IA dans les activités d'apprentissage	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIEL	Produire des ressources mettant en avant les plus ou moins values de l'IA dans les apprentissages.	Enseignants ayant participé au TraAM sti LP 2024-25	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	10	20
Accompagner le développement professionnel des professeurs des pôles du groupe STI de la voie professionnelle	Accompagner le développement professionnel des professeurs des pôles du groupe STI de la voie professionnelle	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		HYBRIDE	Interroger les modalités de suivi des compétences sur la durée d'un cycle de formation. Le dispositif portera spécifiquement sur la progressivité des apprentissages et le suivi des compétences sur la durée des cycles de formation.	PLP du domaine STI.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	5	20	300
Accompagner le développement professionnel des DDFPT STI dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle	Développement expertise DDFPT en STI	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		A DISTANCE	Le module portera sur le développement de l'expertise des DDFPT en matière de compétences spécifiques du domaine STI.	DDFPT STI voie pro	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	40	80

Accompagner le développement professionnel des DDFPT STI dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle	Pilotage pédagogique formation STI - DDFPT	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIE L	Cette formation vise à conforter le DDFPT dans son rôle de pilote pédagogique des formations du domaine STI. Elle s'inscrit dans la continuité des formations des années précédentes.	DDFPT STI voie pro	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	40	40
Accompagner le développement professionnel des DDFPT STI dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle	Accompagner le développement professionnel des DDFPT	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		HYBRIDE	Le module portera spécifiquement sur le développement de l'expertise des DDFPT en matière d'ingénierie des formations STI.	DDFPT STI	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	4	10	80
Développement professionnel des enseignants PLP du domaine STI en SEGPA	Adapter enseignement SEGPA champ habitat	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		HYBRIDE	Adapter les enseignements en SEGPA dans le champ habitat en intégrant les évolutions technologiques.	PLP STI exerçant dans le champ professionnel habitat des SEGPA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	2	15	90
Engager une nouvelle approche pédagogique au service du projet de l'élève - ProFAN transfert année 1	Développer de nouveaux gestes professionnels dans la classe au service du parcours de l'élève en LP	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIE L	Développer le travail collaboratif (avec et sans plateforme ECC'IPÉ), favoriser les apprentissages par le climat de classe, exploiter les feed-back et l'enseignement explicite, lutter contre les stéréotypes.	Formation en équipe d'établissement. INSCRIPTION par le chef d'établissement	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	12	9	30	540
Engager une nouvelle approche pédagogique au service du projet de l'élève (ProFAN transfert) - année 2	Approfondir les gestes professionnels dans la classe au service du parcours de l'élève en LP - ProFAN transfert année 2	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		HYBRIDE	Accompagner dans la continuité les équipes des EPLE engagés dans la démarche ProFAN Transfert en 2024-2025.	Les équipes des lycées professionnels ayant bénéficié de la formation en 2024-2025. PUBLIC DESIGNE	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	12	30	720
Production de ressources - ProFAN Transfert	Groupe de production de ressources projet ProFAN-transfert	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP		PRESENTIE L	Poursuivre et consolider la formation des formateurs débutée en 2023/2024. Poursuivre l'exploitation des ressources et outils diffusés via la plateforme ProFAN-Transfert. Proposer des scénarios pour les formations académiques en établissement. Poursuivre l'élaboration de ressources, et l'analyse des pratiques enseignantes autour des thématiques du projet ProFAN-transfert. Poursuivre les travaux en lien avec le LP3C (Rennes 2) et le comité de pilotage académique du projet.	Enseignants LP engagés dans le projet ProFAN-transfert depuis 2023	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	30	90
Faire vivre les Campus des Métiers et des Qualification : animer un réseau d'acteurs au service de la formation	CMQ : animer et mobiliser un réseau d'acteurs	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LT/LP	STI LP/LT	PRESENTIE L	Renforcer les compétences en conception, gestion et financement de projets complexes et structurants. Structurer les coopérations à l'échelle régionale.	Directeurs Opérationnels des Campus des Métiers et des Qualifications	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	6	6

SC MEDICO-SOCIALES BIOTECHNO SANTE ENVIRONN EN LT

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Journée nationale d'étude des professeurs de Sciences Medico-Sociales	Journée nationale d'étude des sciences médico sociales	SC MEDICO-SOCIALES BIOTECHNO SANTE ENVIRONN EN LT	REUN DISC	PRESENTIE L	Participer à des échanges et suivre des interventions d'experts en lien avec avec des thématiques du champ social.	Enseignants de la filière SMS et option associée (LGT, LP)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

TECHNOLOGIE EN COLLEGE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Production de ressources en technologie	Productions de ressources en Technologie	TECHNOLOGIE EN COLLEGE		HYBRIDE	Produire des séquences pédagogiques en lien avec le nouveau référentiel de technologie au cycle 4.	Professeurs formateurs de technologie	SANS APPEL A CANDIDATURE	36	1	22	132
Enseigner le nouveau programme de technologie au cycle 4	Les objets connectés en technologie au cycle 4	TECHNOLOGIE EN COLLEGE		PRESENTIEL	S'approprier le nouveau programme de technologie et élaborer des séquences mettant en pratique les objets connectés.	Professeurs de technologie au cycle 4.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Enseigner le nouveau programme de technologie au cycle 4	Réparabilité d'un objet ou système technique	TECHNOLOGIE EN COLLEGE		PRESENTIEL	S'approprier le nouveau programme de technologie et élaborer des séquences sur la réparabilité d'un OT.	Professeurs de technologie au cycle 4.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Enseigner le nouveau programme de technologie au cycle 4	La pensée informatique : de la donnée au programme	TECHNOLOGIE EN COLLEGE		PRESENTIEL	S'approprier le nouveau programme de technologie et élaborer des séquences permettant le développement de la pensée informatique chez les élèves.	Professeurs de technologie au cycle 4.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Enseigner le nouveau programme de technologie au cycle 4	Évaluation et différenciation en Technologie	TECHNOLOGIE EN COLLEGE		PRESENTIEL	Construire des outils pour évaluer et différencier son enseignement en technologie au collège.	Professeurs de technologie au cycle 4.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25

VIE SCOLAIRE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation des AED nouvellement recrutés : adaptation à l'emploi	Formation académique des AED nouvellement recrutés	VIE SCOLAIRE		A DISTANCE	Développer les compétences des AED à leur prise de fonction.	AED nouvellement recrutés sur l'académie	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	300	300
Formation AED cédésés : statut, droits et devoirs, compétences éducatives	Formation des AED cédésés	VIE SCOLAIRE		A DISTANCE	Former les AED cédésés : statut, droits et devoirs et posture éducative.	AED cédésés	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	100	50
L'outil Pronote au service du projet de vie scolaire	Pronote au service du projet de vie scolaire	VIE SCOLAIRE	ENT	PRESENTIEL	Développer les compétences numériques des CPE pour optimiser la gestion du service vie scolaire et le suivi des élèves.	Conseillers principaux d'éducation	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Animation du groupe ressource académique CPE	Groupe de production de ressources des CPE	VIE SCOLAIRE		HYBRIDE	Produire des ressources à l'adresse des CPE de l'académie sur diverses thématiques éducatives d'actualités dont la lettre numérique trimestrielle des CPE : Tu as deux minutes .	CPE du groupe académique de production de ressources	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	20	50
Séminaire Justice éducative : prise en charge éducative	Séminaire des CPE sur la justice éducative	VIE SCOLAIRE		A DISTANCE	Accompagner les CPE dans la prise en charge éducative.	Tous les conseillers principaux d'éducation de l'académie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	400	200
Aménagement des espaces scolaires	Aménagement des espaces de vie scolaire	VIE SCOLAIRE	PEDA JEU	HYBRIDE	Réaménagement des espaces vie scolaire. Élaborer un plan collectif autour d'une problématique. Concevoir le plan d'actions pour associer la communauté éducative. Analyser l'expérimentation.	Binôme par établissement : CPE/professeur documentaliste, direction, Secrétaire général…	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	12	2	12	48

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Certification danse cirque	Certification danse cirque		DANS/CIRQ	HYBRIDE	Se préparer à la certification arts option danse ou option cirque.	Professeurs de collège et lycée, toutes disciplines confondues	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	12	24
Enseignements artistiques danse et cirque	Enseigner à partir d'une œuvre chorégraphique		DANS/CIRQ	PRESENTIE L	Inscrire une œuvre chorégraphique comme levier des apprentissages, développer la connaissance du programme limitatif des classes de 1ère et Tale.	Professeurs de collège et lycée, toutes disciplines confondues	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	12	12
Enseignements artistiques danse et cirque	Enseigner à partir d'une œuvre de cirque		DANS/CIRQ	PRESENTIE L	Inscrire une œuvre de cirque comme levier des apprentissages, développer la connaissance du programme limitatif des classes de 1ère et Tale.	Professeurs de collège et lycée, toutes disciplines confondues	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	12	12
Valorisation de la voie technologique, spécificités des séries STI2D et STL	STI2D et STL : parcours et enjeux en 2025/2026			PRESENTIE L	Informar les personnels de la communauté éducative pour leur permettre d'accompagner la réflexion des élèves dans leur choix de parcours de formation.	Professeurs principaux de 4ème, de 3ème, de 2nde Psychologues de l'éducation nationale. Directeurs de CIO, Principaux de collège, Proviseurs les LGT.	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	3	4	100	200
Utilisations ou usages de l'IA en hôtellerie-restauration	Les usages de l'IA en hôtellerie-Restauration		ECOG LP	PRESENTIE L	Accompagner les enseignants intervenant en HR dans le développement de l'IA sur la dimension pédagogique et professionnelle.	Professeurs de LP en HR des réseaux publics privés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
BIMer (Brevet d'Initiation à la Mer) - CAEIMer (Certificat d'Aptitude à l'Enseignement d'Initiation à la Mer)	BIMER - CAEIMER			PRESENTIE L	Développer une formation BIMer tout en préparant le CAEIMer.	Enseignants de toutes les disciplines souhaitant développer une formation au BIMer en collège ou en lycée et souhaitant passer le CAEIMer	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	24	1	25	100
Formation pour les PLP sti enseignant en troisième prépa-métiers	Développement pro enseignants groupe STI			A DISTANCE	Accompagner le développement professionnel des enseignants du groupe STI intervenant en troisième prépa-métiers dans le domaine de la découverte professionnelle	PLP du domaine STI enseignant en troisième prépa métiers	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Formation pour les PLP sti enseignant en troisième prépa-métiers	Développement pro enseignants groupe STI			A DISTANCE	Accompagner le développement professionnel des enseignants du groupe STI intervenant en troisième prépa-métiers en enseignement de la technologie	PLP du domaine STI enseignant en troisième prépa métiers	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20

FORMATION INTERCATEGORIELLE

ALLEMAND

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupem ent	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimensi on)	Effectif par groupe	JS prévues
Journée académique de l'allemand	Journée académique de l'allemand	ALLEMAND		PRESENTIEL	Tisser de véritables réseaux de germanistes et de germanophiles sur le territoire académique. Enrichir la palette didactique et pédagogique de chacun. Articuler enseignement de l'allemand / en allemand et valeurs de la République (construction citoyenne). Monter en compétence dans la démarche de projet autour du franco-allemand.	Tous les personnels de l'académie intéressés par l'enseignement de l'allemand et les échanges avec l'Allemagne : Enseignants professeurs des écoles, de collèges et des lycées généraux, technologiques et professionnels, Enseignants de DNL de DNL/CLIL, ERAEI, A L V E, CPD et formateurs, personnels de direction, inspecteurs.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	120	120

CASNAV

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupem ent	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimensi on)	Effectif par groupe	JS prévues
Mieux connaître le CASNAV	Mieux connaître le CASNAV	CASNAV		A DISTANCE	Identifier les missions du CASNAV. Connaître et s'approprier une sélection de ressources pédagogiques pour soutenir des élèves allophones et voyageurs.	Public inter-catégoriel et inter-degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	2	0

LES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupem ent	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimensi on)	Effectif par groupe	JS prévues
Le management des personnels en situation de handicap	Manager des personnes en situation de handicap	DEVELOPP EMENT DES COMPETE NCES DES PERSONNE LS IATSS		PRESENTIEL	Identifier le cadre légal. Comprendre et analyser l'expérience vécue par une personne en situation de handicap, en identifiant les défis rencontrés et les ressentis associés.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	10	10

ECOLE INCLUSIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Approfondir ses connaissances des besoins éducatifs particuliers - Troubles neuro développementaux (TND)	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Disposer de connaissances actualisées et comprendre les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	500	166,67
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Approfondir ses connaissances des besoins éducatifs particuliers des élèves - Troubles spécifiques du langage et des apprentissages(TSLA)	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Disposer de connaissances actualisées et comprendre les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	500	166,67
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Approfondir ses connaissances des besoins éducatifs particuliers des élèves - Troubles de la conduite et du comportement (TCC)	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Disposer de connaissances actualisées et comprendre les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	500	166,67
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Approfondir ses connaissances des besoins éducatifs particuliers des élèves - Troubles des fonctions cognitives (TFC)	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Disposer de connaissances actualisées et comprendre les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	500	166,67
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Approfondir ses connaissances des besoins éducatifs particuliers des élèves - Troubles psychiques	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Disposer de connaissances actualisées et comprendre les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.	Candidats n'ayant pas suivi la conférence de l'année précédente (2 webinaires maximum par an)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	500	166,67
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	AESH et enseignants, agir ensemble au coeur de la classe	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Développer des pratiques collaboratives.	Binômes AESH + enseignant de l'établissement	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	25	1	25	104,17
Renforcer ma pratique professionnelle au service de l'École pour tous	Accessibilité - conception universelle des apprentissages (CUA)	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Adapter les situations d'apprentissage aux besoins éducatifs particuliers des élèves.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	30	60

Sensibilisation à l'École pour tous	Sensibilisation à la LSF	ECOLE INCLUSIVE	LSF	PRESENTIEL	Sensibiliser les personnels à l'accueil des élèves et des professionnels sourds. Communiquer en langue des signes française (niveau A1 ou inférieur).	Tout personnel ayant à communiquer avec un interlocuteur sourd dans le contexte professionnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	24	2	15	120
Accompagner la scolarité des élèves à haut potentiel	Construire et adapter son enseignement et ses outils	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Identifier les caractéristiques d'un élève à haut potentiel. Repérer un EHP à partir de ses difficultés scolaires (comportementales et/ou dans les apprentissages). Utiliser la grille d'aide au repérage. Identifier les partenaires et les personnes ressources à mobiliser pour le repérage et l'aménagement du parcours scolaire. Connaître les aménagements et les adaptations de la scolarité. Utiliser les outils de formalisation (Livret de suivi, PPRE, PAP et PAI). Mettre en oeuvre, en équipe, les aménagements et les adaptations de la scolarité d'un EHP.	Enseignants des 1er et 2nd degrés, personnels de direction, CPE, AED, psychologues EN, AESH	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	20	1	25	83,333
Accompagner la scolarité des élèves à haut potentiel	Principaux repères pour accompagner les élèves à haut potentiel	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	A DISTANCE	Définir un élève à haut potentiel et comment le repérer. Proposer un parcours de scolarisation adapté. Identifier les acteurs de la scolarisation et de l'accompagnement de l'élève à haut potentiel.	Enseignants des 1er et 2nd degrés, personnels de direction, CPE, AED, psychologues EN, AESH	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Renforcer la coopération avec le médico-social, vers une culture commune	Quelle culture commune avec le médico-social ?	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	PRESENTIEL	Aborder les enjeux de l'approche éducative inclusive dans les pratiques professionnelles et les dynamiques partenariales, consolider les coopérations et partenariats locaux avec les établissements et services médico-sociaux. Apporter des connaissances relatives aux concepts d'école inclusive et d'école pour tous, construire les conditions du partenariat et du travail collectif pour mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Description : formation un mercredi Public : tout personnel	Tout personnel	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	50	200
Renforcer et certifier ses compétences en EAC	S'inscrire dans la dynamique EAC d'un territoire	ECOLE INCLUSIVE		HYBRIDE	Comprendre les enjeux de l'EAC et les différents acteurs impliqués sur le territoire. Identifier les leviers, partenaires culturels, partenaires institutionnels, ressources à mobiliser pour son développement sur un territoire donné.	Public inter-catégoriel et inter degré. Tout professeur du 2nd Degré + CPC/CPD + formateurs du premier degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	36	1	12	72
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 22 EST	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 22 Ouest	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120

FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 29 Nord	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 35 Nord	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 35 Est	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 35 Rennes	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 35 Sud & Ouest	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	PRESENTIEL	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 56 Ouest	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
FAD - École inclusive "IncluLab"	IncluLab 56 Est	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	HYBRIDE	Créer une communauté apprenante sur la thématique de l'école inclusive	Enseignants du 1er degré Enseignants du 2nd degré toutes disciplines Personnels de direction Personnels de vie scolaire Psy-EN CPD/CPC Personnels de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	60	120
Prévention des violences sexistes et sexuelles	Agir face aux agressions sexuelles	ECOLE INCLUSIVE		HYBRIDE	Outiller les personnels pour faire face aux agressions sexistes et sexuelles dans les établissements scolaires.	Référents égalité filles garçons - Référents jeunesse et sports - Coordonnateur pHARE	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	150	225
Formation des référents établissements égalité filles garçons	Accompagnement des référents et référentes Egalité	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSIO N	A DISTANCE	Accompagner les pratiques des référents égalité des établissements scolaires dans la mise en œuvre de la politique éducative.	Référents Égalité filles garçons	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	25	50

ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
SIMULATEURS D'ENTREPRISE - innovation académique	SIMULATEURS D'ENTREPRISE	ECONOMIE ET GESTION EN LT/LP	ECOG LP	HYBRIDE	créer des séances scénarisées, monter des projets communs (salon régional), échanger entre les 3 simulateurs/ 3 temps de 6h00 lancement - bilan intermédiaire - bilan final.	Les professeurs impliqués dans les Simulateurs : Enseignement professionnel et enseignement général LP Felix Le Dantec Lannion + LP Beaumont REDON + LP L'Elorn Landerneau	SANS APPEL A CANDIDATURE	22	1	10	36,667

EDUCATION A LA CITOYENNETE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Visio Flash programme pHARe	Visio Flash programme pHARe	EDUCATION A LA CITOYENNETE		A DISTANCE	Pilotage académique du programme pHARe.	Un pilote + un coordinateur par établissement public du second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	1200	800
pHARe - nouveaux entrants.	pHARe - nouveaux entrants.	EDUCATION A LA CITOYENNETE		A DISTANCE	Connaissance du programme pHARe et approfondissement. Formation à la MPP.	Nouveaux entrants du programme pHARe	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	200	200
pHARe approfondissement - formation équipe en place : coéducation	pHARe-formation équipe en place : coéducation	EDUCATION A LA CITOYENNETE		A DISTANCE	Approfondir les sujets connexes à la lutte contre le harcèlement.	Équipe pHARe en place dans les établissements scolaires	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	2600	1733,3
pHARe approfondissement - formation équipe en place : outiller les élèves	pHARe formation équipe : outiller les élèves	EDUCATION A LA CITOYENNETE		A DISTANCE	Approfondir les sujets connexes à la lutte contre le harcèlement.	Équipe pHARe en place dans les établissements scolaires	SANS APPEL A CANDIDATURE	4	1	2600	1733,3
pHARe-kit parents	pHARe-kit parents	EDUCATION A LA CITOYENNETE		A DISTANCE	Formation au déploiement du kit contre le harcèlement à destination des parents dans les établissements publics du 2nd degré.	Équipe pHARe en place dans les établissements scolaires	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	2400	800
Éduquer à la citoyenneté dans le cadre d'une classe de défense et de sécurité	Classes de défense et sécurité	EDUCATION A LA CITOYENNETE		HYBRIDE	Former et accompagner les équipes d'établissement dans les projets de classe de défense et de sécurité globale.	Enseignants de toutes disciplines du second degré, CPE, personnels de direction intervenant dans un établissement disposant d'une CDSG ou désireux d'en créer une. Inspecteurs intéressés par le dispositif	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	30	90
Quel rôle pour l'école dans la construction d'une culture de défense pour les élèves ?	Construire une culture de défense	EDUCATION A LA CITOYENNETE		HYBRIDE	Connaître les enjeux de la défense et de la sécurité. Connaître le cadre réglementaire et les dispositifs liés à l'éducation à la défense. Identifier les partenaires.	Chefs d'établissement et inspecteurs du second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	30	45

EDUCATION A LA SANTE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Cycle de webinaires "Mieux manger, prendre soin de sa santé"	Programme Petit cabas	EDUCATION A LA SANTE	HYG&SANTE	A DISTANCE	aider les enfants à se construire une opinion, leur permettre de découvrir ce qui influence leurs comportements nutritionnels (habitudes familiales et culturelles, publicité, envie de faire comme les autres, etc.), les aider à développer leurs capacités d'expression, d'écoute, de réflexion et d'analyse, pour qu'ils puissent faire des choix éclairés en matière de nutrition.	Intercatégoriel y compris les personnels scolaires des cantines, des secrétaires généraux pour sensibiliser les équipes à l'alimentation au sein des établissements	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,667
Cycle de webinaires "Mieux manger, prendre soin de sa santé"	Enjeux alimentation des élèves au cœur des établissements	EDUCATION A LA SANTE	EDD	A DISTANCE	Sensibiliser les équipes pédagogiques et d'établissement aux enjeux de l'alimentation au sein des écoles et établissements.	Intercatégoriel secrétaires généraux Enseignants Chefs d'établissement	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,667
Groupe de ressources SANTE - EPSA	Groupe de production de ressources EPSA	EDUCATION A LA SANTE	AUTRES FO	PRESENTIEL	Former des personnes ressources et des formateurs sur les enjeux de santé en classe, en EPLE, en territoire.	Intercatégoriel, accompagnateurs départementaux, IEN et CPD, enseignants, CTd infirmières, IEN IO, psy en ,personnels santé social	SANS APPEL A CANDIDATURE	27	1	24	108
Auto-formation Magistère EPSA	Comprendre les déterminants du bien-être en classe et en établissement	EDUCATION A LA SANTE	FO TRANS	A DISTANCE	Comprendre les déterminants du bien-être en classe et en établissement	Enseignants du 2nd degré Equipe de direction Equipe de vie scolaire Psy-EN	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	200	200
Journée académique -Soutenir l'ambition des élèves: les leviers de la réussite	Engagement et ambition, les leviers de la réussite	EDUCATION A LA SANTE	INTERDIS	PRESENTIEL	Proposer des pratiques, des expériences, des démarches, modalités qui soutiennent la réussite des élèves: évaluer, différencier, engager dans l'activité en construisant la confiance, le sentiments d'appartenance.	Enseignants du 1er, et 2nd degré Equipe de direction Equipe de vie scolaire Personnels de santé Psy-EN	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	5	20	100
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation au secourisme en santé mentale - BEF 22 Est	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissement, etc.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 22 Ouest	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 29 Nord	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 29 Sud	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 35 Rennes	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 35 Nord	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60

FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 35 Sud	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 56 Est	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FAD - Sensibilisation au secourisme en santé mentale	Sensibilisation à la santé mentale - BEF 56 Ouest	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance psychique.	Enseignants, CPE, chefs d'établissements, etc.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	ACCOMP. ETABL. santé mentale - BEF 22 Est	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accomp. Etabl. Santé mentale - BEF 22 Ouest	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogiques Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 29 Nord	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 29 Sud	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 35 Rennes	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 35 Nord	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 35 Sud	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 56 Est	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
FIL - Accompagnement d'un établissement au déploiement du protocole de santé mentale	Accompagnement établissement santé mentale - BEF 56 Ouest	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du protocole de santé mentale au sein d'un établissement	Equipe pédagogique Equipe de vie scolaire Equipe de direction	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	10	60	600
PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN BRETAGNE : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	UN PROJET D’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN ÉTABLISSEMENT NIVEAU 1	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	PRESENTIEL	Appréhender les différentes composantes de l'EAS et ses enjeux. Etre en capacité de proposer un parcours EAS complet, pensé et construit en équipe inter-catégorielle et interdisciplinaire, avec le soutien de partenaires extérieurs agréés.	Professeurs, CPE, chefs d'établissement Directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription Infirmières Psy-EN Assistants d'éducation surveillants d'internat	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	4	35	280
PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN BRETAGNE : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	UN PROJET D’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN ÉTABLISSEMENT NIVEAU 1	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	PRESENTIEL	Appréhender les différentes composantes de l'EAS et ses enjeux. Etre en capacité de proposer un parcours EAS complet, pensé et construit en équipe inter-catégorielle et interdisciplinaire, avec le soutien de partenaires extérieurs agréés.	Professeurs, CPE, chefs d'établissement Directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription Infirmières Psy-EN Assistants d'éducation surveillants d'internat	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	35	140

PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN BRETAGNE : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	UN PROJET D’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN ÉTABLISSEMENT NIVEAU 1	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	PRESENTIEL	Appréhender les différentes composantes de l'EAS et ses enjeux. Etre en capacité de proposer un parcours EAS complet, pensé et construit en équipe inter-catégorielle et interdisciplinaire, avec le soutien de partenaires extérieurs agréés.	Professeurs, CPE, chefs d'établissement Directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription Infirmières Psy-EN Assistants d'éducation surveillants d'internat	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	35	140
PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN BRETAGNE : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	UN PROJET D’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN ÉTABLISSEMENT NIVEAU 1	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	PRESENTIEL	Appréhender les différentes composantes de l'EAS et ses enjeux. Etre en capacité de proposer un parcours EAS complet, pensé et construit en équipe inter-catégorielle et interdisciplinaire, avec le soutien de partenaires extérieurs agréés.	Professeurs, CPE, chefs d'établissement Directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription Infirmières Psy-EN Assistants d'éducation surveillants d'internat	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	35	140
PROMOUVOIR LA SANTÉ DES JEUNES EN BRETAGNE : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	UN PROJET D’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN ÉTABLISSEMENT NIVEAU 2	EDUCATION A LA SANTE	EDUC SEX	A DISTANCE	Compléter la formation EAS. Partager les expériences menées dans les établissements pour enrichir et renforcer les parcours EAS.	Professeurs, CPE, chefs d'établissement Directeurs d'école, conseillers pédagogiques de circonscription Infirmières Psy-EN Assistants d'éducation surveillants d'internat	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	35	140
Évaluation et orientation de la crise suicidaire chez les jeunes	Évaluation et Orientation de la crise suicidaire chez les jeunes	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux professionnels de santé pour repérer, accompagner et orienter une personne en crise suicidaire.	Personnels infirmiers, du service social, médecin et PSY EN	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	8	16	256
Accompagnement des établissements au déploiement du protocole santé mentale	Accompagnement des établissements au déploiement du protocole santé mentale dans le 2d degré	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	A DISTANCE	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux professionnels de santé pour repérer, accompagner et orienter une personne en crise suicidaire.	Tout personnel	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	500	500
Accompagnement des établissements au déploiement du protocole santé mentale	Accompagnement des établissements au déploiement du protocole santé mentale dans le 1er degré	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	A DISTANCE	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux professionnels de santé pour repérer, accompagner et orienter une personne en crise suicidaire.	Tout personnel	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	500	500
Neurosciences affectives et sociales	Conférence "Neurosciences affectives et sociales"	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	A DISTANCE	Mieux comprendre ce moment dans le développement d'un sujet, la fonction des émotions, leur traitement cérébral chez l'adolescent, la temporalité de développement des réseaux régulateurs et la prise en compte de l'articulation des systèmes motivationnels.	Public inter catégoriel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	500	250
Cycle de conférence Plan académique santé mentale	Cycle de conférence Plan Santé Mentale	EDUCATION A LA SANTE	SANT MENTA	A DISTANCE	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux professionnels de l'éducation nationale pour repérer, accompagner et orienter un jeune en souffrance.	Public inter catégoriel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	500	750
Devenir formateur aux premiers secours citoyen - FPSC	Formation initiale de formateur aux premiers secours citoyen	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	HYBRIDE	Obtenir le certificat de compétences de formateur aux premiers secours citoyen, pour dispenser des formations de premiers secours citoyen au sein des établissements scolaires.	Personnels du second degré recensés et inscrits dans GAIA par les chefs d'établissement, retenus en commission de sélection avec toutes les pièces justificatives, et acceptant de mettre en place au moins 3 formations PSC par an pendant 5 ans (au moins). Priorité donnée aux personnels des collèges.	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	56	3	18	504
Devenir formateur aux premiers secours citoyen - FPSC	Jury de formations	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Jury des formations initiales de formateurs aux premiers secours citoyen.	Formateurs de formateurs PSC	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	3	5	2	5

Devenir formateur de formateurs aux premiers secours citoyen	Formation initiale de formateur de formateurs PSC	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Acquérir les connaissances administratives, les compétences pédagogiques, et les techniques nécessaires à la préparation et/ou à l'encadrement des formations initiales et continues des formateurs aux premiers secours citoyen.	Personnels volontaires, repérés par le groupe de pilotage académique du dossier premiers secours et possédant les pré-requis suivants : BNMPSC ou certificat de compétences de formateurs en prévention et secours civiques, PAE3 ou PAEFPS, à jour de leur formation continue et justifiant de 3 années d'expérience pédagogique dans le domaine de la formation des élèves au PSC.	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	1	2	20
Devenir formateur de formateurs aux premiers secours citoyen	Concepteurs, encadrants et animateurs de formation	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	HYBRIDE	La formation Conception et Encadrement d'une Action de Formation (CEAF) a pour objectif l'acquisition des capacités nécessaires à l'élaboration d'une action de formation à visée certificative et l'encadrement d'une équipe pédagogique lors de la réalisation d'une action de formation.	Personnels volontaires, titulaires du certificat de compétences de formateur de formateurs, à jour de leur formation continue et justifiant de 3 années d'expérience pédagogique dans le domaine de la formation de formateurs PSC.	SANS APPEL A CANDIDATURE	42	1	2	14
Formation continue de formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Maintenir ses compétences de formateur de formateurs aux premiers secours citoyen	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Actualiser les connaissances et les compétences des formateurs de formateurs.	Formateurs de formateurs aux premiers secours citoyen	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	13	13
Formation continue de formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Groupes de travail équipe pédagogique académique des formateurs de formateurs PSC	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Préparer et organiser en équipe les formations initiales et continues des formateurs aux premiers secours citoyen de l'académie.	Formateurs de formateurs aux premiers secours citoyen et référents académiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	30	1	14	70
Formation continue de formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Investissement matériel PSC	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Ligne budgétaire d'investissement pour le PSC.	Pas de public cible	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	1	1	0,1667
Formation continue de formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Conception du parcours hybride de formation initiale de formateur PSC	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Augmenter la part du 'à distance' dans la formation initiale des formateurs aux premiers secours citoyen.	Formateurs de formateurs aux premiers secours citoyen	SANS APPEL A CANDIDATURE	47	1	1	7,8333
Formation continue de formateur aux premiers secours citoyen	Maintenir ses compétences de formateur aux premiers secours citoyen	EDUCATION A LA SANTE	SECOURISME	PRESENTIEL	Maintenir à jour ses compétences techniques et pédagogiques de formateur aux premiers secours citoyen. Satisfaire aux obligations réglementaires pour être porté sur la liste d'aptitude et délivrer des formations PSC.	Formateurs aux premiers secours citoyen	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	30	20	600

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Les temps forts de l'EAC en Bretagne	Assises régionales de l'EDD	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	HYBRIDE	S'acculturer sur une thématique du développement durable et envisager ses déclinaisons pédagogiques ; Rencontrer des acteurs régionaux de l'EDD pour favoriser l'inter-connaissance et le déploiement de projets EDD dans les établissements.	Enseignants du second degré, conseillers pédagogiques, inspecteurs, personnels de direction	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	10	1	100	166,67

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Accompagner les élèves sportifs de haut-niveau	ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES SPORTIFS DE HAUT-NIVEAU	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		A DISTANCE	Acquérir des connaissances sur les problématiques rencontrées par les élèves sportifs de haut niveau dans la réussite de leur double parcours scolaire et sportif, et d'apporter une aide aux personnes accompagnant ce public à besoins particuliers (chefs d'établissement, enseignants, professeurs principaux, vie scolaire, entraîneurs...).	Chefs d'établissement, enseignants, référents sportifs de Haut-Niveau.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	300	300
Journée académique de l'innovation en EPS	Journée académique de l'innovation en EPS	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		PRESENTIEL	Échanger, partager, mutualiser les pratiques innovantes en EPS dans l'académie.	Enseignants d'EPS, CPD EPS, CPC, chefs d'établissement	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100

FORMATIONS DE FORMATEURS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formations des formateurs à l'analyse réflexive	Se former à et par l'analyse réflexive pour un accompagnement en formation	FORMATIONS DE FORMATEURS		PRESENTIEL	Ateliers de différents types d'Analyse et d'objet de communication: participation, observation, animation, méta-analyse. Apports théoriques et construction d'outils de formation (étude de cas/analyse de situation/analyse de pratiques professionnelles, multi-référentialité, méta-analyse...). Apports méthodologiques et construction de supports de formation (charte, protocole, outils).	Enseignants, cadres pédagogiques, administratifs, médicaux sociaux, CAFFA	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	24	1	50	200
Formations des formateurs à l'analyse réflexive	Bacs à sable : expérimenter la démarche d'analyse réflexive	FORMATIONS DE FORMATEURS	AUTRES FO	HYBRIDE	Ateliers de différents types d'Analyse et d'objet de communication: participation, observation, animation, méta-analyse.	Formateurs inter-catégoriels à l'analyse réflexive	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	24	1	50	200

INTERDEGRES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Former les formateurs de la DRAEAC	Former des formateurs en EDD	INTERDEGRES	FO TRANS	HYBRIDE	Membres du groupe académique de formateurs EDD	Membres du groupe académique de formateurs EDD	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
L'EAC, un levier pour développer une pensée critique	Le podcast, un levier pour écrire, lire et dire	INTERDEGRES		PRESENTIEL	Découvrir le podcast. Analyser la forme narrative, esthétique d'un podcast. Maîtriser l'aspect technique du podcast. Utiliser la web radio. Produire un podcast. Découvrir le concours J'peux pas j'ai podcast.	Public inter-catégoriel et inter degré. Enseignants du 2nd degré, CPC/CPD et formateurs du 1er degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50

INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Les temps forts de la DRAEAC	Journée académique de l'innovation	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		PRESENTIEL	Inciter aux initiatives et partager les réussites dans différents domaines Favoriser le renforcement des compétences des enseignants et des élèves Accompagner les équipes.	Personnels de l'éducation nationale	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	4	12	48
Pratiques médiatiques, web et réseaux sociaux	S'informer à l'heure des réseaux sociaux	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	EMI	A DISTANCE	Présentation des différents réseaux sociaux (cibles et modes de fonctionnement). Explication du modèle économique des plateformes numériques (bataille de l'attention). Pistes pour stimuler l'esprit critique des élèves.	Enseignants du 2nd degré, CPE, personnel intercatégoriel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	90	15
Pratiques médiatiques, web et réseaux sociaux	L'information bousculée par l'IA ?	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	EMI	A DISTANCE	Définir les différents types d'IA et comprendre leur fonctionnement. Comprendre les enjeux et l'impact de l'IA sur la production de l'information. Distinguer les atouts et les risques de manipulation.	Enseignants du second degré, CPE, personnel intercatégoriel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	30	5
La nature, leviers de la santé et de bien-être	Représentation et enjeux de santé autour du soleil et de son rôle	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	INTERDIS	A DISTANCE	Sensibiliser les équipes d'établissement sur les grands enjeux de santé et singulièrement le rôle du soleil en Bretagne et ses représentations.	Enseignants 1er et 2nd degré Equipe de direction Equipe de vie scolaire CPD/CPC Psy-EN	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,667
La nature, leviers de la santé et de bien-être	L'élève et son environnement	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	FO TRANS	A DISTANCE	Mettre en place des démarches, modalités, contenus, expériences en lien avec l'environnement au service des apprentissages et de l'engagement des élèves	Enseignants 1er et 2nd degré Equipe de direction Equipe de vie scolaire CPC/CPD Psy-EN Personnel de santé	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,667
pHARe - Présentation et déploiement du Kit de sensibilisation	pHARe- Présentation Kit de sensibilisation	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		A DISTANCE	Prise en main du kit sensibilisation par le formateur occasionnel de l'établissement pour former tous les personnels de l'établissement.	1 formateur par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	600	200

pHARe - Présentation et déploiement du Kit de sensibilisation	pHARe- Déploiement Kit sensibilisation	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE		HYBRIDE	Former au déploiement du kit sensibilisation par une personne ressources de l'établissement pour former tous les personnels de l'établissement.	1 formateur par établissement	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	600	600
Repérer les signes de la crise suicidaire chez les jeunes	Repérer les signes de la crise suicidaire chez les jeunes	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	SANT MENTA	PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux personnels éducatifs pour repérer un jeune en crise suicidaire.	Enseignants, CPE AED aesh Assistants Sociaux	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	16	48
Groupe académique santé mentale	Groupe académique santé mentale	INTERDISCIPLINARITE ET TRANSVERSALITE	REUN TRANS	HYBRIDE	Articulation département / académie : Réflexion sur l'accompagnement des établissements dans la gestion du déploiement du protocole ; Lien partenariats ; Lien avec les autres dossiers (Compétences psycho sociales - harcèlement).	Personnels infirmiers, du service social, médecin et PSY EN, CE, inspecteurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60

NUMERIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Animation des coopératives pédagogiques	Les rendez-vous de la Drane	NUMERIQUE	NUM PEDA	A DISTANCE	Partage de pratiques pédagogiques sur les gestes professionnels.	Tous personnels de l'académie	SANS APPEL A CANDIDATURE	1	30	100	500
Animation des coopératives pédagogiques	Escales des coopératives en établissement	NUMERIQUE	NUM PEDA	PRESENTIEL	Développer les compétences numériques des enseignants en établissement.	Enseignants et personnels des établissements scolaires	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	25	20	250
Animation des coopératives pédagogiques	Animations pédagogiques pour innover	NUMERIQUE	NUM PEDA	HYBRIDE	Développement des compétences numériques des enseignants.	Enseignants et personnels de l'académie	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	20	40
Animation des coopératives pédagogiques	Certifier ses compétences numérique avec Pix	NUMERIQUE	PIX	PRESENTIEL	Certifier les compétences numériques avec Pix.	Enseignants 1D et 2D, personnel d'éducation	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	2	15	10
Accompagner la prise en main du logiciel SOFIA FMO	Accompagnement à l'utilisation du logiciel SOFIA FMO	NUMERIQUE	ENT	PRESENTIEL	Maîtriser les fonctionnalités essentielles du logiciel SOFIA FMO pour organiser, gérer et suivre des actions de formation.	Pilote SOFIA FMO	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	3	25	75

OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
------------	--------	--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------	---------------------	------------

Faire vivre la relation Ecole Entreprise en LP	Faire vivre la relation Ecole Entreprise en LP	OUVERTURE AU MONDE ECONOMIQUE	STI LP	HYBRIDE	Développer les leviers du travail conjoint Ecole-Entreprise pour sécuriser les parcours des jeunes en formation initiale et renforcer l'attractivité des métiers et des filières : - Faire vivre les partenariats - Rendre visible et lisible l'action du Bureau des Entreprises Professionnelles et Technologiques, Conseillers en Formation Professionnelle.	Responsables des Bureaux des Entreprises	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	40	80
--	--	-------------------------------	--------	---------	--	--	--------------------------	----	---	----	----

OUVERTURE CULTURELLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Les temps forts de l'EAC en Bretagne	Colloque régional de l'EAC	OUVERTURE CULTURELLE		PRESENTIEL	Construire une culture commune régionale des acteurs de l'EAC pour renforcer les dynamiques collectives. Renforcer le réseau des acteurs de l'EAC en Bretagne.	Public inter-catégoriel et inter degré. Enseignants des 1er et 2nd degrés, CPC/CPD et personnels d'encadrement	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	6	1	90	90
Faire vivre l'art dans les écoles et les établissements	Les troupes de théâtre en milieu scolaire	OUVERTURE CULTURELLE	THEATRE	PRESENTIEL	S'acculturer aux principes des troupes de théâtre en milieu scolaire. Comprendre les enjeux et les problématiques de mise en œuvre d'une troupe de théâtre en milieu scolaire.	Public inter-catégoriel et inter degré. Tout professeur du 2nd Degré + CPC/CPD + formateurs du premier degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	20	40
Faire vivre l'art dans les écoles et les établissements	Classe en archéologie	OUVERTURE CULTURELLE	MEM. MUSEE	PRESENTIEL	Travailler en pluridisciplinarité pour appréhender la complexité de l'approche archéologique dans sa dimension historique, environnementale et scientifique avec les élèves.	Public inter-catégoriel et inter degré. Tout professeur du 2nd Degré + CPC/CPD + formateurs du premier degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	20	20
Faire vivre l'art dans les écoles et les établissements	Les masterclass du château de Versailles	OUVERTURE CULTURELLE	MEM. MUSEE	A DISTANCE	approfondir ses connaissances en s'appuyant sur les ressources du Château de Versailles sur la thématique suivante identifier, protéger, valoriser le patrimoine, grâce à l'intervention de scientifiques et de professionnels du Château de Versailles lors de 3 webinaires organisés par le service des publics.	Enseignants en histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, CPD et CPC, Enseignants maître formateurs du 1er degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	50	50
L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Graines de reporters scientifiques	OUVERTURE CULTURELLE		PRESENTIEL	Mobiliser les ressources adossées au dispositif Graines de reporters scientifiques avec la fondation TARA.	Public inter-catégoriel et inter degré. Public désigné : Collègues inscrits au dispositif Graines de reporters scientifiques avec la fondation. TARA	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Sing & Move : Formation de personnes ressources en lien avec le Chœur Régional	OUVERTURE CULTURELLE		PRESENTIEL	Développer les compétences de direction de chœur. Sensibiliser au rapport entre voix et mouvement. Former les animateurs des groupes de secteur pratiques vocales interdégradés.	Public inter-catégoriel et inter degré. Public désigné : Professeurs du premier et du second degré, lecteurs de partitions. Professeurs de l'enseignement spécialisé. Étudiants de l'INSPE	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	25	100
L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Plastique à la loupe	OUVERTURE CULTURELLE		PRESENTIEL	Mobiliser les connaissances de la formation adossée au dispositif Plastique à la loupe avec la fondation TARA.	Public inter-catégoriel et inter degré. Public désigné : enseignants inscrits au dispositif Plastique à la loupe avec la fondation TARA	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	24	24
L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Questions mémorielles et EAC	OUVERTURE CULTURELLE	MEM. MUSEE	PRESENTIEL	S'emparer des questions mémorielles pour construire des projets EAC dans un lieu de mémoire, en y intégrant la dimension artistique.	Professeurs-relais du domaine patrimoine, mémoire et cultures régionales	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	20	40

L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Orchestres en milieu scolaire	OUVERTURE CULTURELLE	MUS&CHANT	HYBRIDE	Découvrir des ressources pédagogiques pour développer un projet d'orchestre en milieu scolaire et participer à des rencontres d'orchestres scolaires en département	Enseignants engagés dans un projet d'orchestre en milieu scolaire	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	3	20	90
L'EAC pour enrichir les cultures interdisciplinaires et transversales	Rebond "Danse en milieu scolaire"	OUVERTURE CULTURELLE	DANS/CIRQUE	PRESENTIEL	Partage et analyse d'expériences pour favoriser le déploiement de projets EAC danse sur le territoire	Enseignants engagés dans des projets d'éducation artistique et culturelle danse en école, collège ou lycée	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	15	15

OUVERTURE INTERNATIONALE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Séminaire académique Accueillir	1er séminaire académique annuel Accueillir	OUVERTURE INTERNATIONALE	AUTRES FO	PRESENTIEL	Identifier, développer et mobiliser les savoir-être et savoir-faire pour mieux accueillir.	Public inter-catégoriel et inter degré. Chefs d'établissement, ERAEI, enseignants	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	100	100

PARTENAIRES EXTERIEURS (CANOPE, MGEN, PROFAN...)

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Psychologie cognitive des adolescents	Les adolescents : des êtres extraordinaires	PARTENAIRES EXTERIEURS (CANOPE, MGEN, PROFAN...)	SCCOG&APP	A DISTANCE	La cognition humaine. Adolescence et processus développementaux : de la connaissance de soi à l'abstract system.	Tout personnel	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	200	66,667

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Santé Sécurité au Travail	Santé Sécurité au travail webinaire #1 : initiation, outils, dispositifs	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	A DISTANCE	.	Tout personnel		2	1	100	33,333

Santé Sécurité au Travail	Santé Sécurité au travail webinaire #2 : prévention du risque Amiante et Radon	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	A DISTANCE	Prévenir les risques professionnels liés à l'exposition à l'amiante et au radon dans les écoles, établissements et services administratifs. Être en capacité d'échanger avec les intervenants du secteur bâtimentaire. Contenu : - Appréhender les dangers et les effets sur la santé. - Aborder les obligations réglementaires en matière d'amiante et de radon. - Identifier et évaluer le risque en abordant les documents, les outils et les techniques de mesurage. - Connaître les règles de prévention et de protection contre le risque amiante et radon.	Tout personnel		2	1	100	33,333
Santé Sécurité au Travail	Prévention des risques liés aux ambiances de travail (lumineuse-bruit-thermique) et Qualité de l'Air Intérieur	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	A DISTANCE	Appréhender et maîtriser les risques professionnels liés aux ambiances de travail (lumineuse-bruit-thermique) et Qualité de l'Air Intérieur. Contenu : - Décrire la réglementation liée aux ambiances de travail (lumineuse-bruit-thermique) et QAI. - Identifier les risques liés aux ambiances de travail (lumineuse-bruit-thermique) et QAI. - Prévenir les risques liés aux ambiances de travail (lumineuse-bruit-thermique) et QAI.	Membres du CSA et de la F3SCT, assistants et conseillers de prévention, chefs d'établissement et de service, SG d'établissement, DDFPT, IEN		3	1	100	50
Santé Sécurité au Travail	Prévention du risque incendie - Manipulation d'extincteurs	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	PRESENTIEL	Prévenir le risque incendie dans les écoles, les établissements et les services. Contenu : - Connaître les bases en matière de prévention incendie. - Préparer le passage de la commission de sécurité incendie. - Tenir le registre de sécurité incendie. - Appréhender les consignes. - Maîtriser les outils d'évacuation et les moyens d'alarme et d'alerte. - Organiser son équipe et son exercice d'évacuation. - Appréhender l'utilisation des extincteurs.	Assistants de prévention, personnels d'encadrement et d'internat		6	8	15	120

Santé Sécurité au Travail	Prévention du risque chimique et gestion des déchets en laboratoire de sciences et sur les plateaux techniques	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	PRESENTIEL	- Identifier les risques chimiques au laboratoire et les actions de prévention. - Mettre en oeuvre les consignes de prévention. - Identifier les agents chimiques dangereux, les situations à risques. - Maîtriser la gestion des déchets. - Réagir de façon adaptée en cas d'accident. Contenu : - Réglementation du risque chimique. - Les agents chimiques dangereux. - Les Fiches de données de sécurité, étiquetages, notice de poste, DUERP. - Mesures de prévention (Stockage, manipulation, incompatibilité, ventilation, EPI..). - Conduite à tenir. - Travaux interdits aux jeunes.	Enseignants, enseignants de plateaux techniques, DDFPT, assistants de prévention, techniciens de laboratoire	6	1	30	30
Santé Sécurité au Travail	Évaluer le risque chimique avec SEIRICH, évaluation liée aux produits, émissions et déchets dans les laboratoires de sciences et sur les plateaux techniques	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	PRESENTIEL	Inventorier les produits et évaluer le risque chimique lié aux produits manipulés et utilisés en laboratoire de sciences et sur les plateaux techniques.	Enseignants de chimie et des plateaux techniques, techniciens de laboratoire et des plateaux techniques, assistants et conseillers de prévention, chefs et SG d'établissement, DDFPT	6	1	30	30
Santé Sécurité au Travail	Formation à l'analyse des accidents du travail - méthodologie de l'arbre des causes	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	PRESENTIEL	Appréhender l'analyse d'un accident du travail avec la méthodologie de l'arbre de cause. Contenu : - Connaître les différentes définitions d'accidents. - Savoir recueillir les faits. - Appréhender les processus d'analyse d'accidents. - Réaliser un arbre des causes. - Identifier les mesures correctives et préventives.	Assistants de prévention, membres du CSA et de la F3SCT	6	1	20	20
Santé Sécurité au Travail	Formation initiale des Assistants de Prévention du second degré et des services administratifs à la santé, sécurité au travail	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTÉ	PRESENTIEL	Formation initiale des assistants de prévention du second degré et des services administratifs nouvellement nommés. Contenu : - Acquisition des bases et repères nécessaires à la prise de fonction d'assistant ou de conseiller de prévention. - Définir le contexte réglementaire et les enjeux de la santé sécurité aux travail. - Identifier les différents acteurs de la prévention. - Distinguer les outils et documents réglementaires. - Intégrer les notions de la démarche de prévention. - S'approprier la démarche de prévention académique du second degré. - Repérer des situations de travail à risques.	Assistant ou conseillers de prévention nouvellement nommés dans les établissements du second degré ou les services	12	2	35	140

Santé Sécurité au Travail	Formation continue des assistants de prévention du second degré et des services administratifs	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTE	PRESENTIEL	Après la formation initiale, parfaire, renforcer et maintenir ses connaissances avec de l'information actualisée et du partage de pratiques. Contenu : - Parfaire, renforcer ou maintenir à niveau ses connaissances et sa pratique. - Présentation des évolutions législatives, réglementaires et scientifiques. - Appropriation et approfondissement de connaissances. - Partage de pratiques.	Assistants ou conseillers de prévention en fonction depuis au moins 1 an et ayant participé à la formation initiale		6	4	35	140
Santé Sécurité au Travail	1D - Formation initiale des Assistants de Prévention de Circonscription du premier degré, des IEN et directeurs référent à la santé sécurité au travail	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		PRESENTIEL	Formation initiale des assistants de prévention de circonscription du premier degré, des IEN et directeurs référent à la santé sécurité au travail nouvellement nommés.	Assistants ou conseiller de prévention de circonscription du premier degré, IEN et directeurs référents du 1er degré nouvellement nommés		12	1	15	30
Prévention des Risques dans les pratiques physiques dans le cadre scolaire	Gestion des Équipements de protection individuels	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTE	HYBRIDE	Apprendre à gérer en conformité un stock de matériel dédié à la sécurité.	Tout personnel en charge de la gestion du matériel d'escalade, ou des casques de vélo, ou tout autre matériel pour le travail en hauteur		13	2	10	43,333
Prévention des Risques dans les pratiques physiques dans le cadre scolaire	Activités de pleine nature et prévention des risques	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTE	HYBRIDE	Accompagner les enseignants d'EPS dans la mise en oeuvre sécurisée d'activités de Pleine Nature.	Conseillers pédagogiques EPS et EDD, enseignants du 2nd degré, chefs d'établissement		15	1	20	50
Prévention des Risques dans les pratiques physiques dans le cadre scolaire	EPS et prévention des risques	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTE	PRESENTIEL	Repérer des situations à risque, identifier et mettre en oeuvre les gestes professionnels de prévention, se repérer dans un réseau d'acteurs au service de la prévention.	Enseignants d'EPS		12	2	20	80
Prévention des risques professionnels liés aux activités de pleine nature	Groupe Ressources Prévention des Risques dans les APPN	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	HYG&SANTE	HYBRIDE	Étude de l'accidentologie, création de contenus pédagogiques sécuritaires et de protocoles académiques encadrant la pratique des activités de pleine nature. Tant sur le plan du matériel utilisé que des conduites sécuritaires de l'enseignant.	Enseignants d'EPS, conseillers pédagogiques EPS 1D, experts des APPN, chefs d'établissement		18	1	12	36

RELATIONS PEDAGOGIQUES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Quelle valorisation des périodes hors les murs de l'école dans le cadre des parcours aménagés ?	Valoriser des acquis d'un parcours aménagé	RELATIONS PEDAGOGIQUES	AIDE ELEV	HYBRIDE	Identifier les compétences développées dans les expériences hors les murs de l'école dans le cadre d'un parcours aménagé et de les valoriser au service d'une poursuite en formation.	Référents Décrochage Scolaire. Réseaux Foquale. Enseignants coordonnateur MLDS.	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	2	50	150

Quelle valorisation des périodes hors les murs de l'école dans le cadre des parcours aménagés ?	Valorisation des acquis du parcours aménagé	RELATIONS PEDAGOGIQUES	REUN TRANS	A DISTANCE	Rassembler des apports et des démarches visant la reconnaissance des acquis de l'expérience d'immersions et d'activités hors les murs de l'école dans le cadre de parcours aménagé. Préparer un séminaire.	Public désigné: DDFPT, IEN-IO, PSYEN/ DCIO, Enseignement coordonateur MLDS, IEN-ET, IPR-EVS.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
---	---	------------------------	------------	------------	--	--	--------------------------	---	---	----	----

REUNION D'INGENIERIE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Groupe de production CAFIPEMF	Groupe de production CAFIPEMF	REUNION D'INGENIERIE	FO TRANS	PRESENTIEL	Groupe de production CAFIPEMF N+1	Formateurs cafipemf	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	15	30
Groupe ressources en EPS	Groupe ressources savoir nager	REUNION D'INGENIERIE	REUN DISC	HYBRIDE	Rencontrer et échanger entre professionnels du monde du sport, des collectivités territoriales et de l'éducation nationale.	Enseignants d'EPS et CPD EPS	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	10	30
Groupe ressources en EPS	Association sportive et valeurs de la république	REUNION D'INGENIERIE	REUN DISC	HYBRIDE	Utiliser l'Association Sportive, obligatoire dans tout établissement scolaire, comme levier de développement des valeurs de la République. Des chefs d'établissement, présidents de droit des AS, et des enseignants d'EPS seront invités à participer à ce groupe dont l'objectif sera de créer des ressources à essayer au sein de l'académie.	Enseignants d'EPS, chefs d'établissement et cadres de l'UNSS	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	10	30
Plan de santé mentale - Groupe ressource	Groupe ressources Plan de Santé Mentale	REUNION D'INGENIERIE	SANT MENTA	A DISTANCE	Conception d'un protocole expérimentation • Expérimentation en équipes • Structuration et rédaction d'un vademécum	Personnels ressources et pédagogiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 22 Est		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l'école; EPLE en direction de l'ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l'école; EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 22 Ouest		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l'école; EPLE en direction de l'ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l'école; EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 29 Nord		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l'école; EPLE en direction de l'ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l'école; EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150

FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 29 Sud		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	150	450
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 35 RENNES		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 35 Nord		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	150	450
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 35 Sud		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 56 Est		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
FAD établissement - Développer les compétences psycho-sociales en EPLE	LES CPS EN EPLE BEF 56 Ouest		CPS ET CS	PRESENTIEL	Déployer une approche des CPS au sein de l’EPLE en direction de l’ensemble des personnels dans le but de créer un socle commun de compétences.	Public intercatégoriel de l’EPLE	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
Pédagogie de projets Erasmus+ et e-Twinning	Monter un projet Erasmus+ : mode d'emploi. Ouvrir sa classe à l'international avec e-Twinning		AUTRES FO	A DISTANCE	Découvrir la démarche de projet Erasmus+ et e-Twinning.	Public inter-catégoriel. Personnels souhaitant s'impliquer dans les projets européens.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	40	13,333
pHARe- création du kit de sensibilisation	pHARe - création du kit de sensibilisation			PRESENTIEL	Créer le kit de sensibilisation à la lutte contre le harcèlement à destination des formateurs en établissement qui formeront toute la communauté éducative dans leur établissement.	1 CPE,1 prof d'anglais , 1 CPC, 2 responsables académique lutte contre le harcèlement	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	5	10
Séminaire académique MLDS	Séminaire académique MLDS pour les enseignants-coordonnateurs MLDS		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Renforcer les pratiques des enseignants-coordonnateurs MLDS dans l'accompagnement proposé aux élèves sur la question de la découverte du monde professionnel.	Public inter-catégoriel et inter degré. Enseignants-coordonnateurs MLDS	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	35	35
Séminaire académique MLDS	Séminaire académique MLDS pour les enseignants-coordonnateurs, les chefs d'établissement, coordonnateurs MLDS, les directeurs de CIO et IEN-IO		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Accompagner les personnels impliqués dans la mission de lutte contre le décrochage scolaire.	Public inter-catégoriel et inter degré. Enseignants-coordonnateurs, les chefs d'établissement coordonnateurs MLDS, les directeurs de CIO et IEN-IO	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	80	80
Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	Le décrochage scolaire		AIDE ELEV	A DISTANCE	Connaître le processus de décrochage scolaire.	Public inter catégoriel inscrits au CPLDS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	La conduite d'entretien		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Former les candidats au CPLDS à la conduite d'entretien.	Public inter-catégoriel et inter degré. Candidats au CPLDS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	La gestion d'équipe et financière d'un dispositif		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Acquérir des connaissances sur la gestion financière d'un dispositif et la conduite de réunion.	Public inter-catégoriel et inter degré. Candidats au CPLDS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	La pédagogie différenciée		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Mobiliser la pédagogie différenciée comme levier de persévérance scolaire.	Public inter-catégoriel et inter degré. Candidats au CPLDS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	Le groupe de prévention du décrochage scolaire GPDS		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Connaître le fonctionnement du GPDS.	Public inter-catégoriel et inter degré. Candidats au CPLDS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15
Certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire	Les parcours aménagés		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Connaître les différents parcours aménagés, en particulier les PAFI et PAFI-TDO.	Public inter-catégoriel et inter degré. Candidats au CPLDS.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

FORMATION INTERDEGRE

AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, ARABE, PORTUGAIS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
J'apprends le gallo pour l'enseigner	Les fondamentaux	AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, ARABE, HEBREU, PORTUG		PRESENTIEL	Savoir se présenter, poser des questions....	Enseignants du 1er et du second degré. Périodes de formation sur temps de vacances scolaires	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	138	1	16	368
J'apprends le gallo pour l'enseigner	Niveau 2	AUTRES LV: ITALIEN, CHINOIS, ARABE, HEBREU, PORTUG		PRESENTIEL	Recueillir et transmettre les informations d'un discours. Exprimer des souhaits, des besoins, des conseils. Elaborer un projet. Débattre des avantages et des inconvénients pour décider.	Enseignants des 1er et 2nd degrés. Périodes de formation sur vacances scolaires	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	138	1	16	368

CASNAV

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparer à la certification FLS	Préparer à la certification FLS	CASNAV	FLS	A DISTANCE	Apport de connaissances. Echange de conseils et mutualisation de ressources. Préparation à l'examen de la CCFLS pour enseigner le français dans les UPE2A.	Enseignants du 1er et 2nd degrés qui envisagent de postuler sur un poste spécifique pour élèves allophones (UPE2A)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	80	26,6666667
Accompagnement FLS : coordonnateurs UPE2A, enseignants de module FLS dans les établissements sans UPE2A et lauréat.es de la CCFLS	Accompagnement FLS	CASNAV	FLS	PRESENTIEL	Accompagner - les nouveaux coordonnateurs UPE2A pour définir et mettre en œuvre des procédures explicites autour du principe d'inclusion scolaire; - les enseignants de module FLS dans les établissements sans UPE2A pour construire collectivement le projet d'inclusion des EANA; - les lauréat.es de la CCFLS pour mieux identifier les repères sur l'inclusion des élèves allophones.	Les nouveaux coordonnateurs UPE2A Les enseignants de module FLS Les lauréat.es de la CCFLS	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE), dispositif au croisement des formations civique et linguistique	Pilotage OEPR	CASNAV	ALLOPHONE	HYBRIDE	Pilotage du dispositif OEPRE au croisement des formations civique et linguistique et savoir accompagner les parents dans l'acquisition des fondamentaux du français (comprendre, parler et écrire), dans la connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française, et dans la compréhension du fonctionnement et des attentes de l'école.	Enseignants des 1er et 2nd degrés	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	4	15	90
Groupe de production de ressources formateurs CASNAV	Groupe de production de ressources formateurs	CASNAV	ALLOPHONE	HYBRIDE	harmoniser les pratiques et produire des ressources;	Coordonnateurs des 4 départements	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	12	36

Inclusion des EFIV en classe ordinaire avec l'appui de l'UPS	Inclusion des EFIV avec l'appui de l'UPS	CASNAV	ALLOPHONE	HYBRIDE	Partager et harmoniser les pratiques pour favoriser l'inclusion des EFIV.	Enseignants d'UPS 1er et 2nd degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5
--	--	--------	-----------	---------	---	------------------------------------	-------------------------------	---	---	----	-------------

ECOLE INCLUSIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Personnes ressources École pour tous	Formation de personnes ressources École pour tous	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Former des personnes ressources pour l'École pour tous.	Enseignants spécialisés	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	2	20	120
Devenir enseignant spécialisé	CAPPEI : Tronc commun	ECOLE INCLUSIVE	CAPPEI	HYBRIDE	Maîtriser les compétences particulières et complémentaires attendues d'un enseignant qui accède à une certification spécialisée : exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive, exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire, exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.	Enseignants 1er et 2nd degrés	SANS APPEL A CANDIDATURE	144	1	70	1680
Devenir enseignant spécialisé	CAPPEI : module approfondissement	ECOLE INCLUSIVE	CAPPEI	HYBRIDE	Maîtriser les compétences particulières et complémentaires attendues d'un enseignant qui accède à une certification spécialisée : exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive, exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire, exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.	Enseignants 1er et 2nd degrés	SANS APPEL A CANDIDATURE	104	1	50	866,666667
Devenir enseignant spécialisé	CAPPEI : module professionnalisation dans l'emploi	ECOLE INCLUSIVE	CAPPEI	HYBRIDE	Maîtriser les compétences particulières et complémentaires attendues d'un enseignant qui accède à une certification spécialisée : exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive, exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire, exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.	Enseignants 1er et 2nd degrés	SANS APPEL A CANDIDATURE	52	1	50	433,333333
Devenir enseignant spécialisé	CAPPEI - Présentation de la formation	ECOLE INCLUSIVE	CAPPEI	HYBRIDE	Présentation de la formation CAPPEI, rencontre tuteur, observation de la mise en œuvre de séances pédagogiques.	Enseignants 1er et 2nd degrés	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	50	200

Devenir enseignant spécialisé	Regroupement des tuteurs et stagiaires	ECOLE INCLUSIVE	CAPPEI	PRESENTIEL	Rencontres entre les stagiaires et les tuteurs. Échanges de pratiques, conseils.	Tuteurs et stagiaires CAPPEI	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	4	50	400
Devenir enseignant spécialisé	TUTORAT DES STAGIAIRES CAPPEI	ECOLE INCLUSIVE		PRESENTIEL	Aider le professeur en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communication attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.	IEN ASH et CPC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Jeu des trois figures	Formation de formateurs au jeu des trois figures Année 1	ECOLE INCLUSIVE	SANT MENTA	HYBRIDE	Maîtriser la méthodologie du jeu des trois figures	Formateurs des 1er et 2nd degrés - personnels psyEn et Ass. soc de collèges et lycées	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	2	20	120
Plan de formation "école pour tous" - module 1	Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant : quelles mises en œuvre pédagogiques collectives ?	ECOLE INCLUSIVE	INCLUSION	HYBRIDE	Développer des gestes professionnels et des pratiques au bénéfice de tous.	Formateurs académiques, conseillers pédagogiques et inspecteurs	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	4	25	150
Devenir tuteur des personnels en formation CAPPEI	Formation des tuteurs CAPPEI	ECOLE INCLUSIVE		PRESENTIEL	Appréhender la temporalité de l'accompagnement.	Enseignants spécialisés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	50	50
Préparation CAPPEI VAE	Accompagner par la VAE à la certification	ECOLE INCLUSIVE		HYBRIDE	Préparer par la VAE	Enseignants 1er et 2nd degrés	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	4	10	120

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Groupe académique EDD de production de ressources	Produire des ressources en EDD et EAC	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE		HYBRIDE	Produire des ressources sur l'EDD/EAC à destinations des enseignants et acteurs de l'EDD/EAC de l'académie.	Enseignants toutes disciplines, CPC/CPD	SANS APPEL A CANDIDATURE	16	1	15	40
Les webinaires de la DRAEAC	Les rendez-vous de l'innovation pédagogique	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	INTERDIS	A DISTANCE	Découvrir, apprendre et former avec les pédagogies alternatives et les démarches innovantes : classes flexibles, cogni classes, classes inversées, intelligences multiples, etc. Apports de connaissances actualisées issues de la recherche et retours d'expériences.	Enseignants 1er et 2d degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	3	100	250
Les webinaires de la DRAEAC	Les rendez-vous de l'EDD du 1er degré	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Thématiques : appels à projets académiques, Adage et parcours EAC, formations de l'INSEAC et des PREAC, pédagogie de projet, etc.	IEN, CPC, CPD, PEMF	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	5	70	291,666667
Les webinaires de la DRAEAC	Les rendez-vous de l'EDD	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Découvrir, apprendre, se former : apports de connaissances, d'informations et retours d'expériences pour accompagner le déploiement de projets EDD Thématiques : Eco-anxiété, éducations aux risques majeurs, aires marines et terrestres éducatives, enseignement dehors, etc.	Enseignants 1er et 2d degré, personnels de direction et personnels administratifs	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	5	70	291,666667

Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale	Monter ou approfondir un projet d'aire éducative	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Acquérir des connaissances sur des thématiques variées et développer des compétences techniques mobilisables dans le cadre d'un projet d'aire éducative. Favoriser le partage des pratiques et la mise en réseau des enseignants impliqués dans un projet d'aire éducative d'un même territoire.	Tout professeur du second degré, CPC et CPD, personnels d'encadrement	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	50	50
Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale	Enseigner dehors	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	A DISTANCE	Identifier les intérêts d'enseigner hors de la classe et les compétences que les élèves peuvent développer. Identifier des activités pédagogiques à proposer aux élèves dans différentes disciplines pour enseigner hors de la classe. Articuler l'enseignement hors et dedans la classe. Identifier des conditions favorables pour enseigner hors de la classe.	Enseignants du second degré, CPC et CPD	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	60	30
Diplôme universitaire Médiation, Éducation à l'environnement & Recherche	Préparation du Diplôme Universitaire "MEER"	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	HYBRIDE	Appréhender les enjeux sociétaux contemporains associés à la préservation de la biodiversité et aux changements climatiques (dérèglement climatique, éco-anxiété) dans le cadre de la transition écologique de l'école. Appréhender et investiguer les représentations des différents publics à l'égard du vivant Maîtriser des connaissances scientifiques relatives à l'éducation à l'environnement Concevoir et analyser un dispositif d'éducation en considérant la spécificité des publics visés (considérations développementale, culturelle, émotionnelle). Développer une démarche de recherche, de la problématisation à l'analyse des données.	Enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE des établissements ou écoles	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	68	1	10	113,333333
Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale	Université d'été Mer et Éducation	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	EDD	PRESENTIEL	Proposer un panorama sur la recherche en sciences de la mer et du littoral incluant les sciences de la nature, les sciences humaines et sociales. Offrir aux participants l'opportunité d'une mise à jour de leurs connaissances des enjeux- sciences et sociétés liées à la mer et au littoral.	enseignants du second degré, CPC et CPD, Personnel d'encadrement	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	15	60

INTERDEGRES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Former les formateurs de la DRAEAC	Former les accompagnateurs Cardie	INTERDEGRES	AUTRES FO	PRESENTIEL	Former les accompagnateurs de la CARDIE	Accompagnateurs Cardie : enseignants 1er et second degré	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	20	60
Former les acteurs de la DRAEAC	Séminaire de la DRAEAC	INTERDEGRES	EDD	PRESENTIEL	Construire une culture commune des membres de la DRAEAC et développer les compétences des professeurs relais.	Public Inter-catégoriel. Tous les membres de la DRAEAC : chargés de mission, coordonnateurs, conseillers et enseignants relais	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	100	150
Former les acteurs de la DRAEAC	Webinaires des acteurs de la DRAEAC	INTERDEGRES	EDD	A DISTANCE	Favoriser le partage de pratique et développer les compétences des membres de l'équipe.	Public Inter-catégoriel. Conseillers, coordonnateurs départementaux et chargés de mission de la DRAEAC	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	40	160
Toutatice : prise en main et fonctionnalités	Découverte et prise en main de l'ENT Toutatice	INTERDEGRES	ENT	A DISTANCE	Prise en main des principales fonctionnalités de l'espace Toutatice.	Tous publics	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	150	25
Toutatice : prise en main et fonctionnalités	GTNum Forges - Formation de formateurs	INTERDEGRES	FO NUM	HYBRIDE	Identifier et utiliser de nouveaux processus et outils de collaborations professionnels. Co-concevoir de nouvelles ressources pour soi et pour un collectif, une communauté d'enseignants. Déterminer des règles collectives de gestion des ressources.	Formateurs Drane et enseignants impliqués dans le GTNum	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	15	30
Accueillir et former les assistant-e-s de langue	Accueil et formation des assistant-e-s de langue	INTERDEGRES	AUTRES FO	PRESENTIEL	Accueillir avec bienveillance les assistants et assistantes de langue pour faciliter leur adaptation dans notre région académique et dans leur mission. Faciliter l'interconnaissance entre assistants, assistantes et fédérer le groupe. Présenter le système scolaire français et la région académique Bretagne. Fournir des informations administratives et financières pratiques pour faciliter leur installation. Préparer leur intervention devant élèves par des apports didactiques et pédagogiques.	Ensemble des assistants et assistantes de langue vivante étrangère accueillis dans la région académique Bretagne	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	131	131
Diplôme universitaire "Nouveaux espaces éducatifs"	Préparation du Diplôme Universitaire "Nouveaux espaces éducatifs"	INTERDEGRES	FO TRANS	HYBRIDE	Comprendre l'impact des espaces et de leur aménagement sur la vie de classe, sur la réussite des élèves, sur l'inclusion. Exploiter les contraintes architecturales à des fins pédagogiques. Concevoir et mettre en œuvre un projet d'aménagement d'espaces. Développer un nouveau rapport aux espaces et faire évoluer sa pratique. Apports universitaires. Exemples pratiques et mises en situation. Apports universitaires et institutionnels (élus locaux, cadres territoriaux). Apports méthodologiques.	Enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE des établissements ou écoles engagés dans un projet CNR	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	60	1	10	100

Diplôme universitaire Intelligence Artificielle	Préparation du Diplôme Universitaire "IA"	INTERDEGRES	EMI	HYBRIDE	EN ATTENTE DESCRIPTIF	Enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE des établissements ou écoles	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	68	1	10	113,333333
---	---	-------------	-----	---------	-----------------------	---	-------------------------------	----	---	----	-------------------

LANGUES ET CULTURES REGIONALES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Pratiques des langues régionales en DNL	Pratiques des langues Régionales DNL - MATHS	LANGUES ET CULTURES REGIONALES	INTERDIS	HYBRIDE	Uniformisation de l'approche didactique pour concept linguistique en math.	Enseignants de mathématiques en breton(DNL)en filière bilingue élémentaire collège ou lycée	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	15	20
Pratiques des langues régionales en DNL	Pratiques des langues Régionales DNL - HG / EMC	LANGUES ET CULTURES REGIONALES	INTERDIS	HYBRIDE	Uniformisation de l'approche didactique pour concept linguistique en histoire/Géographie/EMC.	Enseignants de mathématiques en breton(DNL)en filière bilingue élémentaire collège ou lycée.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	8	1	15	20
Conter en Breton	Conter en Breton	LANGUES ET CULTURES REGIONALES	FO DIS	PRESENTIEL	Apprendre à conter en breton par la méthode circulaire	Enseignants de breton 1er et 2nd degré.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	15	15

LETTRES ET LANGUES ANCIENNES

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Vivre les œuvres avec les élèves : lectures et mises en voix	Lectures et mises en voix	LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	LECT - ECR	PRESENTIEL	Enrichir ses pratiques d'enseignement de la lecture pour favoriser la rencontre des élèves avec les textes littéraires et renforcer leur engagement de sujets-lecteurs.	professeurs de français en collège et lycée, professeurs des écoles en cycle 3	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	25	25

NUMERIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation à la webradio et au podcast	Explorer l'univers de la radio et du podcast	NUMERIQUE	NUM PEDA	HYBRIDE	Découverte de l'univers de la radio : prise en main du matériel, connaître les bases du vocabulaire.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5
Formation à la webradio et au podcast	Le podcast dans sa pratique pédagogique	NUMERIQUE	NUM PEDA	HYBRIDE	Monter en compétence sur la webradio en lien avec des professionnels des médias.	Enseignants du second degré	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	20	60
Enjeux du numérique : création et innovation	Création de contenu multimédia	NUMERIQUE	NUM PEDA	HYBRIDE	Créer des contenus multimédias (podcast, capsules vidéos, diaporama interactifs, blogs etc.), comprendre les règles de publication (respect du RGPD).	Enseignants 1D et 2D	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	20	30
Enjeux du numérique : création et innovation	Pédagogie par le jeu : jeux sérieux & numérique	NUMERIQUE	NUM PEDA	HYBRIDE	Appréhender les grands principes du jeu sérieux: mécaniques, outils de mise en œuvre. Intégrer le jeu comme outil d'apprentissage.	Enseignants 1D et 2D	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	20	30
Rencontre des formateurs et formatrices Drane	Rencontres des formateurs Drane	NUMERIQUE	FO NUM	HYBRIDE	séminaire des formateurs Drane	Formateurs et formatrices Drane	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50

Journée de sensibilisation aux stéréotypes en informatique	Participer à la journée : Je peux pas, j'ai informatique	NUMERIQUE	AUTRES FO	PRESENTIEL	Déconstruire des stéréotypes en informatique.	Enseignants du second degré, AED, AESH, personnel d'éducation	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	40	40
Enseigner et apprendre avec les intelligences artificielles	L'IA au service de tous les élèves	NUMERIQUE	AUTRES FO	HYBRIDE	Explorer les potentialités de l'intelligence artificielle au service de tous les élèves : comment peut-elle venir en appui des dispositifs et aider à la différenciation pédagogique.	Enseignants 2D / personnels d'éducation / Formateurs	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	1	25	37,5
Enseigner et apprendre avec les intelligences artificielles	Pratique réflexive de l'IA	NUMERIQUE	AUTRES FO	HYBRIDE	Découvrir les intelligences artificielles, comment les mettre au service de la pédagogie. Réfléchir aux usages, dans un cadre défini.	Enseignants 2D / personnels d'éducation / Formateurs	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	9	2	20	60

EDUCATION PRIORITAIRE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Dispositif d'accompagnement des REP	Dispositif d'accompagnement des réseaux d'éducation prioritaire en fonction des besoins identifiés par les pilotes de réseau		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative et former les personnels en inter-degrés pour déterminer les objectifs pédagogiques du travail en équipe de réseau.	Enseignants et personnels éducatifs intervenant au sein du réseau d'éducation prioritaire.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	16	50	1600
Dispositif d'accompagnement des REP	Lecteurs débutants - Petits lecteurs en collège : gestes pédagogiques		LECT - ECR	PRESENTIEL	Construire des compétences de lecture au collège, en prenant en compte les besoins des élèves les plus vulnérables. Aborder l'enseignement de la lecture au collège, en renforçant les compétences sociales et émotionnelles des élèves. Construire des projets d'enseignement progressifs de la lecture pour le collège.	Enseignants de lettres exerçant en éducation prioritaire	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Dispositif d'accompagnement des REP	Enseigner la grammaire, en prenant en compte les besoins pédagogiques des collégiens les plus vulnérables		LECT - ECR	PRESENTIEL	Aborder l'enseignement de la grammaire au collège, en renforçant les compétences sociales et émotionnelles des élèves. Construire un projet annuel d'enseignement progressif de la grammaire pour le collège, en prenant en compte différents besoins pédagogiques.	Enseignants de lettres exerçant en éducation prioritaire	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Dispositif d'accompagnement des REP	Enseigner les compétences du langage oral au collège		AIDE ELEV	PRESENTIEL	Mettre en oeuvre et soutenir un apprentissage progressif du langage oral au collège. Articuler l'apprentissage du langage oral au renforcement des compétences sociales et émotionnelles des élèves.	Enseignants de lettres en éducation prioritaire	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Dispositif d'accompagnement des REP	Séminaire des coordonnateurs des réseaux d'éducation prioritaire		AIDE ELEV	HYBRIDE	Accompagner les coordonnateurs REP dans l'exercice de leur missions.	Coordonnateurs de réseau d'éducation prioritaire	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	12	18

FORMATION ATSS

ACCOMPAGNEMENT

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Accompagnement et développement de compétences	Être tuteur	ACCOMPAGNEMENT		A DISTANCE	Former à la mission du tuteur. Identifier les outils mis à disposition par l'académie et s'exercer à la posture d'écoute.	Personnels tuteurs nouvellement nommés.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	50	50
Accompagnement et développement de compétences	Animer un groupe de secteur	ACCOMPAGNEMENT		A DISTANCE	Aborder la fonction de coordonnateur. Identifier les outils collaboratifs et les différentes techniques d'animation.	Coordonneurs de groupes de secteurs.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	50	16,6667
La culture de la formation professionnelle	Identifier et évaluer les besoins en formation	ACCOMPAGNEMENT		A DISTANCE	Identifier les techniques d'identification et d'évaluation des besoins en formation auprès d'un public cible.	Formateurs et formatrices de l'académie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	200	33,3333
La culture de la formation professionnelle	Créer des parcours de formation hybrides	ACCOMPAGNEMENT		A DISTANCE	Identifier les enjeux et intérêts de l'hybridation des formations.	Formateurs et formatrices de l'académie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	200	33,3333
La culture de la formation professionnelle	Mesurer l'impact de la formation	ACCOMPAGNEMENT		A DISTANCE	Évaluer les effets de la formation sur les apprenants et l'organisation.	Formateurs et formatrices de l'académie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	200	33,3333
La culture de la formation professionnelle	L'Université d'automne des formateurs	ACCOMPAGNEMENT		PRESENTIEL	Présenter et discuter les enjeux des nouvelles pratiques pédagogiques. Bénéficier d'une journée d'échange et de réflexion entre pairs.	Formateurs et formatrices de l'académie	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	200	200
Supervision clinique	Supervision clinique	ACCOMPAGNEMENT		PRESENTIEL	Bénéficier de deux séances par mois pour évaluer sa pratique de psychologue.	Psychologue clinicienne	SANS APPEL A CANDIDATURE	40	1	1	6,66667

ADAPTATION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Les clés pour une prise de poste	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former à la prise de poste et à la prise de fonction. Connaissance de l'environnement de travail, des outils, du calendrier, des fonctions et des missions d'un personnel assistant de direction. Découvrir les outils techniques.	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Messagerie professionnelle	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Maîtriser les fonctionnalités de la messagerie établissement : Thunderbird.	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Les outils de gestion des personnels en EPLE	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Connaître et maîtriser l'ensemble des fonctionnalités des outils métier liés à la gestion des personnels en EPLE : GIGC (Gestion Individuelle et Collective), SUPPLE (Gestion du remplacement), ASSED (Gestion des Assistants d'éducation et des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap).	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	30	40
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Présentation du logiciel Pronote	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Se familiariser avec l'outil Pronote/EDT. Connaître l'ensemble des fonctionnalités proposé par Pronote/EDT : gestion de la scolarité de l'élève (bulletins, stages), gestion des personnels (consultation EDT, saisie des absences. Communication (interne, externe).	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Espace numérique de confiance	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former à l'environnement numérique de confiance des agents : sécurité, Toutatice, l'offre de service, AMIGO.	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Analyse de Pratiques professionnelles	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Aborder collectivement une procédure réflexive sur la pratique professionnelle.	Nouveaux personnels assistants de direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	4	10	60

Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	SIÈCLE base élèves - Présentation générale	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Maîtriser les fonctionnalités de l'application SIÈCLE pour une bonne gestion de la base élèves de l'EPLE.	Personnels administratifs nouvellement nommés en EPLE en charge de la scolarité	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	15	45
Adaptation à l'emploi personnels assistants de direction	Extractions et opérations de gestion	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Être capable de préparer la prochaine rentrée scolaire et d'effectuer les mises à jour en et hors période de rentrée scolaire.	Personnels administratifs nouvellement nommés en EPLE en charge de la scolarité.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	15	45
Les outils numériques personnels assistants de direction	Pronote / EDT approfondissement	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Approfondir la maîtrise de l'outil par les mises à jour de Pronote/EDT. La communication (Chat, sondages...). Aborder la gestion de la scolarité (stages, relevés, bulletins) et de l'Orientation.	Personnels de secrétariat en EPLE (assistantes de direction et secrétaires de scolarité).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	11	4	20	146,667
SIÈCLE base élèves : système d'information des élèves en établissement	Bonnes pratiques SIÈCLE BEE	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Rappeler les bonnes pratiques et les principes fondamentaux de l'application SIÈCLE : effectuer les opérations de gestion liées à la rentrée scolaire et tout au long de l'année. Savoir mettre en œuvre les listes personnalisées.	Personnels de secrétariat en EPLE (assistantes de direction et secrétaires de scolarité).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	2	100	66,6667
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Place, rôle, posture du secrétaire général	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Réfléchir au rôle, à la place et à la posture du secrétaire général e au sein de l'EPL et de l'agence comptable. Identifier les spécificités des fonctions du secrétaire général. Connaître le statut de l'EPL et les principales dispositions législatives et réglementaires applicables aux EPL. Appréhender la production interne des actes administratifs. Appréhender la gestion des agents techniques territoriaux des établissements d'enseignement(ATTEE).	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Le budget de l'EPL	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître la réglementation et les grands principes budgétaires. Être capable d'établir un budget d'EPL. Gérer les décisions budgétaires modificatives.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Les dépenses de l'EPL	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Maîtriser l'exécution budgétaire en matière de dépenses.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	2	15	60
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Les recettes de l'EPL	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Maîtriser les modalités d'exécution des recettes.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Les régies en EPL	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître et maîtriser la réglementation et les procédures propres au fonctionnement des régies en tant que régisseur.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Service de restauration	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître le cadre réglementaire et maîtriser le calcul et le suivi du crédit nourriture. Connaître et savoir faire appliquer les règles et obligations en matière d'hygiène pour garantir la sécurité alimentaire.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Le volet financier du projet d'établissement	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître et maîtriser la réglementation liée à l'organisation de voyages scolaires, la rémunération d'intervenants extérieurs.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Management de la Santé et Sécurité au Travail	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Mettre en œuvre le Document Unique, développer le plan annuel de prévention, identifier les différents acteurs et leur mission respective, maîtriser le risque incendie, assurer le suivi du PPMS.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Opérations budgétaires de fin d'exercice	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Être capable de réaliser, d'analyser les opérations budgétaires de fin d'année et de comprendre leur signification.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Adaptation à l'emploi des secrétaires généraux d'EPL 1ère année	Écriture de fin d'année	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Maîtriser les opérations d'amortissements, de la DBM. Régulariser les frais scolaires et les écritures de variation de stocks.	Nouveaux secrétaires généraux d'EPL.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
SIÈCLE GFE	Outil GFE	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Maîtriser l'utilisation du logiciel GFE.	Personnels de gestion en EPL ayant en charge les frais scolaires en établissement	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	3	15	45

Culture commune en EPLE	Développer une culture commune en EPLE	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître le service public de l'Éducation Nationale ; identifier les acteurs et les missions de l'EPLE ; identifier l'agence comptable, les instances, les moyens humains et financiers, les partenaires, les usagers, les types de personnels, le film annuel d'un établissement, les grandes opérations de gestion des élèves, des personnels et des moyens financiers.	Personnels de secrétariat en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	25	50
Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel	Découvrir son environnement numérique - IATSS	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel (Toutatice, Télétravail, Messagerie, Assistance, Equipement, etc.).	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	80	160
Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel	Découvrir son environnement numérique - IA IPR	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel (Toutatice, Télétravail, Messagerie, Assistance, Equipement, etc.).	Nouveaux inspecteurs du 2nd degré de l'académie.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel	Découvrir son environnement numérique - PERDIR	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Découvrir son environnement numérique en tant que nouveau personnel (Toutatice, Télétravail, Messagerie, Assistance, Equipement, etc.).	Nouveaux chefs d'établissements.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Culture commune aux services académiques	Développer une culture commune aux services	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Accueillir les nouveaux personnels IATSS de l'académie de Rennes affectés en services académiques. Partager les éléments d'une culture commune en contextualisant l'articulation du travail entre EPLE et services : un travail commun au service de la réussite des élèves. Présenter le projet académique et la gouvernance dans les services.	Tout personnel administratif nouvellement nommé en services académiques.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	80	80
@ Les valeurs de la république	Faire vivre les valeurs de la République	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Caractériser les valeurs de la République et leur articulation avec le principe de laïcité. Identifier le cadre réglementaire lié au respect des valeurs. Identifier le rôle joué par chacun dans la communauté éducative pour transmettre ces valeurs. Identifier le processus de signalement d'atteintes aux valeurs de la République. Identifier les acteurs / les personnes ressources mobilisables en cas de difficultés.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
@ Les valeurs de la république	La laïcité	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes : l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France; le sens et les enjeux de la laïcité; la Charte de laïcité à l'école; l'analyse de situations de vie scolaire.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
@ L'environnement professionnel d'un personnel administratif	Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Faciliter l'acculturation à l'environnement professionnel d'un personnel administratif (en tant que contractuel, néo-titulaire ou pour les personnels envisageant une mobilité professionnelle).	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
@ Services Publics +	Pour des services publics plus proches	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Découvrir le programme Services Publics + ou SP+ qui est un programme d'amélioration continue des services publics. Identifier les 9 engagements de service public qui s'appliquent à tous et répondent aux attentes des usagers.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	100	50
Charte graphique de la marque de l'Etat	S'approprier la charte graphique de la marque de l'Etat	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Identifier les grands principes directeurs de la Marque de l'État. Identifier et appliquer les éléments de la charte graphique à ses supports de communication. Acquérir des automatismes dans l'application de la charte graphique à ses supports de communication.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	100	16,6667
Chorus DTm - frais de déplacement	OM - commande de billets (pour un tiers)	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Identifier le processus de la commande billetterie et l'hébergement dans l'outil Chorus DT. Réaliser le suivi de commande et la gestion des réservations.	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique et en DSDEN (services jeunesse et sport inclus).	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	50	25

Chorus DTm - frais de déplacement	Utilisation Outil Chorus DTm - Frais de déplacement	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Créer, modifier, valider l'ordre de mission et l'état de frais. Réaliser le suivi des OM et EF.	Agents en service académique et DSDEN (services jeunesse et sport inclus) et les utilisateurs en qualités de missionnés.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	15	7,5
Chorus DTm - frais de déplacement	Approfondissement de l'utilisation de Chorus DTm module ICR	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Créer et modifier les ordres de mission et états de frais ICR. Réaliser le suivi des dossiers et l'étude de cas particuliers.	Agents gestionnaires ICR en service académique et en DSDEN.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	12	6
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	Missions et postures des infirmiers à l'éducation nationale	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Connaître les textes régissant la profession et lien avec nos pratiques à l'Éducation Nationale. Faire connaissance avec les tuteurs et prendre connaissance des modalités du tutorat.	Personnels infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	15	60
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	Bilans infirmiers : auditif, visuel, statique, entretiens, troubles des apprentissages	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Appréhender le cadre, les objectifs, le contenu du dépistage infirmier et sa mise en oeuvre.	Personnels infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	Repérage des troubles de la statique chez l'enfant	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Rappels anatomo-physiologiques, les notions liées à la statique, les différents types de troubles existants et cas pratiques afin de savoir quoi et comment dépister.	Tous Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	20	40
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	Logiciel de transmission LIEN	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Appréhender et s'approprier les fonctions de l'interface	Personnels infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	ASNAV Trouble de vision	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Rappels anatomo-physiologiques, les notions d'optique, les différents types de tests et cas pratiques afin de savoir quand et comment orienter.	Personnels infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	8	1	25	33,3333
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers	PSC	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Acquérir les réflexes nécessaires à une intervention d'urgence dans l'attente des secours extérieurs. Acquérir un savoir-faire permettant d'évaluer l'urgence et de mettre en pratique les gestes techniques appropriés.	Personnels infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	7	2	10	23,3333
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers et assistants de service social 1ère année	Accueil institutionnel et cadre d'exercice	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Découvrir l'académie de Rennes, l'institution, le programme PHARE, la carrière, l'école inclusive, la laïcité, se situer dans l'EPLE	Personnels assistants sociaux et infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	30	30
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers et assistants de service social 1ère année	Les élèves à besoins éducatifs particuliers	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Se familiariser avec les différents dispositifs d'inclusions d'enfants à besoins éducatifs spécifiques.	Personnels infirmiers et assistants sociaux nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	30	15
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers et assistants de service social 1ère année	Parcours éducatif de santé, école promotrice de santé	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Se familiariser avec les notions d'école promotrice de santé, comment s'inscrire dans cette démarche en tant qu'infirmiers de l'éducation nationale.	Personnels infirmiers et assistants sociaux nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25
Adaptation à l'emploi des personnels infirmiers et assistants de service social 1ère année	La protection de l'enfance	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Repérer l'enfant en danger. Être en capacité d'évaluer la nécessité d'une information préoccupante ou un signalement.	Personnels assistants sociaux et infirmiers nouvellement nommés	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	15	60
Tutorat des personnels infirmiers	Accompagnement individualisé des nouveaux infirmiers	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Accompagner et professionnaliser le nouvel agent comptable dans ses missions, responsabilités et obligations.	Tuteurs des nouveaux personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	40	1	20	133,333
Tutorat des personnels infirmiers	Accompagnement des tuteurs et tutorés	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Pour les tutorés : appréhender l'ensemble des missions et activités inhérentes à leur poste.	Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	24	24
Tronc commun parcours : poste adapté, reclassement	Formation des PACD en 1ère année de PACD et PPR	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Appréhender le dispositif du PACD ou PPR, la notion des compétences acquises et à développer.	Personnels en 1ère année de PACD ou PPR.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	20	40
Stratégie d'achat	Introduction à la commande publique	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Définir la commande publique. Connaître les règles et les procédures de mise en concurrence et publicité. Connaître les contrats de la commande publique. Identifier la mise en place du suivi du contrat : exécution financière, admission et suivi des prestations. Formation organisée à partir d'apports théoriques et de mises en situation.	Prescripteurs (DEC, DRANE, DSII, DRAJES, DAGE du Rectorat) amenés à contribuer à la rédaction ou au suivi d'un marché académique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12

Stratégie d'achat	Sensibilisation à l'achat public	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Définir l'achat public. Découvrir les entités de gouvernance de l'achat public, leurs rôles et leurs responsabilités. Se situer dans le processus achat. Identifier les bonnes pratiques pour un prescripteur. Formation organisée à partir d'apports théoriques et de quiz.	Toute personne en service prescripteur intervenant dans le processus achat (choix de fournisseur, commande, suivi des prestations, suivi financier…).	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	12	6
Accompagnement à la prise de fonction des stagiaires de l'institut Régional d'Administration (IRA)	Tutorat des stagiaires IRA	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Accompagner la prise de fonction par un tuteur. Le tuteur ou la tutrice exerce une fonction d'accueil, d'accompagnement, d'aide, de conseil et d'évaluation, en répondant aux besoins du stagiaire et en proposant une guidance anticipée dans l'année.	Stagiaires IRA affectés dans l'académie.	SANS APPEL A CANDIDATURE	40	1	15	100
Adaptation à l'emploi des assistants sociaux	Accueil et intégration des nouveaux personnels	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Maîtriser l'accueil institutionnel des services du rectorat. Développer une méthodologie pour les feuilles de route et les rapports d'activité. Présenter et appliquer le protocole de gestion du harcèlement. Promouvoir la santé mentale au sein de l'institution. Gérer l'absentéisme et ses impacts. Assurer la protection de l'enfance.	Personnels du service social nouvellement nommés dans l'académie.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Tutorat collectif des nouveaux personnels du service social	Tutorat collectif - personnels service social	ADAPTION À L'EMPLOI DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Faciliter le partage des connaissances et des compétences des professionnels expérimentés avec les agents lors de leur intégration dans leurs nouvelles fonctions. Encourager l'échange d'expertises entre pairs, stimulant la réflexion collective et l'enrichissement mutuel. Renforcer les liens entre les agents d'un même secteur, favorisant la cohésion et la collaboration à long terme.	Personnels du service social nouvellement nommés dans l'académie.	SANS APPEL A CANDIDATURE	29	1	10	48,3333

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Accompagnement et développement de compétences	Être tuteur	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Former à la mission du tuteur d'un personnel assistant de direction. Approfondir la posture de tuteur, en lien avec l'expertise métier.	Personnels Tuteurs d'Assistants de Direction en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	30	10
Accompagnement et développement de compétences	Être coordonnateur d'un groupe de secteur	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Former à la mission de coordonnateur de groupe de secteur de la branche des assistants de direction.	Personnels coordonnateurs des groupes de secteurs de la branche des assistants de direction.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	30	10
Groupe de travail Op@le	Groupe de travail Op@le	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	GT dans le cadre du déploiement d'Op@le.	Formateurs op@le.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	25	50
Rencontre académique des agences comptables	Rencontre académique des agences comptables	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Permettre une rencontre annuelle des agents comptables et leurs collaborateurs (fondés de pouvoir) sur les sujets d'actualité.	Agents comptables et leurs collaborateurs.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	90	90
Rencontre académique des secrétaires généraux	Rencontre académique des secrétaires généraux	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Informar les secrétaires généraux sur l'actualité réglementaire.	Tous les secrétaires généraux.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	90	180
Développer les compétences techniques des informaticiens de la DSII	Développer avec GRIST	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Apprendre à développer avec l'outil collaboratif de gestion de jeux de données GRIST.	Agents de la DSII amenés à développer des outils nécessitant de gérer efficacement des jeux de données grâce à un outil souverain Grist.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Développer les compétences techniques des informaticiens de la DSII	Elaborer des documentations accessibles	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Elaborer des documents bureautiques à destination des utilisateurs répondant aux critères d'accessibilité numérique, en conformité avec le RGAA.	Agents de la DSII en réalisation de documentations pour accompagner mes utilisateurs des services numériques.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	12	6

Développer les compétences techniques des informaticiens de la DSII	Réaliser des capsules vidéos accessibles	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Elaborer une vidéo courte, efficace et accessible pour l'ensemble des utilisateurs des services numériques.	Agents de la DSII amenés à réaliser des tutoriels vidéos.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Développer les compétences techniques des informaticiens de la DSII	Sensibilisation au numérique responsable	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Sensibiliser les agents de la DSII aux enjeux du numérique et à ses impacts. Développer une culture du numérique responsable.	Agents de la DSII qui ont une mission en lien avec le numérique responsable.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	10	5
Conférences, journées, séminaires : pour que les informaticiens de la DSII continuent à monter en expertise	Agile Tour Rennes 2025	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	L'Agile Tour Rennes est ouvert aux agents travaillant en équipe au sein de la DSII. Rendez-vous annuel des passionnés de l'agilité pour partager les pratiques et expérimenter de nouvelle.	Agents de la DSII.	SANS APPEL A CANDIDATURE	14	1	10	23,3333
Conférences, journées, séminaires : pour que les informaticiens de la DSII continuent à monter en expertise	BreizhCamp 2026	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Le BreizhCamp 2026 est une conférence à Rennes regroupant la communauté du développement et de l'expertise en Bretagne. Sous la forme de présentations et d'ateliers de mise en pratique des connaissances acquises.	Développeurs de la DSII.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	3	9
Conférences, journées, séminaires : pour que les informaticiens de la DSII continuent à monter en expertise	Cyberweek Rennes	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Forum européen de cybersécurité et de cybersécurité, la cyberweek est un événement de référence permettant d'échanger autour d'une quinzaine d'événements valorisant les activités de formation, de recherche et d'innovation, de développement économique et industriel, de recrutement.	Forum européen de cybersécurité et de cybersécurité, la cyberweek est un événement de référence permettant d'échanger autour d'une quinzaine d'événements valorisant les activités de formation, de recherche et d'innovation, de développement économique et industriel, de recrutement.	SANS APPEL A CANDIDATURE	24	1	2	8
Améliorer ses écrits en direction des usagers	Améliorer ses écrits professionnels	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Adapter le style de communication au public cible. Structurer efficacement les messages écrits. Utiliser des outils et modèles de communication écrite.	Tout personnel IATSS de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Communiquer en situation difficile	Communiquer en situation difficile	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Acquérir et mettre en pratique des stratégies pour réagir de manière appropriée face à des interactions difficiles, notamment lorsque l'interlocuteur fait preuve d'agressivité.	Tout personnel IATSS de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	25	25
Les clés pour maîtriser son temps	Apprendre à gérer son temps pour être efficace	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Réaliser un diagnostic précis de sa gestion actuelle du temps et mettre en œuvre les outils qui permettront de gagner en efficacité, en sérénité et en énergie.	Tout personnel IATSS de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	25	25
Agir sur son organisation pour prévenir le stress	Stress et prise de décisions	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Apprendre à percevoir sur quel mode nous fonctionnons, à un instant donné, et de savoir basculer d'un mode automatique à un mode adapté pour plus d'efficacité et de sérénité en situation de stress. Analyser ses propres réactions et modes de fonctionnement face à la complexité, la pression, l'incertitude (du contexte, de l'information, etc.). Prendre des décisions pertinentes, savoir se positionner et gérer ses émotions en environnement complexe ou sous pression.	Tout personnel IATSS de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	4	25	100
Accueillir, intégrer et accompagner un nouvel agent	Accueillir, intégrer et accompagner	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Identifier et savoir mobiliser l'ensemble des acteurs du dispositif d'accueil. Préparer l'arrivée d'un nouvel agent et l'accueillir. Organiser un parcours de découverte de son environnement professionnel par le nouvel agent. Favoriser l'intégration de l'agent et son adaptation à ses nouvelles fonctions.	Tout personnel concerné par l'accueil d'un nouvel agent.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	100	16,6667
Prévenir et gérer les incivilités et les agressions	Prévenir et gérer les incivilités et les agressions	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Prévenir les situations de conflit. Y répondre individuellement et collectivement. Identifier ses droits et mesures donnant suite à une incivilité ou une agression.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	1	100	66,6667
@ Prévention routière	Prévention routière	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Vérifier vos connaissances des règles de conduite d'un véhicule et approfondir ces connaissances.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333

Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	S'initier au traitement de texte - Niveau 1	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Maîtriser les fondamentaux d'un traitement de texte. Utiliser les fonctionnalités de base du traitement de texte. Optimiser votre productivité.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	100	200
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Maîtrisez les fondamentaux d'Excel - Niveau 1	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Prendre en main votre fichier Excel. Mettre en page un fichier Excel. Manipuler des données sur Excel.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Les fonctions de base Word - Niveau 2	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Mettre en page les marges, l'orientation, les thèmes, saut de page, en-tête et pied de page. Insérer une image, un fichier ou un lien Internet.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Les fonctions de base Excel - Niveau 2	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Importer des données, trier ou filtrer, nommer les cellules, identifier les références absolues et relatives, identifier l'onglet mise en page.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Les fonctions avancées Word - Niveau 3	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Utiliser les tableaux, insérer une table des matières ou gérer les révisions d'un document, gérer le publipostage, identifier le ruban.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	100	100
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Perfectionnez-vous sur Excel - Niveau 3	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Créer un tableau de bord sur Excel, réaliser un tableau de données, maîtriser les fonctions avancées et automatiser le traitement des données grâce aux macros VBA.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	1	100	200
Maîtriser l'utilisation des suites bureautiques	Faciliter la prise en main d'Excel en identifiant les raccourcis clavier	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Faciliter la prise en main d'Excel en identifiant les raccourcis clavier.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	100	16,6667
Manager un projet	Construire une gestion de projet	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Acquérir les bases de la gestion de projet et savoir utiliser des outils opérationnels pour piloter un projet en autonomie.	Personnels titulaires et contractuels de catégories C et B amenés à participer à des projets ou à en assurer la coordination.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Mieux s'organiser pour gagner en efficacité et en sérénité	Mieux s'organiser pour gagner en efficacité	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Agents de catégorie B et C souhaitant optimiser leur organisation au quotidien pour une meilleure maîtrise de leur activité professionnelle.	Agents de catégorie B et C souhaitant optimiser leur organisation au quotidien pour une meilleure maîtrise de leur activité professionnelle.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	25	25
Rencontres nationales, colloque, séminaires	Rencontres nationales, colloque, séminaires	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	En fonction des programmes annuels.	Infirmières conseillères techniques	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	5	10
Analyse de pratique	Analyse de pratique	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Analyser ses pratiques, repérer ses difficultés, liens et leviers.	Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	8	12	144
Analyse de pratique	ADP-Retour sur la formation des Formateurs	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	RETEX de l'année 1 Avec IDEKI financement ARS	Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Colloque des psychologues cliniciens	Colloque de l'Université Rennes 2	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Objectifs en lien avec la thématique du colloque.	Psychologue clinicienne	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	1	2
Colloque des psychologues cliniciens	Séminaire de Laval	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Objectifs en lien avec la thématique du séminaire.	Psychologue clinicienne	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	1	1
Colloque des psychologues cliniciens	Séminaire UFORCA	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Objectifs en lien avec la thématique du séminaire.	Psychologue clinicienne	SANS APPEL A CANDIDATURE	9	1	1	1,5
Descriptif des différents droits offerts par la MDPH	Descriptif des droits offerts par la MDPH	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Présentation du fonctionnement et des différents droits proposés par la MDPH.	Tout public concerné par la présentation.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	20	6,6667

Congrès ASCOMED	Congrès ASCOMED	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Participer au congrès annuel des médecins conseillers de l'éducation nationale.	Médecins conseillers de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	3	7,5
COLLOQUE DE L'EHESP	Colloque de l'EHESP	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Participer à différentes conférences thématiques (ex : autisme, perturbateurs endocriniens, développement de pratiques, etc.).	Médecins de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Analyse de la Pratique Professionnelle - Médecins	Analyse de la pratique professionnelle	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Acquérir une démarche réflexive de sa pratique quotidienne afin de progresser dans ses fonctions.	Médecins de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Journée de présentation et d'introduction de la formation à la prise en charge de la santé mentale en milieu scolaire et des troubles du neurodéveloppements	journée d'introduction Santé mentale et des TND	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Introduire le cycle de formation sur la santé mentale et les troubles du neurodéveloppement à l'école. Identifier les différents temps de formations qui seront organisés dans l'année.	Médecins de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	5	1	60	50
Journée de présentation et d'introduction de la formation à la prise en charge de la santé mentale en milieu scolaire et des troubles du neurodéveloppements	Les conduites suicidaires à l'école	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Conférence sur le risque suicidaire à l'école Identifier comment le repérer, l'évaluer, le prendre en charge, prévenir les récurrences.	Médecins scolaires et MCTD.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Journée de présentation et d'introduction de la formation à la prise en charge de la santé mentale en milieu scolaire et des troubles du neurodéveloppements	Le mal être à l'école, comment le prendre en charge ?	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Repérer et prendre en charge le mal être à l'école.	Médecins scolaires et MCTD.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Journée de présentation et d'introduction de la formation à la prise en charge de la santé mentale en milieu scolaire et des troubles du neurodéveloppements	Les pathologies pédopsychiatriques à l'école	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Identifier les pathologies pédopsychiatriques à l'école.	Médecins scolaires et MCTD.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Troubles du neurodéveloppement en milieu scolaire	Identifier les outils adaptés au milieu scolaire	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Identifier les différentes manières de dépister des TND, se familiariser avec certains outils.	6 heures de formation en format hybride.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Troubles du neurodéveloppement en milieu scolaire	Prise en charge des TND à l'école	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Identifier les différentes manières de prendre en charge les troubles du neurodéveloppement, l'école ou en dehors.	Médecins de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Troubles du neurodéveloppement en milieu scolaire	Soutenir l'équipe pédagogique et la famille dans le TND	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Soutenir l'équipe pédagogique et la famille dans le traitement des troubles neurodéveloppementaux.	Médecins de l'éducation nationale.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	20	20
Développer les compétences des Conseillers Ressources Humaines de Proximité - CRHP	Animer la fonction RH sur son territoire	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		HYBRIDE	Actualiser ses connaissances régulièrement en matière d'accompagnement individualisé des personnels.	Conseillers Ressources Humaines de Proximité (CRHP).	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	1	30	105
Développer les compétences des Conseillers Ressources Humaines de Proximité - CRHP	Codéveloppement Professionnel	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	S'interroger collectivement sur ses pratiques, partager les expériences et les outils selon la méthode du codéveloppement.	Conseillers Ressources Humaines de Proximité (CRHP).	SANS APPEL A CANDIDATURE	15	1	30	75
Développer les compétences des Conseillers Ressources Humaines de Proximité - CRHP	Formation initiale des CRHP	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former les conseillers RH de proximité nouvellement nommés.	Conseillers Ressources Humaines de Proximité (CRHP) nouvellement nommés.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	5	5
Prévention des inégalités et lutte contre les discriminations	Se projeter dans une démarche de recrutement	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Parcours m@gistère en auto-formation portant sur l'égalité professionnelle et la lutte contre les discriminations. Former les jurys de concours déconcentrés à l'égalité professionnelle, la lutte contre les discriminations et le recrutement non discriminant.	Jurys des concours déconcentrés.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	3	50	150
Prévention des inégalités et lutte contre les discriminations	Groupe de production égalité-diversité	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Produire le contenu et les supports des formations égalité-diversité en inter-catégoriel.	Formateurs et formatrices académiques égalité - diversité.	SANS APPEL A CANDIDATURE	18	1	15	45
Prévention des inégalités et lutte contre les discriminations	Sensibilisation égalité professionnelle (part 1)	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former en inter-catégoriel les encadrants de l'académie à l'égalité professionnelle et à la lutte contre les discriminations dans le cadre du plan académique d'action égalité professionnelle et du label AFNOR Egalité-Diversité.	Personnels inter-catégoriels, néo- personnels de direction, Conseillers Principal d'Éducation (CPE), Secrétaire Généraux d'EPL, gestionnaires RH.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	4	25	100

Prévention des inégalités et lutte contre les discriminations	Sensibilisation égalité professionnelle (part 2)	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former en inter-catégoriel les encadrants de l'académie à l'égalité professionnelle et à la lutte contre les discriminations dans le cadre du plan académique d'action égalité professionnelle et du label AFNOR Egalité-Diversité.	Personnels inter-catégoriels, néo-personnels de direction, Conseillers Principal d'Éducation (CPE), Secrétaire Généraux d'EPL, gestionnaires RH ayant suivi la première partie.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	5	25	125
Sensibilisation au handicap	Sensibiliser à la perte auditive	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Former, informer et sensibiliser sur le handicap lié à la perte auditive.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	16	16
Tutorat de personnels en reconversion	Être tuteur	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Développer sa connaissance des problématiques liées au handicap et appréhender son rôle de tuteur.	Tuteurs et tutrices de personnels en Poste Adapté de Courte Durée (PACD) ou Période Préparatoire au Reclassement (PPR)	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	15	30
Tutorat de personnels en reconversion	Être tuteur de professeur documentaliste	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Appréhender la posture de tuteur de professeur documentaliste dans le cadre d'un PACD.	Tuteurs et tutrices de personnels en Poste Adapté de Courte Durée (PACD) ayant pour projet d'évoluer sur des fonctions de professeur documentaliste.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	10	10
Lutte contre les violences sexistes et sexuelles	Lutte contre les violences sexistes et sexuelles	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		A DISTANCE	Identifier et définir les violences sexistes et sexuelles au travail afin de mieux les repérer et d'adopter une posture adaptée face à ces situations. La formation vise également à présenter les dispositifs d'alerte et les ressources mobilisables au sein de la structure.	Personnels intercatégoriels, néo-personnels de direction, Conseillers Principal d'Éducation (CPE), Secrétaire Généraux d'EPL, gestionnaires RH.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	500	500
Administration de la base RAMSESE	Administration de la base RAMSESE	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Réunir l'administration RAMSESE pour un réseau académique véritable.	Agents missionnés en DSDEN sur le dossier RAMSESE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	8	4
Des indicateurs pour une étude de secteur en service social	Des indicateurs pour une étude de secteur en service social	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Identifier les bons indicateurs pour mettre en place des projets de diagnostic, de territoire et de pilotage.	Assistants Sociaux des personnels.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	7	7
Analyses de la Pratique Professionnelle - ASP	Analyses de la Pratique Professionnelle - ASP	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Analyser les pratiques professionnelles. Repérer ses difficultés. Améliorer ses compétences.	Assistants Sociaux auprès du personnel.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	7	14
Les assises de la protection de l'enfance	Les assises de la protection de l'enfance	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Thème des XIXe assises nationales de la protection de l'enfance non connues à ce jour.	Conseiller Technique, Conseiller Technique Départemental, Conseiller Technique de la Rectrice.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	6	12
Analyses de la Pratique Professionnelle - CTD	Analyses de la Pratique Professionnelle - CTD	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Analyser les pratiques professionnelles. Repérer ses difficultés. Améliorer ses compétences.	Conseillers Techniques Départementaux du service social.	SANS APPEL A CANDIDATURE	12	1	4	8
Séminaire sur la protection de l'enfance	Protection de l'enfance : état des lieux	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES PERSONNELS IATSS		PRESENTIEL	Identifier les actualités, procédures et textes de lois relatifs à la protection de l'enfance. Intervention de l'association La voix de l'enfant.	Tous les personnels du service social.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	100	100

ECOLE INCLUSIVE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Formation des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)	Département 22 - Parcours de formation initiale des AESH	ECOLE INCLUSIVE	AIDE ELEV	HYBRIDE	Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du référentiel de formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]	Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) des Côtes d'Armor	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	4	400	16000
Formation des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)	Département 29 - Parcours de formation initiale des AESH	ECOLE INCLUSIVE	AIDE ELEV	HYBRIDE	Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du référentiel de formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]	Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) du Finistère	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	4	400	16000
Formation des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)	Département 35 - Parcours de formation initiale des AESH	ECOLE INCLUSIVE	AIDE ELEV	HYBRIDE	Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du référentiel de formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]	Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) d'Ille et Vilaine	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	4	400	16000
Formation des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)	Département 56 - Parcours de formation initiale des AESH	ECOLE INCLUSIVE	AIDE ELEV	HYBRIDE	Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du référentiel de formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]	Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) du Morbihan	SANS APPEL A CANDIDATURE	60	4	400	16000
Formation des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)	Aspirations endo-trachéales	ECOLE INCLUSIVE	HYG&SANTE	PRESENTIEL	Pratiquer des aspirations trachéales répondant aux critères de qualité du soin auprès des trachéotomisés depuis plus de trois semaines.	Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) ayant besoin de ces compétences spécifiques	SANS APPEL A CANDIDATURE	21	10	3	105

FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Amélioration des pratiques professionnelles	Soins et urgences traumatologiques	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS		A DISTANCE	Découvrir les différents types de traumatisme, les signes cliniques et les prises en charges adaptées.	Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	1	350	175
Amélioration des pratiques professionnelles	Relation d'aide	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS		PRESENTIEL	Améliorer le développement des compétences nécessaires aux professionnels de santé pour accompagner le jeune dans sa souffrance; Développer sa capacité d'écoute	Personnels infirmiers	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	25	25

NUMERIQUE

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Monter en compétences et devenir expert sur certains services numériques	Utiliser Business Objects niveau 2	NUMERIQUE		HYBRIDE	Créer des requêtes, personnaliser des documents, etc.	Personnels des services académiques ayant déjà suivi la formation niveau 1.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	2	12	24
Monter en compétences et devenir expert sur certains services numériques	Utiliser Business Objects niveau 3	NUMERIQUE		HYBRIDE	Découvrir les fonctionnalités avancées de BI4, consolider ses connaissances et aller plus loin.	Personnels des services académiques ayant déjà suivi la formation niveau 1 et 2.	SANS APPEL A CANDIDATURE	6	1	12	12
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Collaborer, coopérer en équipe avec le numérique	NUMERIQUE		A DISTANCE	Identifier les outils (Triskell, Visio-agent, Evento, Le chat, ...) à votre disposition pour animer les collectifs et les communautés de travail. S'approprier les outils via un parcours d'autoformation sur M@gistère.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	4	2	15	20
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Mon espace numérique personnel MyToutatice	NUMERIQUE		A DISTANCE	Découvrir mon espace numérique personnel MyToutatice.cloud et ses fonctionnalités (Drive, Notes, Pass). Développer des stratégies d'archivage et des pratiques de sobriété numérique.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	15	15
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Communiquer avec le numérique / environnement professionnel	NUMERIQUE		PRESENTIEL	Découvrir ma messagerie professionnelle, ses fonctionnalités et les bonnes pratiques. Identifier l'intérêt d'utiliser une application de messagerie instantanée souveraine comme Le Chat.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels de direction et administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	15	15
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Créativité et productivité avec le numérique	NUMERIQUE		A DISTANCE	Naviguer efficacement sur internet en utilisant Firefox et en exploitant les fonctionnalités avancées du navigateur. Editer des documents PDF avec des outils préconisés par l'académie. Réaliser des schémas et cartes mentales pour visualiser et organiser vos idées. Créer des documents et tutoriels simplement.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés. Personnels administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	5	1	20	16,667
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Récolter des données à l'aide d'enquêtes	NUMERIQUE		HYBRIDE	Réaliser des questionnaires et des sondages avec le numérique.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels de direction et personnels administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	10	20
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	PIX agents : développer ses compétences numériques	NUMERIQUE		HYBRIDE	Découvrir Pix. Développer les compétences numériques et contribuer à la maturité numérique des organisations.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et personnels administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	15	7,5
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Utiliser le portail gestionnaire Colibris	NUMERIQUE		A DISTANCE	S'approprier l'environnement Colibris. Prendre en main et traiter les demandes. Sensibiliser à la protection des données.	Gestionnaires en services académiques amenés à intervenir dans Colibris pour traiter des demandes.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	40	13,3333
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Découvrir Business Objects niveau 1	NUMERIQUE		PRESENTIEL	Découvrir et débiter sur Business Objects. Découvrir l'environnement BI4 (univers générique).	Personnels administratifs en services académiques.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	12	24
Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Sensibilisation à l'IA dans les services	NUMERIQUE		HYBRIDE	Identifier les mécanismes et les enjeux de l'IA générative et son utilisation dans les activités administratives, dans un cadre de confiance.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et personnels administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	100	50

Transformez votre travail avec le numérique : Collaborez, créez, communiquez efficacement avec des applications du cadre de confiance académique !	Sensibilisation au numérique responsable	NUMERIQUE		HYBRIDE	Identifier les enjeux d'un numérique plus responsable : impacts, sobriété, inclusion et éthique, nouvelles pratiques, etc.	Personnels administratifs en services académiques et déconcentrés ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et personnels administratifs en établissement.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	1	50	25
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Entrer dans la mission de RSN	NUMERIQUE		A DISTANCE	Entrer dans la mission de Référents Sécurité Numérique.	Nouveaux référents Sécurité Numérique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	2	20	13,333
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Les rencontres des RSN en département	NUMERIQUE		PRESENTIEL	Renforcer les compétences en cybersécurité et en protection des données. Cet échange vise à partager les bonnes pratiques, harmoniser les stratégies de sensibilisation et savoir réagir face aux cyber menaces.	Référents sécurité numérique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	3	4	50	100
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Bilan de l'année des RSN	NUMERIQUE		A DISTANCE	Evaluer les actions passées, identifier les axes d'amélioration et planifier les initiatives futures pour renforcer la sécurité numérique.	Référents sécurité numérique.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	2	100	66,6667
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Sensibilisation à la sécurité numérique	NUMERIQUE		A DISTANCE	Protégez vos données et celles des autres : Cette visioconférence vous donnera les clés pour prévenir des cybermenaces et adopter les bonnes pratiques en toute simplicité.	Personnels de l'académie (ADM, ENS, DIR, INS, CPD).	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	8	50	133,333
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Sécuriser mes usages et mes données - Personnels des services académiques	NUMERIQUE		A DISTANCE	Lien du parcours : https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=1266	Personnels des services académiques.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	400	133,333
La sécurité numérique : protéger vos données et celles des autres !	Sécuriser mes usages et mes données - Personnels d'encadrement	NUMERIQUE		A DISTANCE	Sous la forme d'un parcours d'autoformation de 2 heures sur M@agistère, la formation vise à mieux comprendre l'état actuel des menaces cyber, de s'approprier les bonnes pratiques et comprendre l'intérêt de sensibiliser à ces thématiques.	Personnels des services académiques ; Personnels d'inspection ; Personnels de direction et personnels administratifs en EPLE.	SANS APPEL A CANDIDATURE	2	1	200	66,6667

PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Les Fondamentaux du statut de la fonction publique	Les Fondamentaux du statut de la fonction publique	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		A DISTANCE	Identifier les principaux droits et obligations des agents publics.	Tout personnel de l'académie se préparant à un concours ou à examen professionnel.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	1	1	100	16,6667
Préparation au concours interne d'Attaché Principal d'Administration de l'État (APAE)	Préparation du dossier RAEP - APAE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP).	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours d'Attaché Principal d'Administration de l'État (APAE, catégorie A).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80
Préparation au concours interne d'Attaché d'Administration de l'État (AAE)	Préparation du dossier RAEP - AAE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP).	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours d'Attaché d'Administration de l'État (AAE, catégorie A).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80
Préparation au concours interne d'Attaché d'Administration de l'État (AAE)	Résolution d'un cas pratique - AAE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	Résoudre un cas pratique à partir d'un dossier portant sur les politiques publiques. S'approprier les règles de présentation et de rédaction. Repérer les instructions méthodologiques qui permettent d'identifier des solutions de façon argumentée et structurée.	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours d'Attaché d'Administration de l'État (AAE, catégorie A).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	2	20	120
Préparation à l'examen professionnel Secrétaire Administratif de Classe Exceptionnelle de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur	Préparation du dossier RAEP - SAENES CE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP).	Personnels de l'académie de Rennes se préparant à l'examen professionnel Secrétaire Administratif de Classe Exceptionnelle de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CE, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80

Préparation à l'examen professionnel Secrétaire Administratif de Classe Supérieure de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CS)	Préparation du dossier RAEP - SAENES CS	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP).	Personnels de l'académie de Rennes se préparant à l'examen professionnel de Secrétaire Administratif de Classe Supérieure de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CS, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80
Préparation à l'examen professionnel Secrétaire Administratif de Classe Supérieure de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CS)	Rédaction d'une note / lettre adm - SAENES CS	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	Préparer l'épreuve d'admissibilité consistant en la rédaction d'une note ou d'une lettre administrative à l'aide d'un dossier à caractère professionnel.	Personnels de l'académie de Rennes se préparant à l'examen professionnel de Secrétaire Administratif de Classe Supérieure de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CS, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	2	20	120
Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif de Classe Normale de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur	Préparation du dossier RAEP - SAENES CN	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP).	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours de Secrétaire Administratif de Classe Normale de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CN, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80
Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif de Classe Normale de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur	Résolution d'un cas pratique - SAENES CN	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	Préparer l'étude de cas avec une mise en situation à partir d'un dossier documentaire.	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours de Secrétaire Administratif de Classe Normale de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES CN, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	2	20	120
Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (ADJAENES)	Résolution d'une lettre administrative - ADJAENES	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	Identifier les attendus du jury, le fonctionnement et la structure des épreuves. Identifier le traitement de la lettre administrative et l'élaboration d'un tableau.	Personnels de l'académie de Rennes se préparant au concours d'Adjoint Administratif de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur (ADJAENES catégorie C).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	18	2	20	120
Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve orale d'admission - AAE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Présenter son parcours professionnel à partir du dossier RAEP et répondre aux attentes du jury. Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale du concours d'Attaché d'Administration de l'État (AAE, catégorie A).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30
Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve d'admission - APAE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Présenter son parcours professionnel à partir du dossier RAEP et répondre aux attentes du jury. Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale de l'examen professionnel d'Attaché Principal d'Administration de l'État (APAE, catégorie A).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30
Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve d'admission - SAENES CE	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Présenter son parcours professionnel à partir du dossier RAEP et répondre aux attentes du jury. Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale de l'examen professionnel d'avancement au grade de secrétaire administratif de classe exceptionnelle de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (SAENES CE, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30

Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve d'admission - SAENES CS	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Présenter son parcours professionnel à partir du dossier RAEP et répondre aux attentes du jury. Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale de l'examen professionnel d'avancement au grade de secrétaire administratif de classe supérieure de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (SAENES CS, catégorie B)	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30
Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve d'admission - SAENES CN	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Présenter son parcours professionnel à partir du dossier RAEP et répondre aux attentes du jury. Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale du concours de secrétaire administratif de classe normale de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (SAENES CN, catégorie B).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30
Préparation à l'épreuve orale d'admission de tous les concours et examens professionnels internes	Préparation à l'épreuve d'admission - ADJAENES	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Identifier la méthodologie de l'oral avec mises en situation et cas pratiques. Intervention d'un ou d'une lauréate du concours de l'année précédente.	Personnels de l'académie de Rennes déclarés admissibles à l'épreuve orale du concours d'adjoint administratif de I’éducation nationale et de I’enseignement supérieur (ADJAENES, catégorie C).	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	15	30
Préparation au concours interne d'Adjoint Technique de Recherche et de Formation - Principal de Deuxième classe (ATRF P2)	Préparation du rapport d'activité et épreuve orale	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Informier sur le statut ITRF, les fiches métiers d'ATRF P2 de BAP A et B, les modalités d'inscription au concours. S'appropriier la méthodologie de rédaction du rapport d'activité et du référentiel d'activités. Préparer un entretien avec un jury. S'exercer à l'exercice oral correspondant aux conditions du concours puis analyser la séquence.	Tous les personnels de laboratoire contractuels, n'ayant pas encore suivi de formation de préparation au concours.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	12	2	20	80
Préparation au concours interne d'Adjoint Technique de Recherche et de Formation - Principal de Deuxième classe (ATRF P2)	Préparation du rapport d'activité et épreuve orale	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Approfondir la méthodologie de rédaction du rapport d'activité et du référentiel d'activités. Préparer un entretien avec un jury. S'exercer à l'exercice oral correspondant aux conditions du concours puis analyser la séquence.	Tous les personnels de laboratoire contractuels, ayant déjà suivi une formation de préparation au concours et préparé l'épreuve.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	10	20
Préparation aux promotions par liste d'aptitude	Préparation du rapport d'activité - Admin de C à B	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du rapport d'aptitude. Promouvoir sa valeur professionnelle, notamment sa capacité d'adaptation, son engagement dans les fonctions exercées et ses qualités analytiques. Présenter son parcours professionnel et exprimer sa motivation à valoriser et à faire reconnaître ses compétences et connaissances.	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur de catégorie B.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	7	2	25	58,3333
Préparation aux promotions par liste d'aptitude	Préparation du rapport d'activité - Admin de B à A	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		HYBRIDE	S'approprier la méthodologie de rédaction du rapport d'aptitude. Promouvoir sa valeur professionnelle, notamment sa capacité d'adaptation, son engagement dans les fonctions exercées et ses qualités analytiques. Présenter son parcours professionnel et exprimer sa motivation à valoriser et à faire reconnaître ses compétences et connaissances.	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur de catégorie A.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	7	2	25	58,3333
Cycle de conférences liées à la préparation des concours et examens professionnels internes	Organisation et enjeux du système éducatif	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		A DISTANCE	Identifier les principaux enjeux du système éducatif. Identifier l'organisation de l'administration de l'Éducation nationale. Identifier les rôles des différents niveaux administratifs.	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
Cycle de conférences liées à la préparation des concours et examens professionnels internes	Fonctionnement de l'enseignement supérieur	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		A DISTANCE	Identifier les missions de l'enseignement supérieur et de la recherche. Identifier le fonctionnement des universités. Identifier les enjeux et acteurs de la vie étudiante.	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333

Cycle de conférences liées à la préparation des concours et examens professionnels internes	Organisation de l'Etat et des fonctions publiques	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		A DISTANCE	Identifier les structures administratives centrales et territoriales ainsi que leurs fonctions. Distinguer les trois fonctions publiques (État, territoriale, hospitalière) et leurs spécificités. Identifier les réformes récentes.	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
Cycle de conférences liées à la préparation des concours et examens professionnels internes	Organisation des DSDEN	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		A DISTANCE	Définir le rôle et les missions principales d'une Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN). Identifier la structure organisationnelle de la DSDEN. Analyser les interactions entre la DSDEN et ses partenaires (rectorat, établissements scolaires, collectivités territoriales).	Personnels de l'académie de Rennes souhaitant accéder à un corps de niveau supérieur.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	2	1	100	33,3333
Préparation au concours interne d'infirmier	Préparation à l'épreuve orale du concours	PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES ET EXAMENS IATS		PRESENTIEL	Se préparer à l'épreuve orale du concours interne par une mise en situation et des apports théoriques.	Personnels contractuels infirmiers admissibles au concours interne	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	1	30	30

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Prévention des risques psychosociaux	Repérer et prévenir l'épuisement professionnel	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		A DISTANCE	Identifier les symptômes du burn-out et en comprendre les causes pour soi et pour les autres. Définir des actions collectives et individuelles concrètes face à un personnel en épuisement professionnel.	Tout personnel IATSS de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	3	2	25	25
Prévention des inégalités et lutte contre les discriminations	Sensibilisation à l'égalité professionnelle	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		PRESENTIEL	Former en inter-catégoriel les personnels de l'académie à l'égalité professionnelle et à la lutte contre les discriminations dans le cadre du plan académique d'action égalité professionnelle et du label AFNOR Egalité Diversité.	Tout personnel de l'académie.	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	2	25	50
Premiers secours en santé mentale et médiation	Formation aux premiers secours en santé mentale	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		PRESENTIEL	Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale. Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale. Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée. Mieux faire face aux comportements agressifs.	Conseillers RH de proximité.	SANS APPEL A CANDIDATURE	14	1	16	37,3333
Premiers secours en santé mentale et médiation	Être médiateur du travail	PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		PRESENTIEL	Permettre à toute personne formée de devenir un praticien de la médiation en interne et de s'approprier les outils et la pratique de la médiation dans son activité professionnelle. Un certificat de médiateur de travail sera validé aux termes de la session de formation. A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de conduire des entretiens de médiation individuels et collectifs et de savoir utiliser les outils et techniques du médiateur pour faire face aux situations difficiles, en tant que non-spécialistes.	Réseau de médiateurs.	SANS APPEL A CANDIDATURE	14	1	12	28

Dispositif	Module	Thème Libellé long	Libellé court regroupement	Modalité Libellé long	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Type de candidature Libellé long	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation au concours interne d'infirmier	Préparation à l'épreuve écrite du concours			PRESENTIEL	Se préparer à l'épreuve écrite du concours interne par une mise en situation et des apports théoriques.	Personnels contractuels infirmiers	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	6	4	10	40

Dispositif	Module	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation du CAFIPEMF	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)	Construire les compétences nécessaires. Se former à l'ingénierie de formation.	Enseignants qui préparent les épreuves du CAFIPEMF	48	1	20	160
Préparation du CAFIPEMF	Faire émerger une professionnalité de formateur	Contribuer à faire émerger une professionnalité de formateur.	Enseignant préparant le CAFIPEMF	18	1	20	60
Préparation du CAFIPEMF	Accompagnement territorial	Accompagnement territorial aux épreuves.	Enseignants préparant le CAFIPEMF	42	1	20	140
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage des CPC EPS	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques EPS	24	1	12	48
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage CASNAV	Définir le cadre des missions des enseignants en charge de l'accompagnement des EFIV et des EANA. Mutualiser et construire des ressources liées à la personnalisation du parcours à destination des enseignants des écoles.	Enseignants du 1er degré et coordinatrices CASNAV	18	1	8	24
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage TD	Définir le cadre des missions des enseignants en charge des remplacements liés à la formation.	Enseignants du 1er degré	12	1	30	60
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage du numérique	Produire des ressources en vue de leur diffusion lors des animations pédagogiques de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, ERUN	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage de la Maternelle	Produire des ressources en vue de leur diffusion lors des animations pédagogiques de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale Sciences	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques - Ambassadeurs sciences	24	1	12	48
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage des directeurs	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, Directeurs	24	1	12	48
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission Départementale de pilotage École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Formation secourisme dans le 1er degré	Formation de base au PSC1	Développer des compétences professionnelles dans le domaine du secourisme.	Personnel Éducation nationale 1er degré.	10	5	10	83,33333333
Formation des référents mathématiques de circonscription	Formation des référents Mathématiques (volet départemental)	Favoriser l'acquisition des expertises disciplinaires en mathématiques des référents. Se former à l'accompagnement de proximité des équipes enseignantes pour rendre la pédagogie et la didactique plus efficaces auprès des élèves.	Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs	18	1	15	45
Formation des référents français de circonscription	Formation des référents Français (volet départemental)	Partager les apports du séminaire P500 de l'IH2EF. Faire culture commune avec l'ensemble des formateurs du 1er degré quant à l'enseignement du Français.	Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs	18	1	15	45
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations DNN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations DNS	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	30	60	10	3000

Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations GGN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations GGS	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations LAM	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations LAN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations LOU	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations PPL	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations SBE	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations SBO	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	6	10	8	80
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations DNN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations DNS	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations GGN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations GGS	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations LAM	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations LAN	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations LOU	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations PPL	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations SBE	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (6h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations SBO	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	6	60	10	600
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	Pilotage des enseignants référents	Enrichir sa pratique et mettre à jour ses connaissances dans la recherche de solutions adaptées à la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Enseignants du 1er degré référents ASH	24	1	10	40
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	Accompagnement nouvellement nommés dans l'ASH	Evolution de l'ASH : vers l'école inclusive des dispositifs de droit commun aux dispositifs de scolarisation de l'ASH. Le parcours MDPH, l'élaboration du PPI. Réflexion sur les notions d'accessibilité, compensation, différenciation : rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves. S'inscrire dans l'équipe pédagogique, collaborer avec les différents partenaires.	Enseignants 1er degré nouvellement nommés dans l'ASH	12	1	20	40

Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Dinan Nord	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Dinan Sud	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Guingamp Nord	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Guingamp Sud	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Lannion	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Loudéac	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS Paimpol	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20

Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS St-Brieuc Est	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Sciences à l'école	Enseigner les sciences à l'école - GREPS St-Brieuc Ouest	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	1 groupes de 8 PE par circonscription	15	1	8	20
Construire le parcours culturel et linguistique de l'élève des cycles 1 à 4	Enseigner dans le cadre d'un parcours EMILE en anglais en école élémentaire	Être outillé pour enseigner dans le cadre d'un parcours anglais renforcé dans tous les cycles de l'élémentaire.	Enseignants des écoles candidates au parcours EMILE anglais	12	1	20	40
Construire le parcours culturel et linguistique de l'élève des cycles 1 à 4	Préparer l'habilitation en allemand	Connaître et préparer l'épreuve de l'habilitation en allemand : compréhension et expression en continu et en interaction, phonologie, aspects didactiques et pédagogiques.	Enseignants 1er degré	12	1	10	20
Formation de formateurs et personnes-ressources	Ingénierie de formation en lien avec les fondamentaux pour les formateurs du 1er degré CPC, CPD	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les résultats des travaux des différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, CPC et CPD	18	1	40	120
Formation de formateurs et personnes-ressources	Formation à l'accompagnement des maîtres formateurs	Analyser les pratiques professionnelles des stagiaires. Répondre aux attentes des stagiaires. Travailler sur les écrits professionnels. Mener une analyse.	Tous les maitres formateurs du département	30	1	20	100
Formation de formateurs et personnes-ressources	Formation des Maîtres d'Accueil Temporaire	Préparer les maîtres à accueillir et accompagner par l'analyse des étudiants se destinant au MEEF. Connaître la finalité d'un stage d'observation et de pratique accompagnée.	Enseignants désignés MAT par les IEN	6	2	30	60
Formation de formateurs et personnes-ressources	Évaluation des écoles : formation des évaluateurs externes	Consolider ses compétences liées à l'évaluation externe des écoles.	Équipe des évaluateurs départementaux 2022 : IEN, CPC, Directeurs	6	2	25	50
Formation de formateurs et personnes-ressources	Maîtriser les bases de l'IA, Copilote de l'enseignant : un outil professionnel	Intégrer de nouveaux usages des intelligences artificielles dans des tâches professionnelles.	Enseignants de cycles 1, 2 et 3	6	1	20	20
Réussite éducative et éducation prioritaire	Enseigner les nouveaux programmes en REP	Permettre aux professeurs en charge pour la première fois d'une classe de CP ou CE1 dédoublé d'appréhender les particularités de ces classes afin de proposer des modalités pédagogiques et didactiques efficaces.	Professeurs des écoles nommés en cycle 3 en REP	6	2	25	50
Réussite éducative et éducation prioritaire	22-Chanter en chœur à l'école, répertoire choral des REP de Le Mené et Plémet	Rencontrer, pratiquer et connaître une œuvre chorale disponible sur Musique Prim ou sur VO!X ma chorale interactive. Exploiter des ressources en ligne notamment Musique prim et VO!X ma chorale interactive. Découvrir des outils innovants.	2 groupes de 20 enseignants des écoles des REP de Le Mené et Plémet	6	2	20	40
Formation des néo titulaires	22 - Formation continuée des néo-titulaires (T1 et T2)	Accompagner les enseignants néo titulaires pour développer leurs compétences didactiques favorisant la conduite de séquences. Analyser ses pratiques professionnelles. Construire des ressources collaboratives pour la gestion et l'organisation de la classe.	Professeurs des écoles nouvellement titularisés (1ère et 2ème années)	6	60	1	60
Formation des professeurs des écoles stagiaires	Tutorat de terrain	Accompagner la conception et la mise en œuvre de la classe en pleine responsabilité. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	PEMF et Conseillers tuteurs	18	40	1	120

Formation des professeurs des écoles stagiaires	Dispositif d'accompagnement personnalisé	Adapter le parcours des stagiaires présentant des difficultés dans la construction des compétences du P.E. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	Professeurs des écoles stagiaires lauréats du concours	30	25	1	125
Formation des professeurs des écoles stagiaires	PES-50% module prise de fonction	Analyse de la pratique et acquisition de gestes professionnels.	Professeurs des écoles stagiaires à mi-temps dans la classe	12	2	15	60
Formation des professeurs des écoles stagiaires	Accompagnement des PES à la pleine responsabilité	Accompagner les PES à préparer leur entrée dans la pleine responsabilité sur l'année N+1 en proposant de parfaire des thématiques.	Professeurs des écoles stagiaires en pleine responsabilité dans leur classe (100%)	60	2	20	400
Formation initiale des directeurs d'écoles	Formation des directeurs nouvellement nommés à titre définitif à la rentrée 2025	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2025	72	1	25	300
Formation initiale des directeurs d'écoles	Formation des directeurs nouvellement nommés à titre provisoire à la rentrée 2025	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre provisoire à la rentrée 2025	72	1	25	300
Formation initiale des directeurs d'écoles	Préparation à l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs	Connaître les attentes de la mission de directeur en vue de l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs.	Enseignants se destinant à passer l'entretien pour l'inscription sur la liste d'aptitude dans le département	72	1	25	300
Formation initiale des directeurs d'écoles	Formation des directeurs nouvellement nommés à titre provisoire à la rentrée 2026	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre provisoire à la rentrée 2026	72	1	25	300
Formation des directeurs d'écoles	La gestion de crise	Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles. Réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade. Développer des attitudes de communication et des capacités relationnelles qui permettent de prévenir, de prendre en compte et gérer les conflits. Transformer un conflit en opportunité pour pouvoir travailler ensemble.	Directeurs d'écoles chevronnés	6	5	20	100
Formation des directeurs d'écoles	Formation au pilotage des évaluations des écoles	Maîtriser les finalités, les enjeux et la démarche liés à l'évaluation des écoles. S'approprier le protocole académique. Développer les compétences liées à la déontologie et à la posture de l'évaluateur externe. Développer les savoir-faire pour analyser un dossier d'auto-évaluation et bâtir une stratégie de visites dans les écoles. Conduire des entretiens et des réunions en écoles. Rédiger le rapport d'évaluation externe.	Directeurs d'écoles concernés par la vague de l'année en cours	6	3	20	60
École promotrice de la santé	Petits cabas - Éduquer à la santé	Promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes, développer les partenariats, notamment avec les acteurs territoriaux.	IEN, CPC, CPD, E-RUN et PEMF	6	1	20	20
Formateurs pilotes	Ingénierie de formation en lien avec les fondamentaux pour les formateurs du 1er degré IEN	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les résultats des travaux des différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN	18	1	15	45
Formateurs pilotes	École pour tous - leviers et mise en oeuvre	Outiller les conseillers pédagogiques de circonscription dans leur accompagnement des équipes pédagogiques	Inspecteurs de circonscriptions	12	1	15	30
Formateurs pilotes	L'EPS	.	Inspecteurs de circonscription	6	1	15	15
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Dinan Nord	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Dinan Sud	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50

L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Guingamp Nord	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Guingamp Sud	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Lamballe	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Lannion	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Loudéac	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de Paimpol	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de ST-Brieuc Est	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
L'apprentissage des savoirs fondamentaux	Accompagnement des nouveaux programmes R2025 - Circonscription de ST-Brieuc Ouest	Analyses et partages d'actions innovantes pour permettre un meilleur apprentissage des savoirs fondamentaux conformes aux nouveaux programmes R2025	Enseignants de cycle 1 et 2	3	10	10	50
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Nord	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Nord	Lecture orale -Fluence en lecture	.	.	3	1	30	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Nord	Développer l'aisance en calcul mental	.	.	3	1	30	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Nord	Accompagnement écoles suite évaluations nationales	.	.	3	1	20	10
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Nord	accompagnement pour favoriser l'inclusion scolaire	.	.	6	1	15	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	3	14	42
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Analyse et exploitation des résultats des élèves	.	.	9	4	7	42
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	EDD À TRAVERS LE PROJET "FAITES DU CLIMAT"	.	.	6	1	15	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	ECHANGE DE PRATIQUES - ECOLE DEHORS	.	.	6	1	15	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Ecole Amie des enfants - avec l'UNICEF	.	.	6	1	50	50
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Pôle ressources	.	.	18	1	10	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Grandir en confiance à Dinan	.	.	6	2	15	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Dinan Sud	Grandir en confiance à Dinan	.	.	6	2	13	26
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	42	42
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	LES GESTES QUI SAUVENT (GQS)	.	.	6	1	12	12
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	TRAVAILLER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES	.	.	6	4	12	48
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	NUMÉRIQUE ET ROBOTIQUE	.	.	6	2	12	24
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	ACCOMPAGNEMENT ÉCOLE DESIGNÉE	.	.	15	1	15	37,5
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	PARCOURS ÉCOLE	.	.	6	2	10	20

Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	Formation des directeurs	.	.	6	1	42	42
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Nord	Création de problèmes	.	.	3	1	25	12,5
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Sud	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	50	50
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Sud	Bien-être au travail	.	.	6	1	12	12
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Sud	Labomaths	.	.	9	2	4	12
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Guingamp Sud	TER	.	.	9	1	45	67,5
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Bouge ta classe !	.	.	15	2	5	25
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Parcours EAC : Langage, Danse et Arts vsuels	.	.	15	1	5	12,5
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Parcours en autonomie	.	.	6	1	10	10
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Lire et écrire / Partenaires locaux	.	.	6	1	8	8
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lamballe	Inclulab : Conception Universelle des Apprentissag	.	.	12	1	10	20
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lannion	Numérique et robotique	.	.	3	1	12	6
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Lannion	Numérique / Enregistrements audios	.	.	3	1	12	6
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Formation sur la CUA: Inclulab	.	.	12	1	10	20
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Accompagnement des écoles	.	.	9	1	20	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Lutte contre le harcèlement - référents pHare	.	.	6	3	10	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Observatoire de la Réussite Scolaire - Loudéac	.	.	6	3	10	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Climat scolaire	.	.	6	3	10	30
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Danse de création	.	.	6	1	20	20
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Loudéac	Construction des habiletés motrices fondamentales	.	.	6	1	10	10
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Paimpol	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Paimpol	Compétences psychosociales et coopération	.	.	6	1	12	12
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Paimpol	ACCOMPAGNEMENT DES ECOLES	.	.	6	3	7	21
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	Accompagnement des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	EPS : savoir nager	.	.	6	1	15	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	EPS : Escrime	.	.	3	1	20	10
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	EPS : patins à glace	.	.	3	1	20	10
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	Accompagnement des élèves TSA - TND	.	.	6	1	15	15
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de St-Brieuc Est	Parcours écoles SBE	.	.	6	5	8	40
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Saint-Brieuc Ouest	Réunion des directeurs et directrices	.	.	6	1	41	41
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Saint-Brieuc Ouest	FORUM EAC VILLE DE SAINT BRIEUC	.	.	6	1	60	60
Formations sur les 18H hors temps scolaire de la circonscription de Saint-Brieuc Ouest	PARCOURS ECOLE	.	.	18	10	2	60

[illegible]

Constellations Français : parcours des constellations hors temps scolaire (18h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français au sein de constellations Hors temps scolaire - Circonscription de Paimpol	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	18	5	8	120
Constellations Français : parcours des constellations hors temps scolaire (18h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français au sein de constellations Hors temps scolaire - Circonscription de St-Brieuc Est	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	18	6	7	126
Constellations Français : parcours des constellations hors temps scolaire (18h)	Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français au sein de constellations Hors temps scolaire - Circonscription de St-Brieuc Ouest	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	18	5	8	120
L'évaluation d'école - Préparation à l'auto-évaluation	Concevoir en équipe l'auto-évaluation de son école	Définir en équipe les indicateurs d'observation et de progrès de son établissement dans le cadre de l'évaluation d'école.	Équipes d'enseignants impliqués dans une évaluation d'école dans l'année 2022-2023	12	1	385	770
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Dinan Nord	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Dinan Sud	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Guingamp Nord	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Guingamp Sud	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Lamballe	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Lannion	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Loudéac	.	.	3	2	40	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de Paimpol	.	.	3	1	80	40
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de St-Brieuc Est	.	.	3	2	50	50
PHARE - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	Lutte contre le harcèlement : protocole pHARE - Circonscription de St-Brieuc Ouest	.	.	3	1	80	40
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Dinan Nord	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Dinan Sud	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Guingamp Nord	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Guingamp Sud	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Lamballe	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Lannion	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Loudéac	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription Paimpol	.	Professeurs des écoles	9	3	27	121,5
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription St-Brieuc Est	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Laïcité et Valeurs de la République	Laïcité et valeurs de la République - Circonscription St-Brieuc Ouest	.	Professeurs des écoles	9	1	80	120
Enseignement des mathématiques à l'école	Mettre en place des défis Mathador dans sa classe, du cycle 1 au cycle 3	- Actualiser ses connaissances dans l'enseignement du calcul mental et des stratégies des élèves ; - Mettre en œuvre des défis en calcul mental dans sa classe, sur le modèle du jeu Mathador, pour faire progresser ses élèves ; - Faire participer sa classe à la semaine des maths (mars 2023) avec le défi Mathador départemental (un défi quotidien pour chaque niveau de classe, de la MS au CM2).	Enseignants du premier degré inscrivant leur classe dans le défi Mathador (en partenariat avec Canopé)	6	1	100	100

Enseignement des mathématiques à l'école	Enseigner la géométrie, du cycle 1 au cycle 3	- Actualiser ses connaissances dans l'enseignement l'enseignement de la géométrie ; - Aborder la géométrie par la résolution de problèmes ; - Changer le regard des élèves sur les figures géométriques pour favoriser l'apprentissage des connaissances géométriques et le développement du raisonnement.	Enseignant n'étant pas inscrit dans les plans maths ou français	6	1	200	200
Enseignement des mathématiques à l'école	Construire et utiliser la ligne numérique, du cycle 1 au cycle 3	- Actualiser ses connaissances dans l'enseignement de la ligne numérique du cycle 1 au cycle 3 ; - Mettre en œuvre des situations de classe qui mobilisent la ligne numérique.	Enseignants du premier degré	6	1	200	200
Enseignement des mathématiques à l'école	Calcul mental à l'école	S'approprier le sous-domaine calcul mental des nouveaux programmes 2025 notamment pour outiller les enseignants sur des mises en œuvre concrètes en classe. Proposer aux enseignants des modalités permettant de réduire l'écart entre les filles et les garçons dans le domaine calcul.	Enseignants en cycle 3 et cycle	6	1	20	20
Enseignement des sciences	Accompagnement du dispositif Fablab à l'école ; Faire pour apprendre	S'approprier le concept de FabLab : approche philosophique et pédagogique du Fablab dans les apprentissages - Stimuler le développement de la culture scientifique, technique et industrielle et la créativité des élèves en s'appuyant sur le dispositif FabLab à l'école - Identifier des modalités pédagogiques issues de la pédagogie de projet - Repérer l'équipement et les ressources utilisables	Porteurs du projet (Enseignants de cycle 3) et autres enseignants de l'école engagés (Cycles 1, 2 et 3)	6	2	10	20
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Dinan Nord	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Dinan Sud	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	2	10	60
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Guingamp Nord	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Guingamp Sud	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école - Lannion	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30

Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Loudéac	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école Paimpol	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école St-Brieuc Est	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences	Enseignement des sciences à l'école St-Brieuc Ouest	Actualiser ses connaissances méthodologiques d'une démarche scientifique adaptée aux élèves pour construire et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage Construire un réseau de proximité d'enseignants sensibilisés au développement de l'enseignement des sciences dans un but de diffusion des pratiques.	Professeurs des écoles	18	1	10	30
Enseignement des sciences à l'école	La démarche d'investigation	.	Enseignants en école	6	1	20	20
Enseigner les langues vivantes	Enseigner l'anglais au cycle 1	Être outillé dans l'enseignement de l'anglais au cycle 1 dans le cadre du Plan National Langues.	Enseignants du premier degré en cycle 1	6	1	60	60
Éducation Artistique et Culturelle	Développer un répertoire de comptines et de chansons au cycle 1 - secteurs Guingamp/Paimpol/Lannion/St-Brieuc Ouest	S'approprier par la pratique un répertoire de comptines et de chansons pour le cycle 1. Exploiter des ressources en ligne notamment Musique prim et VO!X ma chorale interactive. Découvrir des outils innovants.	Professeurs des écoles de cycle 1.	6	1	25	25
Éducation Artistique et Culturelle	Chant choral cycles 2 et 3 - secteurs Guingamp Nord & Sud/Paimpol/Lannion/St-Brieuc Ouest	Chanter et faire chanter en chœur dans le cadre d'un projet choral utilisant une oeuvre de Musique Prim (Canopé) ou de VO!X ma chorale interactive (Radio France). Exploiter des ressources en ligne notamment Musique prim et VO!X ma chorale interactive. Découvrir des outils innovants.	Enseignants de cycles 2 et 3	6	1	25	25
Éducation Artistique et Culturelle	Chant choral cycles 2 et 3 - secteurs Dinan Nord & Sud/Loudéac/Lamballe/St-Brieuc Est	Chanter et faire chanter en chœur dans le cadre d'un projet choral utilisant une oeuvre de Musique Prim (Canopé) ou de VO!X ma chorale interactive (Radio France). Exploiter des ressources en ligne notamment Musique prim et VO!X ma chorale interactive. Découvrir des outils innovants.	Enseignants de cycles 2 et 3	6	1	25	25
Éducation Artistique et Culturelle	Groupe de secteur inter-degrés en lien avec le chœur des Côtes-d'Armor	Groupe de secteur inter-degrés, chœur des Côtes-d'Armor Partager des pratiques vocales inter-catégorielles autour de l'échauffement corporel et vocal. Partager des pratiques vocales inter-catégorielles autour de répertoires adaptés (de la maternelle à l'âge adulte).	Professeurs des écoles et professeurs d'éducation musicale et chant choral 2nd degré	12	1	10	20
Éducation Artistique et Culturelle	Développer un répertoire de comptines et de chansons au cycle 1 - secteurs Dinan Nord & Sud/Loudéac/Lamballe/St-Brieuc Est	S'approprier par la pratique un répertoire de comptines et de chansons pour le cycle 1. Exploiter des ressources en ligne notamment Musique prim et VO!X ma chorale interactive. Découvrir des outils innovants.	Professeurs des écoles de cycle 1.	6	1	25	25
Éducation Artistique et Culturelle	Cycle 1: Portraits d'animaux	Prendre appui sur la collection de Leslie Xuereb (collection appartenant à l'atelier Canopé des Côtes-d'Armor) pour expérimenter des pratiques de dessin et de gravure au travers de la thématique des animaux.	Enseignants de cycle 1 de la partie Est du département	6	1	20	20

Enseigner avec le numérique	Algorithmique et programmation pour les cycles 1 & 2	Acquérir les bases de la programmation en blocs avec le logiciel Scratch et se préparer pour engager sa classe de cycle 3 dans le défi codage départemental.	Enseignants de cycle 1 et cycle 2	6	1	20	20
Enseigner avec le numérique	Développement des compétences numériques professionnelles pour l'enseignement VERS LA CERTIFICATION PIX+EDU	Les objectifs suivants seront développés dans le cadre d'un plan de formation pluriannuel de 3 ans à hauteur de 6h de formation par an, soit un total de 18h : - Développer sa culture numérique et adopter une posture ouverte, critique et réflexive sur le numérique dans leurs pratiques professionnelles ; - Connaître les enjeux des cinq domaines du cadre de référence des compétences numériques pour l'enseignement ; - Se positionner dans ce référentiel au regard de ses usages et se projeter sur le développement de nouvelles pratiques personnelles et collectives au sein de son équipe pédagogique ; - Identifier les pratiques numériques professionnelles de référence ; - Pratiquer et collaborer lors des ateliers de mise en pratique ; - Appréhender les modalités d'autoformation et de certification sur la plateforme PIX ; - S'approprier des ressources pédagogiques pour la mise en œuvre du numérique en classe.	Enseignants 1D du département	6	3	10	30
Enseigner avec le numérique	Valoriser l'oral avec le numérique : s'enregistrer, s'écouter, partager - Du simple enregistrement de la voix vers une démarche complète de création de podcast	Maîtriser les dimensions techniques, pédagogiques et didactiques de la création de podcast. en partenariat avec CANOPE	Enseignants 1D du département	6	3	10	30
Enseigner avec le numérique	Découvrir le potentiel des usages de l'Espace numérique de travail, dans et hors la classe.	- Cas d'usages de l'ENT visant à favoriser et faciliter la communication et l'alliance éducative avec les familles ; - S'approprier un Espace Numérique de Travail (ENT) pour en faire un véritable outil au service des apprentissages dans et hors la classe ; - Travailler conjointement la citoyenneté numérique des élèves et des parents.	Enseignants tous niveaux	6	3	10	30
Enseigner avec le numérique	Lecture littéraire, langage oral et robotique avec le défi « Bot voyage »	Se préparer à la mise en œuvre dans sa classe du défi « BotVoyage » grâce à un retour réflexif	Enseignants tous cycles	6	3	10	30
Enseignement du français à l'école	Les espaces à scénario pour favoriser les apprentissages dans le domaine de l'écrit - Cycles 1, 2 & 3	Développer des espaces authentiques, porteurs de sens, dans le but de rendre efficaces les apprentissages autour du domaine de l'écrit.	Enseignant n'étant pas inscrit dans les plans maths ou français	6	1	20	20
Enseignement du français à l'école	Comment enseigner l'oral à l'école	Quelles modalités et dispositifs d'enseignement privilégier pour apprendre aux élèves à raconter ?	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Enseignement du français à l'école	Renforcement didactique et pédagogique de l'enseignement de la lecture en CP-CE1	Prendre connaissance de ce que dit la science sur les mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture, l'efficacité des méthodes d'enseignement et des interventions pédagogiques, et développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle.	Enseignants de CP-CE1	18	3	40	360
Enseignement du français à l'école	C1 : Pourquoi et comment faire écrire l'élève en maternelle ?	Toutes les activités d'écriture, en permettant de faire le lien entre l'oral et l'écrit, fournissent un support important pour la construction du principe alphabétique. Dès la moyenne section et plus encore en grande section, les tentatives d'écriture doivent être encouragées et provoquées, car c'est dans les activités d'écriture que les enfants sont obligés de s'interroger sur les composantes de l'écrit et sur ce qui distingue les mots entre eux : les enfants ont en effet besoin de comprendre comment se fait la transformation d'une parole en écrit, où l'importance de la relation qui va de l'oral vers l'écrit. »	Enseignants de cycle 1	6	3	25	75

Enseignement du français à l'école	Ecrire au quotidien dans toutes les disciplines, une mise en oeuvre en arts plastiques en CE2-CM1-CM2	Renforcer les pratiques pédagogiques mettant en œuvre l'écriture quotidienne, spécifiquement les écrits intermédiaires pour favoriser l'autonomie, la réflexion et la mise en mémoire des apprentissages ; avoir l'usage d'un carnet de suivi des apprentissages.	Enseignants de CE2, CM1 et CM2	6	2	20	40
Enseignement du français à l'école	C2-CM1-CM2 ; OPERATION ECRIRE - Cifodem	Réaliser un récit collectif de classe, rédigé par des élèves du CE2 au CM2 à partir de grands thèmes universaux, enrichi grâce à un nourrissage culturel assuré par des ateliers de compréhension de textes suivis de débats. Développer chez les élèves le potentiel d'expression écrite et les aptitudes rédactionnelles. Favoriser la prise de conscience de l'apport d'une culture des textes fondateurs comme source d'écriture de récits.	Enseignants de CE2 au CM2	1	1	20	3,33333333
Enseignement du français à l'école	C2 - Du décodage à la lecture experte	Mettre à jour ses connaissances sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d'enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes.	Enseignants de Cycle 2	6	1	15	15
l'EPS à l'école	Enseigner le savoir nager	Faire en sorte que tous les enfants apprennent à nager en sécurité est un levier majeur de prévention des accidents de la vie courante chez les moins de 15 ans. Ainsi, permettre à chacun de pouvoir nager en sécurité, dès le plus jeune âge est une des priorités de l'enseignement d'éducation physique et sportive. Un ensemble d'actions, réglementaires et pédagogiques, a été défini pour que le plus grand nombre d'élèves apprenne à nager en sécurité. L'enseignement du « savoir-nager » et de la natation s'opère dans la perspective de la construction des compétences des programmes d'éducation physique et sportive au fil de la scolarité. Le DASEN des Côtes d'Armor a fixé des priorités étant donné le nombre de créneaux disponibles dans les piscines du département. Les créneaux sont attribués en priorité aux élèves de cycle 2 puis à ceux du CM1 et enfin à ceux du CM2. La formation s'adresse en premier lieu aux professeurs des écoles des cycles	Enseignants de cycles 2	6	10	15	150
l'EPS à l'école	SRAV : Savoir Rouler A Vélo	Le Savoir Rouler à Vélo a été présenté dans le cadre du comité interministériel de sécurité routière 2018 (mesure 10 - accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité) et du Plan Vélo et mobilités actives (mesure 4 - développement d'une culture vélo). Cette mesure consiste à favoriser l'apprentissage du vélo pour une pratique plus sécurisée. La généralisation du dispositif doit permettre aux jeunes entrant au collège de maîtriser la pratique du vélo de manière autonome dans les conditions réelles de circulation. L'apprentissage du vélo trouve ainsi une place à part entière dans le continuum de sécurité routière afin que les élèves puissent acquérir une réelle autonomie à vélo pour leur entrée au collège. Il s'agira durant cette formation de former les enseignants aux enjeux de ce programme tant du point de vue de l'Education Physique et Sportive que de l'Education au Développement Durable (mobilité durable), de l'EMC	Professeurs des écoles tous cycles du département	6	10	15	150

l'EPS à l'école	Développer les patrons moteurs de base des élèves du cycle 1	-poser les enjeux de l'enseignement de l'éducation physique à l'école maternelle : développement moteur du jeune enfant, rapport au corps, socialisation, éducation à la santé, lutte contre les stéréotypes et construction de l'égalité entre filles et garçons ; -expliciter les fondamentaux de l'apprentissage moteur, tant du point de vue du développement que des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre ; -proposer et construire des situations progressives d'apprentissage des patrons moteurs de base ; -interroger les pratiques actuelles afin d'enseigner l'EPS plus sereinement, plus efficacement.	Professeurs des écoles du département en charge d'élèves du cycle 1	6	2	25	50
l'EPS à l'école	Activités Physiques Quotidiennes	Connaissance et mise en oeuvre des activités physiques quotidiennes	Enseignants tous niveaux	3	1	20	10
Les pédagogies innovantes	Le jeu et les apprentissages - La Ludopédagogie	- Comprendre les mécaniques du jeu et leurs impacts sur les apprentissages - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'apprentissage ludiques	Enseignants tous cycles	6	1	15	15
Les pédagogies innovantes	La cour un espace d'apprentissage	Identifier des pistes pour aménager les espaces extérieurs de l'école afin d'en faire des lieux d'apprentissage.	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Les pédagogies innovantes	L'aménagement de la classe	- Identifier des pistes pour aménager les espaces de l'école afin d'en faire des lieux d'apprentissage.	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Les pédagogies innovantes	Enseigner à l'ère des IA génératives : outil professionnel	S'approprier des outils d'IA génératives comme aide à la conception des apprentissages Identifier les enjeux de l'IA en éducation (Apprentissage & Juridique / RGPD & Évaluation)	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Les pédagogies innovantes	L'évaluation positive	S'interroger sur notre façon d'évaluer au quotidien pour être capable de concevoir une modalité d'évaluation utile, utilisable et acceptable.	Enseignants du cycle 1 au cycle 3	6	1	20	20
Élevés à besoins particuliers - ASH	Comment aider les élèves ayant des troubles du spectre de l'autisme dans nos classes	-Généralités sur les troubles du spectre autistique dans les TND -Sensorialité, interactions sociales et communication, intérêts restreints et répétitifs -Les partenaires, les aménagements pédagogiques et les outils -Comment prévenir les comportements défis d'une personne TSA	enseignants premier degré	6	2	20	40
Élevés à besoins particuliers - ASH	Comment répondre aux besoins des élèves TND	Avoir une meilleure connaissance des troubles dys et TDAH pour mieux accompagner les élèves. Comment analyser et prendre en compte les besoins.	enseignants du premier degré	6	2	20	40
Élevés à besoins particuliers - ASH	Accessibilité des apprentissages et problématiques comportementales	-Informers des différences entre difficulté et trouble du comportement et les raisons. -Offrir une meilleure compréhension des problématiques comportementales pour en permettre la prise en compte. -Proposer des pistes concrètes pour pouvoir anticiper et gérer les difficultés à expression comportementale des élèves et leur permettre d'entrer dans les apprentissages.	Enseignants du 1er degré	6	2	20	40
Élevés à besoins particuliers - ASH	La gestion des émotions : se sentir bien en classe afin d'être disponible pour les apprentissages	Les émotions : mieux les comprendre pour mieux les prendre en compte à l'école. Répondre aux besoins des élèves : une émotion / un besoin.	enseignants du premier degré	6	2	20	40
Élevés à besoins particuliers - ASH	Connaissance et prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)	-Définir les besoins éducatifs particuliers -Traduire les besoins éducatifs particuliers en gestes professionnels -Proposer des pistes pédagogiques pour permettre la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers	Enseignants du 1er degré	6	2	20	40
Élevés à besoins particuliers - ASH	Le binôme AESH / enseignant	Donner des repères sur les missions de chacun et des pistes d'actions pour favoriser cette collaboration	Enseignants du premier degré	6	2	20	40

Élevés à besoins particuliers - ASH	Fonctions exécutives et apprentissages : les comprendre et les renforcer	-Acquérir une connaissance sur les fonctions exécutives et leur rôle essentiel dans les apprentissages et le comportement des élèves -Proposer des stratégies pédagogiques adaptées pour aider les élèves à améliorer leurs fonctions exécutives	Enseignants du 1ER degré	6	2	20	40
ANR-DEEC : expérimentation maths	ANR-DEEC : Résolution et création de problèmes	Les recherches qui montrent l'efficacité d'une pratique en environnement contrôlé peinent à confirmer cette efficacité à grande échelle. Notre objectif est de résoudre ce problème de passage à l'échelle avec une séquence en création-résolution de problèmes (18 séances sur 6 semaines), au CE1 et CE2 (2e et 3e primaire). Cette séquence concrétise les connaissances de la recherche sur les apprentissages en création-résolution de problèmes, et les manières de combler les inégalités entre élèves. Le processus s'accomplit selon la démarche suivante.	Enseignants de CE1 et CE2 et n'ayant été formés au dispositif ACE	12	2	10	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Dinan Nord	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Dinan Sud	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Guingamp Nord	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Guingamp Sud	.	Directeurs d'écoles	6	2	22	44
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de LAballe	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de LAnnion	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Loudéac	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de Paimpol	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de St-Brieuc Est	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Le pilotage pédagogique des directeurs d'école	Le pilotage de l'école - circonscription de St-Brieuc Ouest	.	Directeurs d'écoles	6	2	20	40
Compétences psychosociales et apprentissages	L'accueil et la régulation des émotions pour favoriser le vivre ensemble à l'école	-Découvrir le concept de compétences psychosociales (CPS) -Découvrir, manipuler, partager des outils et dispositifs permettant de travailler les CPS en classe	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Compétences psychosociales et apprentissages	Les sciences cognitives et les fonctions exécutives	Identifier les fonctions exécutives du cerveau et leurs caractéristiques. Identifier des pistes pour soutenir les fonctions exécutives des élèves en fonction de leurs besoins	Enseignants du 1er degré	6	1	30	30
Compétences psychosociales et apprentissages	C1 - Enseigner l'’empathie en maternelle : une prévention du harcèlement	Développer des compétences empathiques afin de mieux comprendre et gérer ses émotions et celles des autres.	Enseignants de maternelle	6	1	20	20
Compétences psychosociales et apprentissages	C1 - Développer les fonctions exécutives chez les élèves de maternelle	Comprendre les Identifier les 3 fonctions exécutives clés : mémoire de travail, inhibition, flexibilité cognitive, et leurs déclinaisons (planification, résolution de problèmes) Appréhender les périodes sensibles : accent sur le développement entre 3-5 ans et l'impact des interactions langagières Intégrer les apports des neurosciences : rôle de l'autorégulation dans les apprentissages , lien entre fonctions exécutives et réussite scolaire.	Enseignants de maternelle	6	1	20	20
Compétences psychosociales et apprentissages	Compétences psychosociales et apprentissages	Développer les compétences psychosociales pour consolider le parcours des élèves (apprentissage, socles, liaison école-collège...)	enseignants du premier degré	6	1	15	15

Défi : défendre l'égalité des chances	Défi : Défense contre les inégalités	-identifier les élèves en fragilité au niveau de la compréhension de textes narratifs, de textes explicatifs polymorphe et d'énoncés de problèmes mathématiques et dresser leurs profils respectifs de difficultés. -créer automatiquement des groupes de besoins -Sélectionner automatiquement des activités correspondant au profil de chaque groupe -définir des protocoles de mise en oeuvre pour chacun des trois ateliers de compréhension de	Enseignants de classes de CE2 et classes de CM2	6	1	30	30
Climat scolaire	Climat scolaire - le bien-être à l'école pour la réussite de tous	Penser le climat scolaire au travers de ses différentes composantes (pour qui, pour quoi, comment) Concevoir des outils pour mettre en place un climat de classe serein et apaisant Envisager un climat bienveillant au delà de sa classe et du temps scolaire.	Enseignants du premier degré	6	1	20	20
Adaptation pour l'apprentissage de la lecture	Expérimentation : Lecture et adaptation	Quels outils d'adaptation pour aider à l'apprentissage de la lecture ? Découverte et usage de différents outils d'aide, notamment l'application RIDISI	Enseignants de cycle 2	6	2	25	50
Parcours citoyen	Devenir mandataire de la coopérative scolaire OCCE	Découvrir les différents aspects de la gestion de la coopérative scolaire. Plusieurs modules seront proposés : la gestion comptable, la partie juridique et enfin la partie pédagogique et associative de la coopérative scolaire.	Enseignants du premier degré nouvellement mandataire OCCE	6	1	25	25
Parcours citoyen	L'éducation aux médias et à l'information à l'école	Intégrer les enjeux de l'EMI dans sa pratique de classe. Identifier les pratiques pédagogiques favorables au développement de l'esprit critique.	Enseignant tous cycles	6	1	30	30
EDD, mer et enseignement	Découverte des Aires Educatives	- Connaître le dispositif des AME/ATE, la démarche, les enjeux. - Découvrir, analyser, partager des outils et démarches pour conduire le projet avec les élèves	Enseignants du 1er degré non encore inscrits au dispositif	6	1	40	40
EDD, mer et enseignement	Éducation à la transition écologique et sociale à l'école	- Identifier les enjeux liés au changement climatiques à l'échelle. - Identifier et s'approprier des outils et des démarches pédagogiques permettant d'aborder l'EDD au travers de la pratique de classe	Enseignants tous cycles	6	1	20	20
Enseigner les langues vivantes	Enseigner les disciplines en anglais au cycle 2	Préparer et mettre en œuvre des séquences et des séances en anglais dans les différentes disciplines (mathématiques, arts, EPS...)	Enseignants de cycle 2	6	1	15	15
Enseigner les langues vivantes	Construire un parcours international pour l'élève	Prendre connaissance des outils pour construire le parcours européen des élèves : plate-forme eTwinning / programme Erasmus +	Enseignants en élémentaire	6	1	20	20
Enseigner les langues vivantes	Cycle 1: L'éveil à la diversité linguistique et culturelle	Être outillé dans l'enseignement des langues et de l'anglais au cycle 1 dans le cadre du Plan National Langues. Connaître le guide sur l'EDLC	Enseignants du premier degré en cycle 1	6	1	20	20
Enseigner les langues vivantes	Préparation à la certification DNL (discipline non linguistique)	Préparer le passage de la certification DNL (discipline non linguistique) anglais, allemand, espagnol	Enseignants d'école primaire exerçant en cycles 1, 2 ou 3	6	1	10	10
Enseigner en parcours anglais renforcé	Enseigner dans le cadre d'un parcours anglais renforcé en école élémentaire	Être outillé pour enseigner dans le cadre d'un parcours anglais renforcé dans tous les cycles de l'élémentaire.	Enseignants des écoles des circonscriptions de Lannion (Caouennec-Lanvezac), Paimpol (Ploezal, Penvenan), GGS (Le Moustoir, Plésidy), GGN (Le vieux marché)	15	1	20	50
Formation des néo titulaires en ASH	22 - Formation continuée des néo-titulaires (T1 et T2) en ASH	Accompagner les enseignants néo titulaires pour développer leurs compétences didactiques favorisant la conduite de séquences. Analyser ses pratiques professionnelles. Construire des ressources collaboratives pour la gestion et l'organisation de la classe.	Professeurs des écoles nouvellement titularisés (1ère et 2ème années) dans l'ASH	6	1	20	20
Élevés à besoins particuliers - EFIV & EANA	ÉLÈVE ALLOPHONE : enseigner le FLS en classe ordinaire en élémentaire	Enseigner le Français Langue Seconde et le Français Langue de Scolarisation, au service de l'ensemble de la classe. Faire apprendre l'élève allophone dans le collectif de la classe ordinaire.	Enseignants en classe ordinaire en élémentaire	3	1	25	12,5

Élevés à besoins particuliers - EFIV & EANA	ÉLÈVE ALLOPHONE : enseigner le FLS en classe ordinaire en maternelle	Enseigner le Français Langue Seconde et le Français Langue de Scolarisation, au service de l'ensemble de la classe. Créer un climat bienveillant permettant à l'élève allophone d'apprendre dans le collectif de la classe ordinaire en maternelle. Renforcer l'alliance éducative.	Enseignants en classe ordinaire en maternelle	3	1	25	12,5
Élevés à besoins particuliers - EFIV & EANA	ÉLÈVE ALLOPHONE : valoriser le plurilinguisme des élèves à l'école	- Créer un climat d'accueil plurilingue pour les familles allophones - Valoriser le plurilinguisme et la comparaison des langues pour développer des compétences métalinguistiques	Enseignants en classe ordinaire	3	1	25	12,5
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Dinan Nord	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Dinan Sud	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Guingamp Nord	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Guingamp Sud	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Lamballe	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Lannion	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Loudéac	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de Paimpol	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de St-Brieuc Est	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Éducation à la vie affective et relationnelle	Éducation à la vie affective et relationnelle - circonscription de St-Brieuc Ouest	Construire son enseignement en EVAR	Enseignants du premier degré	3	1	80	40
Langues et cultures régionales	Développer le langage oral des élèves en classe maternelle bilingue breton-français	Concevoir et mettre en oeuvre des séances spécifiques de langage oral	Enseignants bilingues breton-français en classe maternelle Cycle 1	6	1	20	20
Langues et cultures régionales	Découverte de la culture et des langues de Bretagne par le conte et le patrimoine	Découvrir la culture et les langues de Bretagne par le conte et le patrimoine	Enseignants tous cycles, tout type de classe	6	1	20	20
Langues et cultures régionales	Enseigner le breton niveau A1 dans les classes	S'approprier les outils pour mettre en oeuvre un enseignement du breton niveau A1	Tous enseignants tous cycles	6	1	20	20
Langues et cultures régionales	S'approprier une démarche autour du lire-écrire en classe bilingue	Accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche autour du lire-écrire en contexte bilingue français-breton en cycles 2 et 3	Enseignants de cycles 2 et 3 de la filière bilingue breton-français	6	1	20	20
Langues et cultures régionales	C1 C2 C3; Découverte du gallo et de la culture de Haute Bretagne : Pratique et réflexion	; Découvrir le cadre institutionnel de l'enseignement du gallo et les ressources pédagogiques ; Découvrir et pratiquer la culture de Haute Bretagne ; Intégrer l'enseignement de la langue dans sa pratique de classe	Tous les enseignants C1 C2 C3	6	1	20	20
La collaboration entre PE et Atsem	Enjeux de professionnalité : PE/ATSEM	Professionnaliser la relation PE-ATSEM à l'école maternelle	Enseignants de maternelle et ATSEM Secteurs à définir avec les Maires des communes concernées	6	2	35	70
Formation continue des directeurs d'école	Prévention des risques incendie	Développer chez les directeurs des connaissances et des compétences leur permettant de mettre en place des actions de prévention dans le domaine des risques incendie. Engager son équipe dans la gestion de ces risques.	Directeurs d'écoles	3	1	20	10
Opération " ECRIRE " - un récit collectif de classe	Opération " ECRIRE " : Réaliser un récit collectif de classe	Faire prendre conscience à chaque élève des promesses de l'écriture d'un récit et lui donner les moyens de s'emparer progressivement des outils de l'écriture.	Enseignants de CE2, CM1 et CM2 participant au projet Opération écrire	6	1	20	20
Enjeux de professionnalité en maternelle	Accueillir les élèves de maternelle dans un cadre sécurisé	Comprendre les besoins du petit enfant pour lui proposer un accueil sécurisé au sein de l'école.	Enseignants de maternelle	6	1	20	20

Enjeux de professionnalité en maternelle	empathie, former les élèves de maternelle	Développer l'’empathie chez les élèves de maternelle pour améliorer la qualité de leurs relations et favoriser l'’acquisition d'un ensemble de compétences indispensables à l'’estime de soi, au respect de l'’autre, au vivre ensemble, et à l'’épanouissement de tous dans un climat scolaire serein.	Enseignants de maternelle	6	1	20	20
--	---	---	---------------------------	---	---	----	-----------

Dispositif	Module	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation du CAFIPEMF	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)	Construire les compétences nécessaires. Se former à l'ingénierie de formation.	Enseignants qui préparent les épreuves du CAFIPEMF	48	1	20	160
Préparation du CAFIPEMF	Faire émerger une professionnalité de formateur	Contribuer à faire émerger une professionnalité de formateur.	Enseignant préparant le CAFIPEMF	18	1	20	60
Préparation du CAFIPEMF	Accompagnement territorial	Accompagnement territorial aux épreuves.	Enseignants préparant le CAFIPEMF	42	1	20	140
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale de pilotage de la Maternelle	Produire des ressources en vue de leur diffusion lors des animations pédagogiques de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale Langues vivantes	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale EPS	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques EPS	18	1	12	36
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale Numérique au service des Apprentissages	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	12	1	12	24
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale de pilotage Parcours Éducatif Artistique et Culturel	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale de pilotage Mathématiques	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	15	45
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale de pilotage maîtrise de la Langue	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	15	45
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission départementale Sciences et EDD	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale Histoire et EMC	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale climat scolaire	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale égalité filles-garçons	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale de pilotage EFIV et EANA	Définir le cadre des missions des enseignants en charge de l'accompagnement des EFIV et des EANA. Mutualiser et construire des ressources liées à la personnalisation du parcours à destination des enseignants des écoles.	Enseignants du 1er degré et coordinatrices CASNAV	18	1	10	30
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission départementale langue et culture régionale	Échanger sur les formations, préparer des modules de formation en lien avec les langues et cultures régionales	Conseillers pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	15	45
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	56 - Mission Départementale Éducation prioritaire	Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers Pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	15	45
Plan école maternelle	Plan École maternelle	Maîtrise de la langue.	IEN, CPC, CPD et PEMF	18	1	150	450
Plan école maternelle	S'approprier les orientations institutionnelles	S'approprier pour mettre en œuvre les orientations nationales concernant la maîtrise du langage.	IEN, CPC, CPD et PEMF	18	4	40	480
Plan école maternelle	Formation dépistage langage et visuel en maternelle	S'informer sur les troubles langagiers et visuels. Prendre en compte la mallette permettant d'effectuer les dépistages. Organiser l'expérimentation.	Enseignants TPS PS	4	1	5	3,3333333
Formation des référents mathématiques de circonscription	56-Formation des référents Mathématiques (volet départemental)	Favoriser l'acquisition des expertises disciplinaires en mathématiques des référents. Se former à l'accompagnement de proximité des équipes enseignantes pour rendre la pédagogie et la didactique plus efficaces auprès des élèves.	Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs	18	1	15	45
Formation des référents français de circonscription	56-Formation des référents Français (volet départemental)	Partager les apports du séminaire P500 de l'IH2EF. Faire culture commune avec l'ensemble des formateurs du 1er degré quant à l'enseignement du Français.	Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs	18	1	15	45
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (12h)	56 - Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	30	5	10	250

Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (12h)	56 - Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	30	5	10	250
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	56 - Accompagnement nouvellement nommés dans l'ASH	Evolution de l'ASH : vers l'école inclusive des dispositifs de droit commun aux dispositifs de scolarisation de l'ASH. Le parcours MDPH, l'élaboration du PPI. Réflexion sur les notions d'accessibilité, compensation, différenciation : rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves. S'inscrire dans l'équipe pédagogique, collaborer avec les différents partenaires.	Enseignants 1er degré nouvellement nommés dans l'ASH	12	1	20	40
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	Formation DAR - Troubles du Spectre de l'Autisme	Former les professionnels de l'ensemble du parcours.	Ecole engagées dans la mise en place d'un DAR	12	5	10	100
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	56 - Pilotage des enseignants référents	Enrichir sa pratique et mettre à jour ses connaissances dans la recherche de solutions adaptées à la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Enseignants du 1er degré référents ASH	24	1	10	40
Ecole Inclusive : l'accessibilité des apprentissages	56 - Formation des tuteurs CAPPEI	Accompagner les stagiaires CAPPEI lors des temps d'observation dans les classe des tuteurs.	Enseignants avec la mission de tutorat de stagiaires CAPPEI	12	1	5	10
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Formation des formateurs du 1er degré CPC, CPD, ERUN	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mise en place dans les circonscriptions. Échanger sur les résultats des travaux des différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, CPC, CPD et ERUN	18	1	40	120
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Formation des maitres formateurs	Analyser les pratiques professionnelles des stagiaires. Répondre aux attentes des stagiaires. Travailler sur les écrits professionnels. Mener une analyse.	Tous les maitres formateurs du département	15	1	12	30
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Accompagnement des maitres G	Appréhender les situations : analyse et action. Travailler les outils communs. Informer sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Maitres G	30	1	8	40
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Accompagnement des maitres E	Appréhender les situations : analyse et action. Travailler les outils communs. Informer sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Maitres E	30	1	8	40
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Coordination des CPD	Mettre en œuvre des formations de formateurs et d'enseignants s'inscrivant dans une cohérence commune et complémentaires entre elles. Programmer ces formations en conséquence.	Conseillers pédagogiques à mission départementale	18	1	10	30
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Séminaires départementaux 1D56	Accompagner les cadres et les formateurs du Morbihan dans le cadre de la mise en œuvre des attentes ministérielles	IEN, CPC, CPD, ERUN, PEMF	18	1	75	225
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Formation des référents de l'USEP	Harmoniser le contenu des formations EPS par rapport à une thématique. Mettre en place les directives ministérielles dans le cadre de l'EPS.	Référents de l'USEP	6	1	20	20
Formation de formateurs et personnes-ressources	56-Évaluation des écoles : formation des évaluateurs externes	Consolider ses compétences liées à l'évaluation externe des écoles.	Équipe des évaluateurs départementaux 2022 : IEN, CPC, Directeurs	6	1	40	40
Formation de formateurs et personnes-ressources	56 - Accompagnement des psychologues de l'Éducation Nationale EDA	Appréhender les situations : analyse et action. Travailler les outils communs. Informer sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Psychologues EN EDA	30	1	24	120
Formation de formateurs et personnes-ressources	Stage Mégalithes	x	Public désigné	6	2	10	20
Réussite éducative et éducation prioritaire	56 - Dispositif 100% de réussite en CP et CE1	Accompagner les enseignants du dispositif 100% de réussite.	Enseignants du dispositif 100% de réussite en CP/CE1	6	3	15	45
Réussite éducative et éducation prioritaire	56 - Les apprentissages fondamentaux en REP	Accompagner les enseignants du dispositif 100% de réussite	Enseignant des REP du département	12	3	15	90
Formation des néo titulaires	56 - Formation continuée des néo-titulaires (T1 et T2)	Accompagner les enseignants néo titulaires pour développer leurs compétences didactiques favorisant la conduite de séquences. Analyser ses pratiques professionnelles. Construire des ressources collaboratives pour la gestion et l'organisation de la classe.	Professeurs des écoles nouvellement titularisés (1ère et 2ème années)	6	60	1	60
Formation des professeurs des écoles stagiaires - Session 2024	56 - Tutorat de terrain	Accompagner la conception et la mise en œuvre de la classe en pleine responsabilité. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	PEMF et Conseillers tuteurs	18	40	1	120
Formation des professeurs des écoles stagiaires - Session 2024	56 - Dispositif d'accompagnement personnalisé	Adapter le parcours des stagiaires présentant des difficultés dans la construction des compétences du P.E. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	Professeurs des écoles stagiaires lauréats du concours	30	25	1	125
Formation des professeurs des écoles stagiaires - Session 2024	56 - PES-50% module prise de fonction	Analyse de la pratique et acquisition de gestes professionnels.	Professeurs des écoles stagiaires à mi-temps dans la classe	12	2	15	60
Formation des professeurs des écoles stagiaires - Session 2024	56 - Accompagnement des PES à la pleine responsabilité	Accompagner les PES à préparer leur entrée dans la pleine responsabilité sur l'année N+1 en proposant de parfaire des thématiques.	Professeurs des écoles stagiaires en pleine responsabilité dans leur classe (100%)	60	2	20	400
Formation des professeurs des écoles stagiaires - Session 2024	56 - Réunions des équipes de suivi (PEMF, CPC)	Analyse et amélioration de la pratique professionnelle des stagiaires.	tuteurs PES	18	30	1	90
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation des directeurs nouvellement nommés à titre définitif à la rentrée 2024	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	72	1	25	300
Formation des directeurs d'écoles	56 - Accompagnement par leur tuteur des directeurs nouvellement nommés à Titre Définitif	Construire au quotidien des compétences de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	18	25	1	75
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation des tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2024	Construire des compétences pour les tuteurs à l'évaluation et à l'analyse de la pratique professionnelle des directeurs nouvellement nommés.	Directeurs tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la la rentrée 2023	6	1	25	25

Formation des directeurs d'écoles	56 - Préparation à l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs	Connaître les attentes de la mission de directeur en vue de l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs.	Enseignants se destinant à passer l'entretien pour l'inscription sur la liste d'aptitude dans le département	72	1	25	300
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation continue des directeurs d'écoles	Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles. Réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade. Développer des attitudes de communication et des capacités relationnelles qui permettent de prévenir, de prendre en compte et gérer les conflits. Transformer un conflit en opportunité pour pouvoir travailler ensemble.	Directeurs d'écoles chevronnés	6	5	20	100
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation au pilotage des évaluations des écoles	Maîtriser les finalités, les enjeux et la démarche liés à l'évaluation des écoles. S'approprier le protocole académique. Développer les compétences liées à la déontologie et à la posture de l'évaluateur externe. Développer les savoir-faire pour analyser un dossier d'auto-évaluation et bâtir une stratégie de visites dans les écoles. Conduire des entretiens et des réunions en écoles. Rédiger le rapport d'évaluation externe.	Directeurs d'écoles concernés par la vague de l'année en cours	6	3	20	60
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation des directeurs nouvellement nommés à titre provisoire à la rentrée 2024	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre provisoire à la rentrée 2024	12	1	15	30
Formation des directeurs d'écoles	56 - Formation des directeurs nouvellement nommés à titre définitif à la rentrée 2023	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	72	1	20	240
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Auray	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Golfe	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Landes de Lanvaux	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Lorient Centre	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Lorient Nord	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Lorient Sud	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Ploërmel	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Pontivy	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Rives de Vilaine	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
18H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES CONSTELLATION	MATHS CONSTELLATION Vannes	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants	PE inscrits dans la constellation	18	5	12	180
6H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES N+1	Constellation maths N+1 Auray	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	5	7	35
6H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES N+1	Constellation maths N+1 Golfe	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	5	7	35
6H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES N+1	Constellation maths N+1 Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	5	7	35
6H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES N+1	Constellation maths N+1 Landes de Lanvaux	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	5	7	35
6H PD FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES N+1	Constellation maths N+1 Lorient Centre	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	5	7	35

6H FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES HORS CONSTELLATION	La géométrie du cycle 1 au cycle 3	L'objectif de cette formation est de permettre d'aborder la géométrie par la résolution de problèmes par l'apport d'outils et de situations exemples. L'élève sera amené à changer son regard sur les figures géométriques pour favoriser l'apprentissage des connaissances géométriques et le développement du raisonnement. Quelques éléments théoriques et didactiques permettront d'éclairer la démarche. Un présentiel permettra une mise en situation pour affiner les enjeux d'apprentissage.	PE Cycle 1, 2 et 3 non inscrits en constellation en 2025-2026	6	1	100	100
6H FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES HORS CONSTELLATION	Enseigner la proportionnalité au cycle 3	Cette formation vous permettra de mettre à jour vos connaissances sur les apports de la recherche, sur les démarches préconisées et sur les programmes 2025 pour permettre l'acquisition des compétences par les élèves. Un présentiel et un support magistère se compléteront pour comprendre les enjeux de ces apprentissages.	PE Cycle 1, 2 et 3 non inscrits en constellation en 2025-2026	6	1	50	50
6H FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES HORS CONSTELLATION	De la ligne numérique à la droite graduée PS à CM2	Dans le cadre des programmes 2025 qui insistent sur la compréhension du nombre et l'enseignement du calcul, cette formation permettra d'actualiser et approfondir les connaissances didactiques en mathématiques pour la construction et l'utilisation de la ligne numérique, de la maternelle au CM2. Le support magistère et un présentiel se compléteront pour vous apporter les éléments de compréhension sur les enjeux de ces apprentissages.	PE Cycle 1, 2 et 3 non inscrits en constellation en 2025-2026	6	1	70	70
6H FONDAMENTAUX MATHÉMATIQUES HORS CONSTELLATION	Calcul mental à l'école	S’appropriation le sous-domaine calcul mental des nouveaux programmes 2025 notamment pour outiller les enseignants sur des mises en œuvre concrètes en classe. Proposer aux enseignants des modalités permettant de réduire l’écart entre les filles et les garçons dans le domaine calcul.	Cycle 2 et 3	6	1	20	20
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Auray	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Golfe	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Landes de Lanvaux	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Lorient Centre	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Lorient Nord	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Lorient Sud	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Ploërmel	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Pontivy	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Rives de Vilaine	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
18H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS CONSTELLATION	FRANÇAIS CONSTELLATION Vannes	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE inscrits dans la constellation	18	11	12	396
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Auray	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Golfe	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110

6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Landes de Lanvaux	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Lorient Centre	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Lorient Nord	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Lorient Sud	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Ploërmel	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Pontivy	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Rives de Vilaine	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+1	Constellation français N+1 Vannes	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2024-2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Auray	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Golfe	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025.	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Landes de Lanvaux	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Lorient Centre	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Lorient Nord	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Lorient Sud	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Ploërmel	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Pontivy	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Rives de Vilaine	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PD FONDAMENTAUX FRANÇAIS N+2	Constellation français N+2 Vannes	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE en constellation en 2023-2024 et 2024 2025	6	11	10	110
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Pour une pédagogie explicite de la compréhension	Former des enseignants afin d'approfondir et consolider les pratiques professionnelles à la maîtrise d'une pédagogie de la compréhension, de favoriser une démarche métacognitive.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026.	6	1	300	300
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Lire, écrire, comprendre : vers une culture commune	S'approprier les guides fondamentaux de français des cycles 2 et 3 (Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1, La compréhension au cours moyen), mieux connaître certains outils pour aider les élèves en difficulté.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026.	6	1	300	300
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Dire, lire, écrire de la poésie aux cycles 2 et 3	Explorer l'univers de la poésie dès le cycle 2, du dire à l'écrire.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026, cycles 2 et 3	6	1	300	300

6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Renforcer le goût de lire	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026.	6	1	40	40
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Lire et écrire au CP	Enseigner la lecture au CP en privilégiant une entrée graphémique associant décodage et encodage, la lecture à voix haute, l'enseignement explicite de la compréhension et de la production d'écrits. Choisir un manuel de lecture.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026. Enseignants de CP ou équipes d'école GS-Cycle 2	6	1	40	40
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Produire des écrits de la maternelle au cycle 3	Engager les élèves dans l'écriture au quotidien en leur apprenant à planifier un écrit, en les accompagnant dans l'acte d'écriture et en leur enseignant à réviser leur écrit.	PE non inscrit en constellation en 2025-2026.	6	1	40	40
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Vocabulaire aux cycles 2 et 3	Enseigner le vocabulaire qu quotidien: - créer un corpus de mots - amener les élèves à observer la morphologie des mots - réinvestir le vocabulaire à l'oral et à l'écrit - mémoriser à long terme	PE non inscrit en constellation en 2025-2026, cycles 2 et 3	6	1	40	40
6H PLAN FRANÇAIS HORS CONSTELLATION	Du décodage à la lecture experte	Mettre à jour ses connaissances sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d'enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes.	Enseignant de Cycle 2	6	1	30	30
6H PLAN MATERNELLE	Bien être et apprendre Besoins de l'enfant	Faire le point sur les connaissances actuelles de la recherche (notamment en lien avec la théorie de l'attachement) sur le plan des besoins éducatifs et cognitifs. Mettre en place un cadre sécurisant au service de l'épanouissement et des apprentissages du jeune enfant. Prendre en compte la dimension affective dans le développement de l'enfant afin d'instaurer et d'institutionnaliser des relations propices aux apprentissages. Savoir identifier les besoins des élèves dans un espace classe partagé. Prendre en compte, analyser les spécificités de fonctionnement des élèves et engager des démarches pédagogiques adaptées. Concevoir des milieux didactiques et des situations adaptés. Réfléchir aux espaces de la classe et de l'école, en tant que paramètres fondamentaux pour créer un cadre favorisant les apprentissages.	Enseignants n'ayant pas déjà participé à ce séminaire au cours des 3 dernières années	6	1	80	80
6H PLAN MATERNELLE	Bien être : Compétences psychosociales	Connaître les enjeux des CPS et réfléchir aux principes fondamentaux et aux éléments essentiels justifiant et permettant d'engager leur mise en œuvre en école maternelle. Répondre aux besoins des élèves au travers des situations et grâce aux outils utilisés. Envisager, élaborer et mettre en œuvre des situations de classe ou en école, développant les compétences psychosociales (CPS) et inscrites dans les activités habituelles et quotidiennes relevant des domaines d'apprentissage de la Maternelle.	Enseignants n'ayant pas bénéficié de la formation en 2024-2025	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Mathématiques-RÉSOUTRE DES PROBLÈMES en Maternelle	- Questionner et mettre à distance sa pratique pour envisager des fonctionnements permettant de placer ses élèves face à de réelles « situations-problèmes ». - Développer la réflexion et les connaissances sur les enjeux didactiques de la résolution de problèmes mathématiques. - Concevoir des situations de résolution de problèmes de façon réfléchie, selon les variables didactiques « essentielles » et une programmation en cohérence avec les programmes 2025. - Anticiper et construire des accompagnements en fonction des besoins des élèves.	Enseignants n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 dernières années	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Langage oral : acquérir VOCABULAIRE ET SYNTAXE	- Maîtriser les enjeux théoriques et didactiques et les dimensions institutionnelles des programmes 2025 propres à ce domaine : l'acquisition et la mémorisation du vocabulaire, la structuration et le développement de la syntaxe, la prononciation correcte des mots afin de participer à des échanges avec les autres. - S'approprier des ressources et prendre conscience des gestes et supports professionnels permettant une mise en œuvre d'un enseignement explicite, progressif et structuré du vocabulaire et de la syntaxe. - Permettre à l'élève de s'approprier un vocabulaire de plus en plus étendu, de plus en plus précis, dans tous les domaines d'enseignement. - Élaborer des outils pertinents et des réseaux lexicaux, de manière réfléchie, planifiée et progressive tout au long du cycle et pour une continuité vers l'élémentaire.	PE n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 années précédentes.	6	2	25	50

6H PLAN MATERNELLE	Mathématiques -DÉCOUVRIR LES NOMBRES en Maternelle	- Comprendre et intégrer les dimensions institutionnelles, ainsi que des concepts et les enjeux didactiques liés à la découverte et à la construction du nombre en maternelle. - Approfondir les contenus pédagogiques des programmes 2025 et les attendus de l'école maternelle pour le domaine des mathématiques, dans la perspective de la continuité maternelle-élémentaire. - Réfléchir à des démarches et un environnement de classe qui contribuent à la construction de la notion de nombre, sur les plans cardinal et ordinal, grâce à des supports et activités numériques adaptés. - Observer et analyser des pratiques et des gestes professionnels favorisant la construction des procédures, l'organisation progressive et structurée et l'évaluation en continu des apprentissages mathématiques de la PS à la GS.	Enseignants n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 dernières années.	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Se préparer à apprendre à ÉCRIRE EN MATERNELLE	- Intégrer les dimensions institutionnelles liées aux programmes 2025, ainsi que des connaissances théoriques et didactiques nécessaires à une compréhension affinée des enjeux du domaine pour construire les pré-requis de l'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture au cycle 2. - Comprendre les processus en jeu lorsqu'il s'agit d'aborder la culture de l'écrit et d'apprendre à produire des écrits ayant du sens. - Enseigner l'écriture cursive de façon structurée et guidée. - Concevoir et mettre en œuvre dans sa classe, des activités permettant l'entraînement au geste moteur automatisé. - Aménager l'espace, réfléchir aux outils et à la posture de l'élève	PE n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 années précédentes.	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Mathématiques -SOLIDES ET FORMES-MOTIFS ORGANISÉS	- Approfondir les dimensions institutionnelles propres aux programmes 2025 et les aspects didactiques en jeu. - Identifier des variables et les paramètres essentiels dans les activités rencontrées pour mieux cerner les enjeux d'apprentissage de ces domaines. - Mieux comprendre l'intérêt d'articuler les activités de manipulation et les temps de verbalisation. - S'approprier des tâches permettant de travailler les formes de l'espace et du plan, ainsi que la familiarisation avec les motifs organisés à la Maternelle. - Réfléchir et formaliser les premiers éléments de progressivité dans ces domaines. - Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours sur tout le cursus du cycle 1.	PE n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 années précédentes	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Se préparer à apprendre à LIRE EN MATERNELLE	- Intégrer les dimensions institutionnelles liées aux programmes 2025, ainsi que des connaissances théoriques et didactiques nécessaires à une compréhension affinée des enjeux du domaine pour construire les pré-requis pour l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle 2. - Découvrir, proposer et mutualiser des activités adaptées aux élèves de maternelle visant la construction des apprentissages phonologiques, la compréhension du principe alphabétique et la mise en place de préalables en terme de culture littéraire. - S'approprier des supports possibles pour développer la compréhension d'écrits en maternelle. - Concevoir et échanger sur les activités préalables et indispensables tout au long du cycle 1. - Mettre en œuvre, dans sa classe et le cycle, des activités pour se préparer à apprendre à lire dans un environnement propice à ces apprentissages.	PE n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation au cours des 3 années précédentes.	6	2	25	50
6H PLAN MATERNELLE	Organiser l'enseignement des activités motrices en cycle 1 pour garantir une véritable exploration et permettre la construction de conquêtes motrices significatives	Renforcer la culture professionnelle des enseignants de maternelle concernant : - le développement moteur de l'enfant - l'enseignement de la motricité au cycle 1 : didactique et pédagogie	PE cycle 1	6	2	25	50
6h PD PLAN MATERNELLE	Formation Dépistages en TPS-PS (vue et langage)	- S'approprier les éléments de politique de santé engagés dans cette action - Découvrir et connaître les protocoles et outils utiles à la réalisation des bilans - Envisager les dimensions de la relation école-familles en jeu	Enseignants des écoles volontaires ciblées pour la mise en oeuvre des dépistages	6	1	10	10
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Un jour, une chanson	Connaître la voix de l'enfant et choisir un répertoire adapté.Acquérir des gestes professionnels pour faire apprendre et diriger un chant	M1, M2 et PE titulaires	6	1	25	25
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Dire des textes de théâtre et de poésie avec l'OCCE	Être capable de mettre en œuvre des dispositifs poétiques (kermesses, bonbons poétiques etc..)	Toutes les circonscriptions	6	1	25	25

6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Ecole et Cinéma C2 et C3	Aborder les films du dispositif. Présentation par des professionnels du cinéma d'animation. Créer avec les élèves.	cycle 2 et cycle 3	6	2	20	40
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Architecture et photographie- secteur Vannes Auray	Appréhender l'architecture contemporaine à travers la photographie dans une approche sensible et artistique avec médiateur de structures	Secteur Vannes Auray	6	1	25	25
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Parcours artistique à Lorient	Appréhender une exposition avec les élèves et l'exploiter	secteur Lorient	6	1	25	25
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Un parcours de spectateur secteur Lorient-Auray	Construire des outils pour appréhender un spectacle vivant. Apprendre à regarder ensemble, à partager sa description.	Tous cycles. Secteur Lorient Auray	6	1	20	20
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Cinéphilo secteur Ploermel et Pontivy	Appréhender des films d'un dispositif	Tous cycles - Secteur de Ploërmel et Pontivy	6	1	25	25
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Patrimoine artistique et scientifique au château de SUSCINIO	Patrimoine de proximité : à partir du patrimoine matériel et architectural d'un château médiéval, apprendre à voir, à développer une démarche sensible, artistique et historique pour s'approprier des connaissances sur une époque et son mode de vie. Patrimoine naturel : comparer les jardins médiévaux et actuels (cycle de vie des végétaux et besoins des végétaux) - observer et identifier les oiseaux dans différents écosystèmes.	Circo Golfe et Auray	6	1	20	20
6H ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)	Groupe de secteur intercatégoriel	Echanges de pratiques vocales autour de l'échauffement corporel et vocal ainsi que de répertoires appropriés aux voix d'enfants et d'adolescents. Travail autour du geste vocal, du chœur en mouvement (poursuite du stage Sing and move). Echanges de pratiques vocales autour des oeuvres interprétées dans le cadre du chœur régional	professeurs des écoles, professeurs d'éducation musical et chant choral du département, membre du chœur régional du département	24	1	20	80
6H PD ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Découverte du patrimoine mégalithique local	Aborder le patrimoine mégalithique local avec les élèves par la construction et la mise en œuvre de scénari pédagogiques, en partenariat avec des médiateurs scientifiques et en bénéficiant un accompagnement par le groupe Mégalithes.	circonscription AURAY et GOLFE	6	1	25	25
6H PD ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Mettre en place un opéra pour enfants	C2 : Myla et l'arbre bateau - Découvrir les différents chants de ces opéras et amorcer leur apprentissage - Acquérir des outils et des techniques pour mettre en place un opéra pour enfants	Public ciblé	6	1	10	10
6H ÉCOLE INCLUSIVE (OUVERT À TOUS PE)	Mise en accessibilité des apprentissages	Ajuster les pratiques pédagogiques aux besoins des élèves	PE non spécialisés	6	1	30	30
6H/9H PD ÉCOLE INCLUSIVE	Répondre aux besoins des élèves TSA	Ajuster les pratiques pédagogiques aux besoins des élèves	PE spécialisés	9	1	25	37,5
6H/9H PD ÉCOLE INCLUSIVE	Evaluer en unité d'enseignement	Construire des outils et ajuster les pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves	enseignants des unités d'enseignement UE et UEE	9	1	15	22,5
6H/9H PD ÉCOLE INCLUSIVE	Devenir personne-ressource en milieu ordinaire	Établir des relations et des pratiques pédagogiques favorisant la scolarisation des élèves dans le milieu ordinaire	enseignants des CPEA et des unités d'enseignements (DITEP, IME, ...)	9	1	15	22,5
6H/9H PD ÉCOLE INCLUSIVE	Accompagnement des équipes	Découvrir et mettre en oeuvre des gestes professionnels et des approches pédagogiques : - ouverture ou renforcement d'un dispositif - public scolaire très fragile - problématiques spécifiques d'école	PE	6	1	60	60
6H/9H PD ÉCOLE INCLUSIVE	Regroupement ULIS	Favoriser la scolarisation des élèves en milieu ordinaire	ULIS école et collège	6	1	60	60
6h Histoire géographie	Histoire et mémoire	Permettre aux professeurs des écoles d'entrer dans une démarche pédagogique d'exploitation des ressources en lien avec le patrimoine local ou une œuvre artistique basée sur des faits historiques.	PE principalement cycle 3	6	1	30	30
6H CLIMAT SCOLAIRE	Aménager sa classe pour rendre les élèves acteurs	Comprendre les fondements de la classe flexible – Concevoir et mettre en œuvre un projet d’aménagement de sa classe	PE Cycles 2 et 3	6	1	20	20
6H CLIMAT SCOLAIRE	Différencier pour prendre en compte la diversité	Différencier pour prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe	PE Cycles 2 et 3 (pas de cycle 1)	6	1	20	20
6H CLIMAT SCOLAIRE	Explication du protocole et appropriation de la Méthode de préoccupation partagée	PHARE : comprendre le harcèlement, repérer, agir Explication du protocole et appropriation de la Méthode de préoccupation partagée	PE	6	1	25	25
6H CLIMAT SCOLAIRE	Traitement des situations (protocole et MPP), sensibilisation des parents, partage de ressources pédagogiques	PHARE : Approfondissement pour les enseignants ayant déjà été formés à la MPP Traitement des situations (protocole et MPP), sensibilisation des parents, partage de ressources pédagogiques	PE	6	1	25	25
6H CLIMAT SCOLAIRE	Mettre en place des activités ritualisées de l'agenda OCCE	Mettre en place des activités ritualisées de l'agenda OCCE afin de créer des conditions favorables pour apprendre et agir ensemble. Favoriser l'estime de soi et des autres.	PE tous cycles	6	1	25	25
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Auray	Faire acquérir les compétences nécessaires à l’exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Golfe	Faire acquérir les compétences nécessaires à l’exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Hennebont	Faire acquérir les compétences nécessaires à l’exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667

6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Landes de Lanvaux	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Lorient Centre	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Lorient Nord	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Lorient Sud	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Ploërmel	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Pontivy	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Rives de Vilaine	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Prévention et secours Civiques PSC Vannes	Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours	1 enseignant par école	7	1	10	11,666667
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Développement des Compétences Psycho-sociales, bien-être des élèves et réussite scolaire	Comprendre l'importance des compétences psychosociales dans le contexte scolaire et leur impact sur le bien-être des élèves et le climat scolaire.	tout cycle	6	1	25	25
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Favoriser la mémorisation de tous les élèves	Découvrir le fonctionnement des mémoires et des démarches et outils favorisant la mémorisation de tous les élèves	Cycle 2 et 3	6	1	20	20
6H ÉDUCATION A LA SANTÉ	Programme pour parler de santé mentale avec les élèves	Outiller les enseignants pour qu'ils abordent la santé mentale en tant que composante de la santé en général, dans un souci de prévention.	PE de cycle 3 (élèves de 8 à 11 ans) Personnel de l'ASH	6	2	12	24
6H NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Sensibilisation et découverte kit robotique (Cycle 3)	S'initier au fonctionnement et aux possibilités du kit robotique CM1-CM2	Enseignants de CM1 et CM2	6	1	30	30
6H NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Enseigner à l'heure de l'intelligence artificielle	Découvrir les potentialités des différents outils d'intelligence artificielle au service de l'enseignant dans le cadre de sa préparation	PE tous cycles	6	3	75	225
6H NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Rendre accessibles les supports d'apprentissage	Être capable de s'approprier puis de concevoir des supports d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves	Enseignant tous cycles	6	1	20	20
6H NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Accompagnement aux usages numériques de l'école	Intégrer le numérique comme outil au service des apprentissages fondamentaux et à la réussite des élèves	Minimum 50% des enseignants de l'école inscrits.	6	15	9	135
6H NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Les compétences langagières à travers les podcasts	Développer les compétences langagières à travers la création de podcasts 6h CANOPE/MISSION NUMERIQUE 56 Cycle 2/3 Favoriser l'expression écrite et orale, l'esprit critique des élèves à l'aide de créations sonores (podcast, micro-trottoir, carte postale sonore)	Cycle 2 et 3	6	1	20	20
18/12/6H PD NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Accompagnement des enseignants plan numérique (VA)	Aider les enseignants à mettre en œuvre une pratique régulière, quotidienne d'activités numériques répondant au double objectif du développement des compétences liées aux programmes et à celles du CRCN.	PE exerçant dans des écoles de la ville de Vannes uniquement.	6	4	15	60
18/12/6H PD NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	Construire et mener un projet FabLab	Découvrir les pratiques induites par la mise en place d'un fablab dans l'école Mettre en place des activités fablab pour travailler les compétences mathématiques et français avec les élèves S'inscrire dans une démarche de projet collectif - S'inscrire dans une démarche de projet collectif autour du fablab - Penser l'aménagement du fablab - Découvrir et utiliser les machines d'un fablab pour penser les usages avec les élèves	Écoles ayant répondu à l'appel à projet	6	1	50	50
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Auray	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Golfe	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90

6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Hennebont	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Landes de Lanvaux	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Projet spécifique au sein d'une école Lorient Centre	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Lorient Nord	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Lorient Sud	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Ploërmel	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Pontivy	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Projet spécifique au sein d'une école Rives de Vilaine	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H PD PROJETS A L'INITIATIVE DES ÉCOLES / CIRCOS	Mise en œuvre d'un projet spécifique au sein d'une école Vannes	Etre capable et disposer des moyens de conduire un projet propre à l'école que l'on dirige / dans laquelle on exerce suite à une évaluation réalisée par l'IEN en vue d'optimiser les enseignements et les apprentissages par le travail en équipe	Selon projet	6	6	15	90
6H LANGUE ET CULTURE REGIONALES (LCR)	Exploiter un film en langue bretonne en classe bilingue (interdisciplinarité et éducation aux médias)	Exploiter en classe un film en langue bretonne	Pour enseignants tous cycles en classe bilingue	6	1	20	20
6H LANGUE ET CULTURE REGIONALES (LCR)	6H Culture et langue gallèses - intégrer le gallo et la culture de Haute-Bretagne dans son enseignement	Découvrir la culture et la langue gallèse pour les intégrer dans ses pratiques de classe	Pour tous enseignants tous cycles (dont les niveaux grand débutant et débutant A)	6	1	20	20
6H LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES (LVE)	6h Mener des séances courtes en LVE	Favoriser une régularité de l'exposition aux langues vivantes. Rendre l'enseignement des langues plus structuré et progressif. Point 2 et 4 du plan Langues vivantes	Enseignants souhaitant faire évoluer leur pratiques au regard des préconisations du plan langue.	6	1	30	30
6H LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES (LVE)	Ouverture internationale: eTwinning and more	Développer les projets ouverture européenne et internationale via la plateforme eTwinning Point 9 du plan Langues vivantes	Enseignants souhaitant faire évoluer leur pratiques au regard des préconisations du plan langue.	6	1	20	20
6H LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES (LVE)	Diversité linguiste et langage au cycle 1	Développer les compétences langagières des élèves de maternelle par la discrimination phonologique et la mise en relation des langues vivantes.	Enseignants cycle 1	6	1	25	25
6H LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES (LVE)	Préparation à la certification DNL	Connaître les modalités de l'épreuve de la certification, préparer son dossier et son argumentaire, maîtriser les enjeux didactiques de l'enseignement en DNL	Enseignants d'école primaire exerçant en cycles 1, 2 ou 3	6	1	10	10
18H/6H PD LVE	18h Projet Anglais Plus première année	Développer les pratiques EMILE en Anglais au sein de l'école Point 9 du plan Langues vivantes	École engagée dans la première année d'une démarche EMILE Anglais +	18	1	25	75
18H/6H PD LVE	Accueillir un assistant de langue étrangère	Accueillir un assistant de langue étrangère dans son école et concevoir les co-animations	Équipe d'école accueillant un assistant de langue.	6	1	15	15

18H/6H PD LVE	PROJET EMILE ANGLAIS PLUS DEUXIEME ANNEE	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2013-2024.	Enseignants des écoles	6	5	5	25
6H SCIENCES ET EDD	Consolider sa pratique de la classe dehors	Mutualiser, échanger et analyser sa pratique pour celles et ceux qui enseignent déjà dehors.	Enseignants de cycles 1,2 et 3.	6	1	25	25
6H SCIENCES ET EDD	Débuter la classe dehors - Morbihan Est	Identifier les intérêts, les enjeux, les principes et les conditions pour faire classe dehors. Vivre des activités de classe dehors.	Cycles 1,2 et 3 pour les enseignants de l'EST du département	6	1	25	25
6H SCIENCES ET EDD	Aires éducatives (AME-ATE) dans le Morbihan	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques à partir d'un projet pluridisciplinaire autour de l'EDD.	PE	6	1	20	20
6H SCIENCES ET EDD	Questionner le monde de la matière - C2 - L'air	A l'issue de la formation, les stagiaires seront capable d'inscrire la visite de la Cité de la voile dans une séquence d'apprentissage sur l'air et de mettre en œuvre la démarche expérimentale dans sa pratique	PE C2	6	1	15	15
6H SCIENCES ET EDD	Débuter la classe dehors- Morbihan ouest	Identifier les intérêts, les principes, les enjeux et les conditions pour faire classe dehors. Vivre des activités de classe dehors.	Enseignants de cycles 1,2 et 3 de l'ouest du Morbihan.	6	1	25	25
18/6H PD : SCIENCES ET EDD	S-eau-S Blavet- Littoral Ecol eau Scorff	Comprendre et agir en coopération pour protéger la qualité, la qualité de l'eau et les milieux aquatiques	Enseignants des circonscriptions du territoire de Lorient agglomération: Lorient centre, Lorient Sud, Lorient Nord, Pontivy et Hennebont engagés dans une des trois projets: Ecol eau Scorff , SeauS Blavet et SeauS littoral	6	1	40	40
18/6H PD : SCIENCES ET EDD	GREPS EAC	Mener un projet scientifique en articulation avec les apprentissages fondamentaux.	PE	18	1	15	45
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Auray Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Golfe Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Hennebont Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Landes de Lanvaux Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Lorient Centre Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Lorient Nord Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Lorient Sud Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Ploërmel Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Pontivy Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Rives de Vilaine Formations en circonscription	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Vannes FORMATIONS EN CIRCONSCRIPTION	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants 2019-2020.	Directrices/directeurs d'école	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	3h Piloter à l'heure de l'intelligence artificielle, cadrage AURAY	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	L'ensemble des directeurs de la circonscription doivent y participer.	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	3h Piloter à l'heure de l'intelligence artificielle, cadrage GOLFE	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	L'ensemble des directeurs de la circonscription doivent y participer.	12	1	30	60
12H PD FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	3h Piloter à l'heure de l'IA Cadrage Hennebont	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en fonction des enjeux d'actualité de l'enseignement en primaire et des priorités fixées au Cahier des charges de la formation des personnels enseignants.	L'ensemble des directeurs de la circonscription doivent y participer.	12	1	30	60

[illegible]

6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Lorient Nord	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Lorient Sud	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Ploërmel	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Pontivy	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Rives de Vilaine	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ECOLE	Échange de pratiques entre directeurs Vannes	Défini par l'équipe de circonscription et les directeurs concernés	Directrices directeurs	6	1	40	40
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation AY	6	5	20	100
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité GO	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation GO	6	5	20	100
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité HT	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation HT	6	5	32	160
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité LL	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	40	200
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité LC	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	40	200
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité LN	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	20	100
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité LS	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	40	200
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité PL	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	40	200
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité PY	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	20	100

6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité RV	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	40	200
6H/3H PD VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET EMC	Plan national Laïcité VA	Connaître et comprendre les principes et les valeurs de la république et leur lien avec l'école Transmettre, partager et faire respecter les principes et les valeurs de la république dans le cadre scolaire Faire vivre les principes et les valeurs de la république dans son établissement et dans sa classe	PE Hors constellation	6	5	50	250
6H ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION	Formation des enseignants en EMI	Permettre aux élèves : - de développer leurs compétences de lecteurs d'images - d'adopter des attitudes de vigilance et de réflexion - d'utiliser les médias et l'information de façon consciente, critique, en tant que citoyens responsables	Enseignants cycle 2 et 3	6	1	30	30
6H CASNAV	Préparation à la certification complémentaire FLS	Accompagner et soutenir les enseignants à la certification complémentaire FLS Découverte d'outils et de méthodes Échanges de pratiques	Les enseignants ayant déposé un dossier de candidature.	3	1	12	6
6H CASNAV	Formation des équipes d'écoles à l'accueil d'EFIV et des EANA	Soutenir les apprentissages et favoriser la persévérance scolaire des EFIV et EANA	x	6	1	25	25
6H CASNAV	Accueillir un élève allophone non scolarisé antérieurement en cycle 3	Entrer dans la langue- Lire et écrire au cycle 3- construire le devenir élève- utiliser le numérique pour faciliter l'autonomie de l'élève-	Tous PE de cycle 3	6	1	20	20
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Pratiquer l'EPS tous les jours	Pratiquer et s'approprier des situations dans les 4 champs de l'EPS pour faire de l'EPS tous les jours	PE	6	1	20	20
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Savoir rouler à vélo	Pratiquer et s'approprier des situations d'apprentissage du savoir rouler	PE C2 et C3	6	1	20	20
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Savoir nager	Pratiquer et s'approprier des situations d'apprentissage du savoir nager	PE C2 et C3	6	1	25	25
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Danse à l'école	Pratiquer et s'approprier des situations d'apprentissage en danse tous cycles	PE	6	1	20	20
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Savoir naviguer	Pratiquer et s'approprier des situations d'apprentissage dans le cadre du projet de partenariatFaire du lien en classe avec les sciences et les fondamentaux	PE C2 et C3	6	1	20	20
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Intégrer les 30 min d'APQ dans la pratique classe	Intégrer la pratique d'une activité physique à son enseignement au quotidien	PE	6	1	30	30
6H ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Concevoir et mettre en oeuvre des situations d'orientation	Concevoir et mettre en œuvre des séances d'orientation	PE	6	1	25	25
6H PD FORMATION Maîtres d'Accueil Temporaire	Former à accompagner les M1	Développer ses compétences de tuteur	Maîtres d'accueil temporaire accompagnant deux ou trois étudiants inscrits en première année de Master MEEF	6	1	65	65
6H PD FORMATION Maîtres d'Accueil Temporaire	Former à accompagner les M2 en immersion professionnelle	Développer ses compétences de tuteur	Maîtres d'accueil temporaire accompagnant un ou deux étudiants inscrit(s) en seconde année de Master MEEF	6	1	35	35
6H PD FORMATION DES personnels non titulaires	Formation des contractuels	Répondre aux préoccupations des contractuels	Contractuels	6	1	35	35
6H ÉGALITÉ FILLES GARÇONS	Pratiques pour l'égalité filles-garçons en classe	- Identifier l'égalité filles-garçons dans les programmes d'enseignement. - Identifier des leviers d'action pour développer des pratiques égalitaires au sein de sa classe, de son école. - Expérimenter et analyser des outils et ressources pédagogiques pour faire évoluer les pratiques.	Enseignants n'ayant pas déjà bénéficié de cette formation en 2024-2025	6	1	40	40
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	DÉPLOIEMENT AY	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE AY	6	5	60	300
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement GO	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE GO	6	5	20	100
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement HT	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE HT	6	5	60	300
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement LL	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE LL	6	5	40	200
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement LC	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE LC	6	5	50	250
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement LN	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE LN	6	5	60	300
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement LS	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE LS	6	6	42	252
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement PL	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE PL	6	5	50	250
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement PY	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE PY	6	5	40	200
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement RV	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE RV	6	5	36	180
6H PD FORMATION ANNUELLE École inclusive	Déploiement VA	Accompagner les équipes d'école dans le déploiement du kit.	PE VA	6	5	60	300
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Auray	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Golfe	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250

PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Hennebont	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Landes de Lanvaux	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Lorient Centre	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Lorient Nord	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Lorient Sud	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Ploërmel	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Pontivy	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Rives de Vilaine	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Nouveaux programmes	Nouveaux programmes Vannes	Accompagner les équipes d'école dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes	PE AY	6	5	50	250
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE AY	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE GO	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE HT	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE LL	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE LC	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE LN	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE LS	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE PL	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE PY	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE RV	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100
PD Formation risques incendie	RISQUE INCENDIE VA	Accompagner les équipes d'école	PE AY	2	6	50	100

Dispositif	Module	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	Brest Abers : VAREP N+1	.	Professeurs des écoles	3	4	100	200
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST EST : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST IROISE : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST VILLE : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	CHATEAULIN : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	LANDIVISIAU : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER SUD : VAREP N+1	.	.	3	3	24	36
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST NORD : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	LANDERNEAU : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	MORLAIX : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	MORLAIX CENTRE FINISTÈRE : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER CORNOUAILLE : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER EST : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER OUEST : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER NORD : VAREP N+1	.	.	3	1	100	50
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	Brest Abers : VAREP	.	Professeurs des écoles	6	4	100	400
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST EST : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST IROISE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST VILLE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	CHATEAULIN : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	LANDIVISIAU : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER SUD : VAREP	.	.	6	3	24	72
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	BREST NORD : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	LANDERNEAU : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	MORLAIX : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	MORLAIX CENTRE FINISTÈRE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER CORNOUAILLE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER EST : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER OUEST : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE - ANNEE N+1	QUIMPER NORD : VAREP	.	.	6	1	100	100
PHARE : LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE	M@gistère : Prévenir et lutter contre le harcèlement à l'École	Prévenir et lutter contre le harcèlement à l'École	Tous cycles	3	1	670	335
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	Brest Abers : VAREP	.	Professeurs des écoles	6	4	100	400
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	BREST EST : VAREP	.	.	6	1	100	100

LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	BREST IROISE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	BREST VILLE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	CHATEAULIN : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	LANDIVISIAU : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	QUIMPER SUD : VAREP	.	.	6	3	24	72
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	BREST NORD : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	LANDERNEAU : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	MORLAIX : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	MORLAIX CENTRE FINISTÈRE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	QUIMPER CORNOUAILLE : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	QUIMPER EST : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	QUIMPER OUEST : VAREP	.	.	6	1	100	100
LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	QUIMPER NORD : VAREP	.	.	6	1	100	100
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles Brest Abers	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles Brest Est	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles Brest IROISE	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles Brest VILLE	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles CHATEAULIN	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles LANDERNEAU	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles LANDIVISIAU	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles MORLAIX	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	60	180
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles MORLAIX CENTRE FINISTERE	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles QUIMPER CORNOUAILLE	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles QUIMPER EST	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles QUIMPER OUEST	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles QUIMPER NORD	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles QUIMPER SUD	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles	Évaluations d'écoles Brest NORD	Piloter	Professeurs des écoles	18	1	50	150
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles Brest Abers N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles Brest Est N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	80	80
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles Brest IROISE N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles Brest VILLE N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles CHATEAULIN N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles LANDERNEAU N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles LANDIVISIAU N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles MORLAIX N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	60	60
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles MORLAIX CENTRE FINISTERE N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles QUIMPER CORNOUAILLE N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles QUIMPER EST N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles QUIMPER OUEST N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles QUIMPER NORD N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles QUIMPER SUD N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
évaluations d'écoles N+1	Évaluations d'écoles Brest NORD N+1	Piloter	Professeurs des écoles	6	1	50	50
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER OUEST : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST ABERS : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	30	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST IROISE : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	3	12	108
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST EST : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	30	90

Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST NORD : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	10	30
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST VILLE : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	3	10	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	CHÂTEAULIN : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	4	8	96
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	LANDERNEAU : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	30	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	LANDIVISIAU : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	2	7	42
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	MORLAIX : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	45	135
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	MORLAIX CENTRE FINISTERE : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	12	3	14	84
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER CORNOUAILLE : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER EST : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	20	180
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER NORD : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	4	9	108
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER SUD : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	12	108
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BRETON : constellations Français	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	Quimper OUEST - Constellation FRANCAIS/SCIENCES	.	.	18	1	10	30

Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER OUEST : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST ABERS : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	25	75
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST IROISE : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	5	7	105
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST EST : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	1	50	150
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST NORD : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	5	6	90
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BREST VILLE : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	5	12	180
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	CHÂTEAULIN : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	3	10	90
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	LANDERNEAU : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	5	8	120
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	LANDIVISIAU : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	2	10	60
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	MORLAIX : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	.	18	4	12	144
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	MORLAIX CENTRE FINISTERE : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	12	4	8	64
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER CORNOUAILLE : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER EST : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90

Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER NORD : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	QUIMPER SUD : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	12	108
Enseignement des Mathématiques à l'école : parcours des constellations hors temps scolaire par circonscription	BRETON : constellations MATHS	-Proposer des projets interdisciplinaires développant principalement les compétences fondamentales, mais également les transversales. -Proposer des dispositifs innovants à déployer dans les classes puis à analyser collectivement	Publics en animations pédagogiques	18	3	10	90
École inclusive	Le rôle de personne ressource	Permettre aux enseignants spécialisés de jour pleinement leur rôle de personne ressource	Enseignants spécialisés	3	1	30	15
École inclusive	Constellations ULIS 1D : comment favoriser le lien classe de référence et ULIS ?	La constellation va identifier et co-construire son objet de travail : à partir de questions que se posent les enseignants coordonnateurs réunis, un questionnaire central sera défini et toutes les heures consacrées à ce dispositif seront dédiées à trouver des réponses pédagogiques, concrètes, propres à faire évoluer les pratiques de chacun et à mieux maîtriser le contenu interrogé.	Coordonnateurs ULIS 1D	6	4	8	32
École inclusive	Adopter une approche pédagogique inclusive : conception universelle des apprentissages	La formation permettra d'expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié. Concrètement, les enseignants seront amenés à : -Intégrer les notions théoriques de l'approche inclusive ; -Modifier leur pratique en y intégrant les principes de l'approche inclusive ; -Réfléchir à leurs pratiques pédagogiques.	Enseignants tous cycles	3	2	30	30
École inclusive	Réunion directeurs adjoints en charge d'une SEGPA	Pilotage de la mission	Directeurs adjoints en charge de SEGPA	6	1	16	16
École inclusive	Réunion enseignants référents pour la scolarisation des élèves en situation de handicap	Pilotage de la mission	Enseignants référents	9	1	12	18
École inclusive	Constellations ULIS 2D : comment favoriser le lien classe de référence et ULIS ?	La constellation va identifier et co-construire son objet de travail : à partir de questions que se posent les enseignants coordonnateurs réunis, un questionnaire central sera défini et toutes les heures consacrées à ce dispositif seront dédiées à trouver des réponses pédagogiques, concrètes, propres à faire évoluer les pratiques de chacun et à mieux maîtriser le contenu interrogé.	Coordonnateurs ULIS 2D	6	4	8	32
École inclusive	Outil d'évaluation Ulis (fonctions cognitives)	.	.	9	6	4	36
École inclusive	ULIS 2D : LIEN CLASSE DE REFERENCE & ULIS	.	.	3	2	8	8
École inclusive	Rencontres dispositifs TSA	.	.	6	1	10	10

École inclusive	Formation inter-métiers (personnel enseignant/personnel médico-social) : avec l'ambition de favoriser la collaboration avec les acteurs du médico-social	-Permettre aux professionnels d'inscrire leurs pratiques croisées et partenariales dans la dialectique permanente entre les références théoriques et la mise en œuvre opérationnelle de la dynamique inclusive -Se donner un projet commun au service du projet de l'enfant -Commencer à créer un espace inter-métier en faisant du sens commun -Repérer comment chaque professionnel peut être une ressource pour la personne accompagnée notamment les domaines d'expertise de l'EN, des acteurs impliqués du médico-social, et des autres partenaires (MDPH, CMPP, par exemple) -Identifier les activités partagées des professionnels autour du parcours et leurs domaines d'expertise spécifiques et croisées.	Enseignants tous cycles	3	2	25	25
École inclusive	Adopter une approche pédagogique inclusive : conception universelle des apprentissages	La formation permettra d'expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié. Concrètement, les enseignants seront amenés à : -Intégrer les notions théoriques de l'approche inclusive ; -Modifier leur pratique en y intégrant les principes de l'approche inclusive ; -Réfléchir à leurs pratiques pédagogiques.	Enseignants tous cycles	3	2	30	30
École inclusive	Formation inter-métiers (personnel enseignant/AESH) : avec l'ambition de favoriser la collaboration PE/AESH	-Permettre aux professionnels d'inscrire leurs pratiques croisées dans la dialectique permanente entre les références théoriques et la mise en œuvre opérationnelle de la dynamique inclusive ; -Créer un espace inter-métier en faisant du sens commun ; -Identifier les activités partagées des professionnels autour du parcours des élèves en situation de handicap.	Enseignants tous cycles et AESH	3	2	20	20
École inclusive	Trouble du Spectre de l'Autisme et gestion des comportements dévifs	Avoir une meilleure compréhension de l'autisme pour pouvoir analyser les comportements dévifs et envisager des solutions pour y répondre	enseignant en maternelle ou élémentaire ou binôme enseignant / AESH	3	3	25	37,5
École inclusive	LE ROLE DE PERSONNE RESSOURCE	.		9	1	10	15
Santé-Qualité de Vie et Conditions de Travail	Santé, qualité de vie & conditions de travail	Permettre aux enseignants d'identifier les repères et les enjeux de la qualité de vie et des conditions de travail. De la santé et sécurité au travail à la qualité de vie et des conditions de travail : une évolution sémantique - Identification des facteurs de risques psychosociaux - Les différentes formes de prévention (primaire, secondaire, tertiaire) - Prévention des risques psychosociaux - Les indicateurs de qualité de vie au travail	Professeurs des écoles	6	1	20	20
Propositions départementales référents direction	S'ENGAGER ET ENGAGER LES EQUIPES(CONSTELLATION DIRECTION D'ECOLE)	savoir échanger, mutualiser	.	3	20	10	100
Propositions départementales référents direction	Rencontres référents direction d'écoles	conception d'outils et ressources pour directeurs d'écoles	-directeurs référents -CPD Mission formation -IEN mission direction d'écoles	15	1	10	25
Propositions départementales Langue & Culture régionales	Enseigner la danse et le chant traditionnel en classe bilingue français-breton	Maîtriser l'enseignement d'un corpus de danses. Prendre en compte les compétences langagières au sein des séances d'apprentissage de chants et de danses. Découvrir une démarche d'apprentissage de la danse et du chant pour la mettre en œuvre en classe. Partager son expérience sous forme de témoignages audios, vidéos...	Enseignants bilingues Tous cycles	6	1	25	25

Propositions départementales Langue & Culture régionales	Débuter en classe bilingue : démarches, outils, ressources...	Découvrir des outils permettant aux élèves de : - Écouter et comprendre une histoire, une comptine. - Prendre par un échange en langue bretonne. Acquérir des compétences disciplinaires dans les deux langues.	Nouveaux enseignants bilingues : INEAT (années 1, 2 et 3). POP (années 1 et 2). PE contractuels (toutes années).	6	1	30	30
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Construire le PEAC	Construire des progressions dans les domaines artistiques. Connaître et s'appuyer sur le patrimoine bâti et culturel proche pour construire des projets. construire des traces du parcours.	Équipes d'écoles	6	1	20	20
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Le chant choral à l'école	Mettre en oeuvre une activité chorale - Le travail de mise en corps, de mise en voix - L'apprentissage et la direction d'un chant - Le travail d'interprétation, d'expression Connaître le répertoire pour voix d'enfants - Découverte des outils (répertoires, le site Musique Prim) - Peut-on tout faire chanter aux élèves (le texte, la mélodie, les difficultés rythmiques, harmoniques, le respect des possibilité vocales des enfants…) Les projets de spectacles musicaux pour choeurs d'enfants ouvrant à l'interdisciplinarité - Les étapes de mise en oeuvre	Cycle 2	6	1	26	26
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Anime ton livre	Travailler sur la construction de l'histoire Analyser le texte, les images Travailler sur l'implicite et l'explicite À travers différents ateliers (arts visuels, numérique, éducation musicale, théâtre, danse), découvrir quelques procédés et techniques artistiques pour s'approprier et faire vivre un ouvrage.	Tous cycles	6	2	26	52
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Choeur d'enseignants	Proposer aux enseignants une pratique vocale et chorale. Découvrir et s'approprier un répertoire adapté aux voix d'enfants. Vivre l'aventure collective du spectacle vivant en se produisant sur scène. Découvrir les étapes d'un projet de spectacle tel qu'il pourrait être mené en classe (de l'apprentissage des chants à leur mise en scène jusqu'à la présentation au public). Expérimenter un parcours d'éducation artistique et culturelle interdisciplinaire.	Tous cycles	12	1	35	70
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Le rythme dans la peau : La place du corps en éducation musicale	Aborder les notions de pulsation, tempo, rythme à travers la mise en place d'activités rythmiques corporelles ou instrumentales. Pratiquer les percussions corporelles Découvrir et exploiter des objets sonores	Enseignants de cycles 2 et 3	6	1	22	22
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Marie Curie : Des ELLES à la science - Musique & sciences	Découvrir et s'approprier une oeuvre de chant choral adaptée aux élèves de CE2, CM1 et CM2 abordant le chant à l'unisson, le chant en canon et la polyphonie. Travailler sur l'oeuvre vocale et son exploitation dans le cadre d'un projet artistique et culturel, scientifique et citoyen : la découverte de cette personnalité féminine de l'engagement permet, au-delà du travail vocal et choral mené en éducation musicale, un travail en interdisciplinarité associant la maîtrise de la langue, les sciences, l'histoire, l'enseignement moral et civique. Inviter les élèves à la manipulation et à la compréhension de quelques lois fondamentales de la physique élémentaire par l'utilisation d'instruments d'expérimentation et de mesure propres à la science, outils fondamentaux dans la mise en place de savoirs scientifiques.	Enseignants de CE2, CM1 et CM2	12	1	25	50

PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Racont'Arts	S'exprimer à partir d'univers visuels ou sonores Vivre et exprimer des émotions Décrire ses expériences artistiques, ses créations Formuler des choix Partager des points de vue	Enseignants de maternelle	6	1	20	20
PROP. DEPARTEMENTALES EAC	Chanter ensemble à l'école maternelle	Développer l'attention, l'écoute, la socialisation Développer la maîtrise du corps, la maîtrise du souffle et de la respiration Développer les aptitudes rythmiques Favoriser la découverte et la maîtrise de la voix Mener des activités vocales et chorales en maternelle Découvrir et s'approprier un répertoire adapté aux enfants de cycle 1	Enseignants de maternelle	6	1	26	26
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Approfondir ses compétences linguistiques en ateliers de pratique de langues	Améliorer ses compétences d'expression et de compréhension orale	CYCLES 1, 2 ET 3	6	4	6	24
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Coordonner les parcours d'apprentissage en LVE : mise en oeuvre de projets actionnels, suivi des apprentissages de classe en classe	Concevoir un enseignement LV cohérent, progressif et ambitieux à l'école primaire en s'appuyant sur les attendus de fin d'année parus sur Eduscol Mettre en œuvre des projets pédagogiques actionnels Réfléchir aux modalités d'évaluation et de suivi des apprentissages des élèves	cycles 2, 3	6	1	25	25
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Échafauder un projet d'ouverture à l'international	S'appuyer sur eTwinning et Erasmus+ pour ouvrir sa classe, son école sur l'Europe et monter un partenariat avec une école européenne. Associer l'équipe d'école à cette démarche d'ouverture à l'international	Tous cycles	6	1	25	25
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Forum LVE départemental : dispositif EMILE	Echanger mutualiser entre pairs sur des projets en LVE - Présenter des pratiques nouvelles en LVE (DNL-enseignement d'une matière avec intégration d'une langue étrangère, Eveil aux langues, échanges à l'international).	Tous cycles	6	1	150	150
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Pratiquer l'éveil à la diversité linguistique au C1	Etre capable de mener des séances d'éveil à la diversité linguistique	CYCLE 1	6	1	25	25
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	EMILE formation DNL	.	.	6	2	15	30
PROP. DEPARTEMENTALES LVE	Magistère LVE EMILE	.	.	6	1	50	50
Propositions départementales numérique	Développer ses compétences numériques avec PIX+EDU	Développer ses compétences numériques avec PIX+EDU et s'engager dans la certification Pix+Edu.	Cycles 1, 2 & 3	6	1	20	20
Propositions départementales numérique	Évolution des pratiques numériques & engagement dans les apprentissages	Motivation, attention, implication : comment donner aux élèves les outils pour maîtriser les savoirs mis en question lors des phases d'apprentissage ? Faire évoluer les modalités d'apprentissage en engageant les élèves dans de nouvelles situations régulières, construites, ritualisées.	Cycle : Tous cycles	6	1	50	50
Propositions départementales numérique	Utiliser des robots au service de la maîtrise des apprentissages fondamentaux	- Améliorer les compétences des enseignants autour de la programmation informatique. - Permettre de faire du lien entre les maths, le français et la robotique et programmation.	Public : Professeurs des écoles Cycle : Tous cycles	6	1	30	30
Propositions départementales numérique	Le FabLab à l'école	- Identifier les valeurs des FabLab pour les transmettre aux élèves (partager, collaborer, mutualiser) - créer, modéliser et réaliser des objets en impression 3D, découpeuse vinyle ou machine à coudre - Apprendre à programmer une carte électronique programmable micro:bit - développer l'esprit de collaboration et l'autonomie - travailler l'oralité et la production écrite en documentant son projet.	Cycles 2 et 3	6	1	20	20
Propositions départementales Éducation physique et sportive	Savoir nager en sécurité	Monter en compétences des enseignants Construction de programmation - Sensibilisation à des modalités de regroupement d'élèves permettant de valider l'ASNS (sortir du fonctionnement par classe)	Enseignants Cycles 2 & 3	6	3	7	21
Propositions départementales Éducation physique et sportive	Savoir rouler à vélo	Amener à la validation du Bloc 3 pour les élèves C3	Cycle 2 et Cycle 3	6	2	13	26

Propositions départementales Éducation physique et sportive	Aisance Aquatique et langage oral	Monter en compétences permettant aux enseignants de C1 de s'engager dans l'Aisance Aquatique La construction du nageur et concept d'aisance aquatique Evoluer en sécurité dans le milieu aquatique Lien avec langage oral en cycle 1	Cycle 1	3	3	14	21
Propositions départementales Éducation physique et sportive	Jeux collectifs et héritage des JO	Poursuivre la dynamique engagée par les JO	Tous cycles	6	3	17	51
Propositions départementales Éducation physique et sportive	Formation PSC1	monter en compétences et/ou se mettre à niveau	Enseignants C1 au C3 (pas de formation premiers secours ou formation datant de plus de 8 ans)	7	3	11	38,5
Propositions départementales Mathématiques	Forum mathématiques Nord (écoles à 4,5 jours)	Découvrir des pratiques de classe innovantes pour démystifier la résolution de problèmes.	Professeur des écoles tous cycles	6	1	200	200
Propositions départementales Mathématiques	Forum mathématiques nord	Découvrir des pratiques de classe innovantes pour démystifier la résolution de problèmes.	Professeur des écoles tous cycles	6	1	200	200
Propositions départementales Mathématiques	Forum mathématiques sud	Découvrir des pratiques de classe innovantes pour démystifier la résolution de problèmes.	Professeur des écoles tous cycles	6	1	150	150
Propositions départementales Mathématiques	Parcours M@gistère "De la bande numérique à la droite graduée"	Actualiser ou d'approfondir vos connaissances didactiques en mathématiques pour la construction et l'utilisation de la ligne numérique, de la maternelle au CM2.	Professeur des écoles tous cycles	6	1	125	125
Propositions départementales Mathématiques	Colloque IREM	.		3	1	100	50
Propositions départementales Mathématiques	Les démarches de résolution de problèmes et les démarches Scientifiques : similitudes et différences	- Former des enseignants dans le domaine des Sciences répondant aux urgences du plan Mathématique et du plan Sciences (démarche, connaissances, éducation au développement durable et citoyenneté) - Accompagner la mise en œuvre des démarches mathématiques et scientifiques à travers des projets	Tous cycles	6	1	40	40
Propositions départementales Français	Pratiquer les arts et le numérique au service de l'oral - Formation associée à un dispositif départemental : Les boîtes en scènes	- Améliorer, développer et mettre en valeur les compétences langagières des élèves - Prendre connaissance d'éléments récents de la recherche - Découvrir et participer à un dispositif motivant, mobilisant les arts plastiques, le numérique au service de la production orale	Professeurs des écoles, tous cycles, souhaitant découvrir et/ou s'inscrire au dispositif Boîtes en Scènes.Inscriptions en septembre	6	3	28	84
Propositions départementales Français	Dire et écrire pour partage un coup de coeur littéraire, prendre part à une communauté de lecteurs - Formation associée à un dispositif départemental : Les coups de coeur littéraires du 29	- Apports didactiques sur les compétences mobilisées, les points de vigilance, les difficultés éventuelles des élèves engagés dans le dispositif. - Découverte des ressources proposées pour vous accompagner dans la mise en oeuvre du dispositif. - À travers des ateliers, découvrir quelques procédés techniques et artistiques pour s'approprier et faire vivre un livre coup de coeur. - Se projeter dans la mise en oeuvre de ce dispositif à partir d'exemples.	Professeurs des écoles, tous cycles, souhaitant découvrir et/ou s'inscrire au dispositif des Coups de coeur littéraires. Inscriptions au dispositif en septembre	6	3	25	75
Propositions départementales Français	Optimiser l'enseignement de l'oral et l'écrit à travers la pratique de la radio à l'école	Découvrir des ressources pour apprendre aux élèves à : - Ecouter et analyser une production, - Ecrire pour dire, - Enregistrer, diffuser une production	Professeurs des écoles cycle 1, cycle 2, cycle 3	6	3	25	75

Propositions départementales Français	Les Sciences, ça s'écrit aussi !	La formation et le dispositif ont pour but de créer les conditions pour amener les élèves à : - Produire et partager des écrits pour formuler un questionnement scientifique. - Décrire les différentes étapes d'une expérience. - Rendre compte de ce que l'on a appris sous diverses formes (texte, schéma, carte mentale) pour le partager dans un carnet collaboratif. - Découvrir, s'approprier et employer le lexique et la syntaxe propres au domaine scientifique, à travers différents écrits. (C1 - utiliser la dictée à l'adulte)	Professeurs des écoles, tous cycles, souhaitant découvrir et/ou s'inscrire au dispositif. Possibilité d'intégrer des professeurs de collège (SEGPA, ULIS, français et sciences).	6	1	75	75
Propositions départementales Français	M@gistère : Faire écrire les élèves à l'école élémentaire	Notre intention est de vous permettre de vous professionnaliser à l'enseignement de la production d'écrit au quotidien. Vous proposer un focus didactique sur les écrits intermédiaires ; Vous aider à intégrer les écrits intermédiaires à votre pratique quotidienne en tant qu'outil, facilitateur des apprentissages dans tous les domaines ; Vous inciter à faire écrire les élèves les plus éloignés de l'écrit, du CP au CM2.	Professeurs des écoles cycle 2, cycle 3	6	10	25	250
Propositions départementales Français	M@gistère : Faire parler les élèves à l'école élémentaire	- Comprendre à quelles conditions certains formats pédagogiques et certains modes d'action de l'enseignant sont efficaces pour faire parler les élèves en lien avec un projet didactique - Choisir et mettre en oeuvre des formats pédagogiques adaptés pour votre propre pratique - Découvrir un dispositif de vidéoformation : la plateforme NéoPass@ction	Professeurs des écoles cycle 2, cycle 3	6	10	25	250
Propositions départementales Français	Expérimentation de l'outil numérique RIDISI	- Découvrir les enjeux didactiques et pédagogiques de l'outil, - L'expérimenter en classe sur une période donnée, - Analyser l'utilisabilité de l'outil (Points d'appui, points de vigilance, ce qu'on gagne, ce qu'on perd à utiliser cet outil).	Professeurs des écoles cycle 2	6	1	35	35
PROPOSITION DEPARTEMENTALES Maternelle	Maternelle : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Renforcer la culture professionnelle des enseignants de maternelle concernant : - le développement moteur de l'enfant - l'enseignement de la motricité au cycle 1 : didactique et pédagogie	Enseignants de cycle 1 du 1er degré	6	1	105	105
PROPOSITION DEPARTEMENTALES Maternelle	Penser le parcours des élèves de TPS-PS en classe multi-âge	Accompagner les enseignants, accueillant des élèves de 3 et 4 ans dans des classes multi-âge, pour : - Construire un parcours d'apprentissage adapté aux compétences des enfants et au contexte. - Créer les conditions d'accueil, réfléchir aux besoins de ces jeunes enfants en partenariat avec la municipalité - Aménager les espaces afin qu'ils soient adaptés aux jeunes enfants - Coopérer avec les parents pour accompagner cette première scolarisation et leur permettre de comprendre les enjeux et les contraintes de l'école maternelle - Accompagner la continuité du parcours de la Petite Enfance à l'école	Enseignants de maternelle accueillant des TPS/PS dans des classes multi-âges	6	2	25	50

PROPOSITION DEPARTEMENTALES Maternelle	Verbalisation et apprentissages fondamentaux en maternelle	- Les conditions permettant la mise en place des apprentissages en langage en maternelle - Le langage au cycle 1 à travers les apprentissages passant par le corps, les jeux, la littérature, la géométrie, le numérique	Enseignants de cycle 1 du 1er degré	6	2	30	60
29 - Propositions départementales Sciences	Accompagnement Aire Educative 1ère année	- Former des enseignants dans le domaine des Sciences répondant aux urgences du plan Sciences (démarche, connaissances, éducation au développement durable et citoyenneté) - Connaître les lieux de médiations scientifiques - Accompagner la mise en œuvre de démarche ☐ scientifiques à travers des projets	Professeurs des écoles CE2 & cycle 3	6	1	20	20
29 - Propositions départementales Sciences	Groupe de Réflexion et d'Expérimentation Pédagogique (GREP) "L'Ecole dehors"	Une nouvelle forme scolaire se développe « l'école dehors ». Il s'agit d'accompagner cette forme par une réflexion pédagogique et didactique en s'appuyant sur la création d'un groupe de recherche action. Il s'agit de poursuivre les travaux engagés.	Ecole déjà engagées dans la démarche ou s'engageant dans l'année de formation	18	1	8	24
29 - Propositions départementales Sciences	Constellation dans le domaine des Sciences : les Ambassadeurs des Sciences	La démarche s'appuie sur la démarche des constellations en français et en mathématiques. Le public visé est celui du cycle 3, incluant les professeurs de collège des disciplines scientifiques, d'un même secteur. La problématique sera définie dans le domaine de l'enseignement. L'objectif est la formation d'un groupe d'enseignants aux démarches Scientifiques et Technologiques leur permettant de faire évoluer leurs pratiques en associant des apports théoriques et en leur permettant des échanges réflexifs à partir de pratiques de classe.	Cycle 3	18	2	8	48
29 - Propositions départementales Sciences	Fabriquer du matériel d'observation du plancton	-Mieux comprendre le monde qui nous entoure et appréhender les défis sociétaux et environnementaux. -Observer puis dévoiler le rôle fondamental du plancton dans les écosystèmes marins - Former des enseignants dans le domaine des Sciences répondant aux urgences du plan Sciences (démarche, connaissances, éducation au développement durable et citoyenneté) - Connaître les lieux de médiations scientifiques - Accompagner la mise en œuvre de démarche ☐ scientifiques à travers des projets	Tous cycles	6	1	30	30
29 - Propositions départementales Sciences	Une lowtech dans mon école : la démarche Technologique à travers les lowtechs	- Former des enseignants dans le domaine des Sciences répondant aux urgences du plan Sciences (démarche, connaissances, éducation au développement durable et citoyenneté) - Connaître les lieux de médiations scientifiques - Accompagner la mise en œuvre de démarche ☐ scientifiques à travers des projets	Professeurs des écoles cycles 2 & 3	6	1	20	20
29 - Propositions départementales Sciences	Vers la démarche E3D	- Former des enseignants dans le domaine des Sciences répondant aux urgences du plan Sciences (démarche, connaissances, éducation au développement durable et citoyenneté) - Connaître les lieux de médiations scientifiques - Accompagner la mise en œuvre de démarche ☐ scientifiques à travers des projets	Tous les cycles	6	1	20	20
29 - Propositions départementales Sciences	Agir pour la biodiversité marine	.	.	3	1	30	15
29 - Propositions départementales Sciences	ECOLE METEO 29	.	.	3	1	15	7,5
29 - Propositions départementales Sciences	AGIR POUR LA BIODIVERSITÉ MARINE	.	.	3	1	30	15
29 - Propositions départementales Sciences	Appel à projet PNRA	.	.	3	1	6	3
DIRECTEURS: réunions en circonscription	Permettre aux directeurs d'identifier les leviers du pilotage et d'adopter une posture réflexive sur leurs pratiques	Améliorer les compétences des directeurs et les aider à impulser une dynamique d'équipe	Directrices et directeurs d'école (inscription libre)	6	5	20	100

Dispositif	Module	Objectif pédagogique	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes (dimension)	Effectif par groupe	JS prévues
Préparation du CAFIPEMF	Stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)	Construire les compétences nécessaires. Se former à l'ingénierie de formation.	Enseignants qui préparent les épreuves du CAFIPEMF	48	1	20	160
Préparation du CAFIPEMF	Faire émerger une professionnalité de formateur	Contribuer à faire émerger une professionnalité de formateur.	Enseignant préparant le CAFIPEMF	18	1	20	60
Préparation du CAFIPEMF	Accompagnement territorial	Accompagnement territorial aux épreuves.	Enseignants préparant le CAFIPEMF	42	1	20	140
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	35 - Mission Départementale EPS	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	18	1	20	60
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	35 - Mission Départementale Maternelle	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	18	1	12	36
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	35 - Mission formation des directeurs	Construire des ressources pour accompagner les directeurs en lien avec le climat scolaire, l'inclusion des EBEP, l'alliance éducative, la santé et la sécurité au travail.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	12	1	18	36
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	35 - Mission Départementale PEAC	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	12	2	9	36
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	35 - Mission Départementale Numérique au service des Apprentissages	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Échanger sur les différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, IEN, CPD, CPC, Erun	12	2	20	80
Groupes départementaux de pilotage 1er degré	Mission départementale langues vivantes	Echanger sur les formations mises en place dans les circonscriptions. Préparer des modules de formation en lien avec les priorités nationales et académiques ou pour les pôles de circonscription.	Conseillers pédagogiques, IEN, PEMF	18	1	19	57
Plan École maternelle	Plan École maternelle	Maîtrise de la langue.	IEN, CPC, CPD et PEMF	18	1	150	450
Plan École maternelle	S'approprier les orientations institutionnelles	S'approprier pour mettre en œuvre les orientations nationales concernant la maîtrise du langage.	IEN, CPC, CPD et PEMF	18	4	40	480
Plan École maternelle	ORAL EN MATERNELLE	STAGE AUTOUR DU LANGAGE ORAL EN MATERNELLE	ENSEIGNANTS MATERNELLE	24	1	20	80
Plan École maternelle	Séminaire de la maternelle	maternelle	IEN, CPC, CPD, PEMF	6	1	14	14
Formation des Référents Mathématiques de circonscription	Formation des référents Mathématiques de circonscription	Favoriser l'acquisition des expertises disciplinaires en mathématiques des référents. Se former à l'accompagnement de proximité des équipes enseignantes pour rendre la pédagogie et la didactique plus efficaces auprès des élèves.	IEN et CPD Mathématiques, Référents mathématiques de circonscription.	42	1	70	490
Formation des référents Français (volet départemental)	Formation des référents Français (volet départemental)	Faire culture commune avec l'ensemble des formateurs du 1er degré quant à l'enseignement du Français.	Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs	24	1	30	120
Maths constellations : parcours des constellations sur temps scolaires (12h)	35 - Développer ses savoirs en didactique et pédagogie des Mathématiques par les constellations	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Mathématiques	30	5	10	250
Enseignement du Français à l'école : parcours des constellations sur temps scolaire (12h)	35 - Développer ses savoirs en didactique et pédagogie du Français par les constellations	Répondre aux besoins locaux des élèves par l'accompagnement au plus près des pratiques enseignantes.	Publics concernés par le Plan Français	30	5	10	250
Ecole inclusive : l'accessibilité des apprentissages	Accompagnement des psychologues scolaires - 1D35	Appréhender les situations : analyse et action. Travailler les outils communs. Informer sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.	Psychologues scolaires du département	24	1	45	180
Ecole inclusive : l'accessibilité des apprentissages	Accompagnement nouvellement nommés dans l'ASH	Evolution de l'ASH : vers l'école inclusive des dispositifs de droit commun aux dispositifs de scolarisation de l'ASH. Le parcours MDPH, l'élaboration du PPI. Réflexion sur les notions d'accessibilité, compensation, différenciation : rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves. S'inscrire dans l'équipe pédagogique, collaborer avec les différents partenaires.	Enseignants 1er degré nouvellement nommés dans l'ASH	12	1	20	40
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Formation technique des formateurs du 1er degré CPC, CPD, PEMF, ERUN	Temps de formation technique à destination des formateurs du 35.	Formateurs, CPC, CPD et ERUN	18	1	60	180
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Formation des Maîtres d'Accueil Temporaire et tuteurs alternants	Préparer les maîtres à accueillir et accompagner par l'analyse des étudiants se destinant au MEEF. Connaître la finalité d'un stage d'observation et de pratique accompagnée.	Enseignants désignés MAT par les IEN Enseignants tuteurs d'étudiants contractuels	24	1	25	100
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Coordination des ERUN	Travail collaboratif et coordination des ERUN.	IEN, IEN-A, CPD, ERUN	18	1	10	30
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Coordination des tuteurs terrain	Accompagner la conception et la mise en œuvre de la classe en pleine responsabilité. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	PEMF et Conseillers tuteurs	12	3	14	84
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Formation Didactique Disciplinaire des formateurs du 1er degré CPC, CPD, PEMF	Temps de formations didactiques à destination des formateurs du 35.	Formateurs, CPC, CPD et ERUN	48	4	15	480
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Formation Didactique Professionnelle des formateurs du 1er degré CPC, CPD, PEMF	Temps de formations didactiques à destination des formateurs du 35.	Formateurs, CPC, CPD et ERUN	18	4	15	180
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Séminaire des formateurs du 1er degré	Temps de formation didactique à destination des formateurs du 35.	Formateurs, CPC, CPD et ERUN	18	1	100	300
Formation de formateurs et personnes-ressources	35 - Formation formateurs : CPC/CPD, ERUN, PEMF	Articuler formation continue et formation initiale. Échanger sur les formations mise en place dans les circonscriptions. Échanger sur les résultats des travaux des différents groupes de travail mis en place.	Formateurs, CPC, CPD, ERUN, PEMF	18	1	40	120
Formation de formateurs et personnes-ressources	35-Évaluation des écoles : formation des évaluateurs externes	Consolider ses compétences liées à l'évaluation externe des écoles.	Équipe des évaluateurs départementaux 2022 : IEN, CPC, Directeurs	6	1	40	40
Dispositif d'accompagnement des REP	Dispositif d'accompagnement des REP	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative et former les personnels en inter-degrés pour déterminer les objectifs pédagogiques du travail en équipe de réseau	INTER CATEGORIEL 1ER ET 2D DEGRE	12	8	30	480

Formation des néo titulaires	35 - Formation continuée des néo-titulaires (T1 et T2)	Accompagner les enseignants néo titulaires pour développer leurs compétences didactiques favorisant la conduite de séquences. Analyser ses pratiques professionnelles. Construire des ressources collaboratives pour la gestion et l'organisation de la classe.	Professeurs des écoles nouvellement titularisés (1ère et 2ème années)	6	60	1	60
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	35 - Tutorat de terrain	Accompagner la conception et la mise en œuvre de la classe en pleine responsabilité. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	PEMF et Conseillers tuteurs	18	40	1	120
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	35 - Dispositif d'accompagnement personnalisé	Adapter le parcours des stagiaires présentant des difficultés dans la construction des compétences du P.E. Aider à l'analyse de sa pratique professionnelle.	Professeurs des écoles stagiaires lauréats du concours	30	25	1	125
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	35 - PES-50% module prise de fonction	Analyse de la pratique et acquisition de gestes professionnels.	Professeurs des écoles stagiaires à mi-temps dans la classe	12	2	15	60
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	35 - Accompagnement des PES à la pleine responsabilité	Accompagner les PES à préparer leur entrée dans la pleine responsabilité sur l'année N+1 en proposant de parfaire des thématiques.	Professeurs des écoles stagiaires en pleine responsabilité dans leur classe (100%)	60	2	20	400
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE	.	PES	24	15	3	180
Formation des Etudiants M2 alternants & Professeurs des écoles stagiaires - Session 2025	Accompagnement des étudiants M2 Alternants	Accompagnement des étudiants M2 alternants.	ETUDIANTS M2 ALTERNANTS	18	10	1	30
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Formation des directeurs nouvellement nommés à titre définitif à la rentrée 2025	Se préparer à la prise de fonction et au rôle de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	72	1	25	300
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Accompagnement par leur tuteur des directeurs nouvellement nommés à Titre Définitif	Construire au quotidien des compétences de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	18	25	1	75
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Formation des tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2025	Construire des compétences pour les tuteurs à l'évaluation et à l'analyse de la pratique professionnelle des directeurs nouvellement nommés.	Directeurs tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la la rentrée 2023	6	1	25	25
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Préparation à l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs	Connaître les attentes de la mission de directeur en vue de l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs.	Enseignants se destinant à passer l'entretien pour l'inscription sur la liste d'aptitude dans le département	72	1	25	300
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Formation au pilotage des évaluations des écoles	Maîtriser les finalités, les enjeux et la démarche liés à l'évaluation des écoles. S'approprier le protocole académique. Développer les compétences liées à la déontologie et à la posture de l'évaluateur externe. Développer les savoir-faire pour analyser un dossier d'auto-évaluation et bâtir une stratégie de visites dans les écoles. Conduire des entretiens et des réunions en écoles. Rédiger le rapport d'évaluation externe.	Directeurs d'écoles concernés par la vague de l'année en cours	6	3	20	60
Formation INITIALE des directeurs d'écoles	35 - Formation des directeurs faisant fonction à la rentrée 2025	Se préparer à la prise de fonction provisoire du directeur d'école primaire dans ses aspects administratifs et de responsabilités.	Directeurs faisant fonction à la rentrée 2019	24	1	25	100
Formation CONTINUE des directeurs d'écoles	35 - Accompagnement par leur tuteur des directeurs nouvellement nommés à Titre Définitif	Construire au quotidien des compétences de directeur d'école : gestion, animation, communication, représentation et responsabilités.	Directeurs nommés à titre définitif à la rentrée 2023	18	25	1	75
Formation CONTINUE des directeurs d'écoles	35 - Formation des tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2025	Construire des compétences pour les tuteurs à l'évaluation et à l'analyse de la pratique professionnelle des directeurs nouvellement nommés.	Directeurs tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la la rentrée 2023	6	1	25	25
Formation CONTINUE des directeurs d'écoles	35 - Formation continue des directeurs d'écoles	Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles. Réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade. Développer des attitudes de communication et des capacités relationnelles qui permettent de prévenir, de prendre en compte et gérer les conflits. Transformer un conflit en opportunité pour pouvoir travailler ensemble.	Directeurs d'écoles chevronnés	6	5	20	100
Formation CONTINUE des directeurs d'écoles	35 - Formation au pilotage des évaluations des écoles	Maîtriser les finalités, les enjeux et la démarche liés à l'évaluation des écoles. S'approprier le protocole académique. Développer les compétences liées à la déontologie et à la posture de l'évaluateur externe. Développer les savoir-faire pour analyser un dossier d'auto-évaluation et bâtir une stratégie de visites dans les écoles. Conduire des entretiens et des réunions en écoles. Rédiger le rapport d'évaluation externe.	Directeurs d'écoles concernés par la vague de l'année en cours	6	3	20	60
35 - Le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève	Le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève	Formation des référents EAC	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	20	20
VITRE - PLAN MATHÉMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
VITRE - PLAN MATHÉMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
VITRE - PLAN MATHÉMATIQUES	CONSTELLATION MATHÉMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36

[illegible]

SAINT JACQUES - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT JACQUES - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
SAINT GREGOIRE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	8	24
SAINT GREGOIRE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	9	27
SAINT GREGOIRE - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	8	24

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

REDON - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PAYS MALOUIN - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	8	24
PAYS MALOUIN - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	11	33
PAYS MALOUIN - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	8	24
PACE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PACE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36

PACE - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
PACE - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	8	24
PACE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PACE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PACE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PACE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36

MONTFORT SUR MEU - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	13	39
MONTFORT SUR MEU - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
MONTFORT SUR MEU - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
LIFFRE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
FOUGERES - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36

[illegible]

COMBOURG - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
COMBOURG - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	2	10	60
CHATEAUGIRON - PLAN MATHEMATIQUES	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	20	60
CHATEAUGIRON - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUGIRON - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
CHATEAUBOURG - PLAN MATHEMATIQUES	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	13	39

[illegible]

[illegible]

BAIN DE BRETAGNE - PLAN FRANCAIS	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN MATHEMATIQUES CONSTELLATIONS PE T1 T2	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN MATHEMATIQUES CONSTELLATIONS PE T1 T2	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN MATHEMATIQUES CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
PLAN MATHEMATIQUES CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION MATHEMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	.	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANÇAIS 5	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	PUBLIC DESIGNE	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANCAIS 6	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36

PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS PE T1 T2	CONSTELLATION FRANÇAIS 7	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN MATHÉMATIQUES CONSTELLATIONS CPD	Constellation Mathématiques 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN MATHÉMATIQUES CONSTELLATIONS CPD	Constellation Mathématiques 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	10	30
PLAN MATHÉMATIQUES CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION MATHÉMATIQUES 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle		18	1	10	30
PLAN MATHÉMATIQUES CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION MATHÉMATIQUES 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle		18	1	8	24
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION FRANCAIS 1	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	8	24
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION FRANCAIS 2	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION FRANCAIS 3	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	12	36
PLAN FRANCAIS CONSTELLATIONS CPD	CONSTELLATION FRANCAIS 4	Développement des compétences d'enseignement Développement de réponses didactiques dans l'apprentissage Développement des compétences de collaboration Développement des compétences liées à l'évolution de la pratique professionnelle individuelle	Enseignants réunis en constellation	18	1	8	24
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCONSCRIPTION BAIN	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Public identifié par les référents mathématiques.	6	19	10	190
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO DE BRUZ	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO CHATEAUBOURG	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO CHATEAUGIRON	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO COMBOURG	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO LIFFRE	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12
PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2	PLAN MATHÉMATIQUES ANNÉE N+1 N+2 CIRCO MONTFORT	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	Poursuite en autonomie des constellations des années scolaires 2021-2022 et ou 2022-2023.	6	2	6	12

[illegible]

EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION BRUZ	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	42	84
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION CHATEAUBOURG	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION CHATEAUGIRON	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION COMBOURG	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION FOUGERES	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION LIFFRE	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION MONTFORT	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION PACE	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION PAYS MALOUIN	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION REDON	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES CENTRE-SUD	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES EST	Histoire de la Laïcité en France et dimensions philosophique et politique du principe de la Laïcité. Découverte des outils institutionnels à disposition des écoles. Etude de cas d'atteinte aux Valeurs de la République et résolution de situations. Questionnement sur les postures d'enseignement pour faire vivre les valeurs de la république dans le quotidien de l'école et de la classe.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	51	102
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES OUEST	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNÉ	6	2	40	80

[illegible]

EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION PACE	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION PAYS MALOUIN	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION REDON	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES CENTRE-SUD	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES EST	Histoire de la Laïcité en France et dimensions philosophique et politique du principe de la Laïcité. Découverte des outils institutionnels à disposition des écoles. Etude de cas d'atteinte aux Valeurs de la République et résolution de situations. Questionnement sur les postures d'enseignement pour faire vivre les valeurs de la république dans le quotidien de l'école et de la classe.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES OUEST	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION RENNES SUD	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION SAINT-GREGOIRE	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION ST-JACQUES	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION SAINT-MALO	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ANNÉE N+1 (3H)	LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CIRCONSCRIPTION VITRE	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION BAIN	Sécurité incendie dans les écoles.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION BRUZ	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	6	2	40	80
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION CHATEAUBOURG	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION CHATEAUGIRON	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION COMBOURG	Appréhender le principe de Laïcité et connaître ses implications dans le milieu scolaire. Faire de la charte de la Laïcité un outil dans l'école en direction des familles et des élèves. Construire des réponses face aux atteintes au principe de Laïcité.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40

SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION FOUGERES	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION LIFFRE	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION MONTFORT	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION PACE	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION PAYS MALOUIN	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION REDON	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION RENNES CTRE SUD	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION RENNES EST	Histoire de la Laïcité en France et dimensions philosophique et politique du principe de la Laïcité. Découverte des outils institutionnels à disposition des écoles. Etude de cas d'atteinte aux Valeurs de la République et résolution de situations. Questionnement sur les postures d'enseignement pour faire vivre les valeurs de la république dans le quotidien de l'école et de la classe.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION RENNES OUEST	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION RENNES SUD	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION SAINT-GREGOIRE	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION ST-JACQUES	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION SAINT-MALO	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
SECURITE INCENDIE (3H)	SECURITE INCENDIE CIRCONSCRIPTION VITRE	Sécurité incendie.	PUBLIC DESIGNE	3	2	40	40
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION BAIN	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	Enseignants engagés dans le programme PHARE. Désignés par leurs circonscriptions.	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARE	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION BRUZ	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	42	42
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION CHATEAUBOURG	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION CHTEAUGIRON	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	2	25	50
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCO COMBOURG	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCO FOUGERES	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION LIFFRE	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION MONTFORT	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION PACE	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION PAYS MALOUIN	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION REDON	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCO RENNES CENTRE-SUD	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION RENNES EST	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNE	6	1	75	75

EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION RENNES OUEST	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION RENNES SUD	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION ST-GREGOIRE	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	100	100
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION ST-JACQUES	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION ST-MALO	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	75	75
EMC - PROGRAMME pHARe	EMC - PROGRAMME PHARE CIRCONSCRIPTION VITRE	Mettre en œuvre le programme au sein des écoles pour agir sur les situations d'intimidation avant de basculer vers du harcèlement et donc agir sur le climat scolaire.	PUBLIC DESIGNÉ	6	1	75	75
ACCOMPAGNEMENT DES DIRECTEURS A L'AUTOÉVALUATION D’ÉCOLE	ACCOMPAGNEMENT A L'AUTOEVALUATION D'ECOLE (6H)	Comprendre le sens et le cadre de l’évaluation d’école. Découvrir la phase et la démarche de l’auto-évaluation. S’appropriier les ressources et les outils nécessaires à l’auto-évaluation. Préparer l’auto-évaluation pour son équipe d’école.	Directrices et directeurs des écoles concernées par l’évaluation d’école en 2023 24	6	4	30	120
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	POURSUIVRE DYNAMIQUE ENGAGÉE EN ÉQUIPE ET VEILLER A L'ARTICULATION AVEC LE PROJET D’ÉCOLE SUITE A L’ÉVALUATION D’ÉCOLE CIRCONSCRIPTION DE BAIN(6H)	Poursuivre le travail de réflexion collégiale engagé lors de l’évaluation d’école Inscrire le travail d’ambition continue dans un projet d’école dynamique en fonction des axes proposés et retenus. Approfondir ses besoins en formation.	Équipe des écoles ayant bénéficié d’une évaluation en 2022-23	6	6	15	90
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE EVA ECOLE CIRCO BRUZ	Poursuivre le travail de réflexion collégiale engagé lors de l’évaluation d’école Inscrire le travail d’ambition continue dans un projet d’école dynamique en fonction des axes proposés et retenus. Approfondir ses besoins en formation.	.	6	1	10	10
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO CHATEAUBOURG (6H)	Poursuivre le travail de réflexion collégiale engagé lors de l’évaluation d’école Inscrire le travail d’ambition continue dans un projet d’école dynamique en fonction des axes proposés et retenus. Approfondir ses besoins en formation.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO CHATEAUGIRON (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO COMBOURG(6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO FOUGERES (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO LIFFRE (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO MONTFORT (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO PACE (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO PAYS MALOUIN (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO REDON (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO RENNES CENTRE-SUD (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO RENNES EST (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO RENNES OUEST (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO RENNES SUD (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO ST-GREGOIRE (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO ST-JACQUES (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO ST-MALO (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles.	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUITE A ÉVALUATIONS EXTERNES D’ÉCOLES (6H)	SUITE A EVALUATION ECOLE CIRCO VITRE (6H)	A définir en fonction des rapports d’évaluation reçus pour chacune des écoles	PUBLIC DESIGNÉ	6	3	15	45

C2 C3 FRANÇAIS	C3 – Développer la fluence en lecture en partenariat avec l’association « Les petits champions de la lecture »	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. Mettre en place des actions pour favoriser et améliorer la lecture à voix haute des élèves.	PE enseignant en C3	6	1	80	80
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3– Enseigner la compréhension en lecture de textes fictionnels et documentaires en lien avec les nouveaux programmes	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. 3h en présentiel / 3h à distance	PE enseignant en C2 – C3	6	1	80	80
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3 – Faire vivre le livre à l'école en partenariat avec les bibliothèques de Rennes	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. S’approprier des ressources et des dispositifs pour favoriser l’accès au livre et développer le goût de lire chez les élèves.	PE enseignant en C2 – C3 en écoles sur Rennes.	6	1	20	20
C2 C3 FRANÇAIS	C1/C2 – Faire vivre le livre à l'école en partenariat avec l’association « Lire et faire lire »	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. S’approprier des ressources et des dispositifs pour favoriser l’accès au livre et développer le goût de lire chez les élèves.	PE ENSEIGNANT EN C1 C2	6	1	30	30
C2 C3 FRANÇAIS	C3 FAVORISER L’EXPRESSION ORALE DES ÉLÈVES EN LIEN AVEC EMC - CANOPE	Identifier différents outils et techniques favorisant l’expression orale des élèves en EMC et se les approprier. Renforcer les échanges entre élèves pour mieux se connaître, développer l’empathie, confronter ses points de vue et faire évoluer les représentations.	PE enseignant en cycle 3 et ne travaillant pas en classe le mercredi matin	6	1	20	20
C2 C3 FRANÇAIS	C3 FAVORISER L'EXPRESSION ORALE DES ÉLÈVES EN LIEN AVEC EMC - CANOPE	Identifier différents outils et techniques favorisant l’expression orale des élèves en EMC et se les approprier. Renforcer les échanges entre élèves pour mieux se connaître, développer l’empathie, confronter ses points de vue et faire évoluer les représentations.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 3 et travaillant en classe le mercredi matin	6	1	20	20
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3 : Développer l’estime positive de soi et des autres en lien avec l'agenda coop / Conseil d'élèves	S’approprier les enjeux de la coopération au sein de la vie de classe. Mettre en œuvre les conseils d’élèves dans sa classe et dans l’école.□ Développer les compétences orales des élèves en organisant des prises de paroles, échanges et débats.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 OU 3	6	1	25	25
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3 Pratique théâtrale et coopération - OCCE	S’approprier les démarches de mise en œuvre de la pratique théâtrale des élèves de l’école élémentaire.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 OU 3	6	1	25	25
C2 C3 FRANÇAIS	C2 - de l'image au texte réaliser une carte postale sonore- CANOPE	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées dans l’enseignement de la l’écriture. S’approprier une démarche d’enseignement explicite de l’écriture au C2 à travers la réalisation d’une carte postale sonore. Découvrir un outil d’enregistrement simples et de différents supports de diffusion.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 et ne travaillant pas en classe le mercredi matin	6	1	12	12
C2 C3 FRANÇAIS	C2 - de l'image au texte réaliser une carte postale sonore- CANOPE	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées dans l’enseignement de la l’écriture. S’approprier une démarche d’enseignement explicite de l’écriture au C2 à travers la réalisation d’une carte postale sonore. Découvrir un outil d’enregistrement simples et de différents supports de diffusion.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 et travaillant en classe le mercredi matin	6	1	12	12
C2 C3 FRANÇAIS	C2 ÉCRIRE ET RÉALISER UN FILM D’ANIMATION - CANOPE	Découvrir le vocabulaire, l’environnement, les professions du cinéma d’animation ainsi que les secrets de tournage. Appréhender les différentes étapes de création d’un film à travers cinq activités articulées sur plusieurs niveaux. Mener en classe des activités autour du film d’animation permettant de travailler les compétences orales, de lecture et d’écriture. Être capable de réaliser un film d'animation en « stop motion » avec ses élèves. Comprendre la notion de pitch, scénario, storyboard.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 et ne travaillant pas en classe le mercredi matin	6	1	14	14
C2 C3 FRANÇAIS	C2 ÉCRIRE ET RÉALISER UN FILM D'ANIMATION - CANOPE	Découvrir le vocabulaire, l’environnement, les professions du cinéma d’animation ainsi que les secrets de tournage. Appréhender les différentes étapes de création d’un film à travers cinq activités articulées sur plusieurs niveaux. Mener en classe des activités autour du film d’animation permettant de travailler les compétences orales, de lecture et d’écriture. Être capable de réaliser un film d'animation en « stop motion » avec ses élèves. Comprendre la notion de pitch, scénario, storyboard.	PE ENSEIGNANT EN CYCLE 2 et travaillant en classe le mercredi matin	6	1	14	14

C2 C3 FRANÇAIS	C1/C2/C3 – Littérature et prévention du harcèlement	S’appropriation des repères et des démarches pour instaurer un climat scolaire positif dans sa classe en s’appuyant sur la littérature de jeunesse. Construire des séances favorisant les échanges autour de la question du climat scolaire et de la prévention du harcèlement. Mise en œuvre en classe et mutualisation.	enseignants de tous les cycles	6	1	30	30
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3 – Écrire dehors en poésie	S’appropriation des repères pour aborder la poésie à l’école. Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées dans l’enseignement de l’écriture. S’appropriation d'une démarche d’enseignement de l’écriture en poésie en s’appuyant sur une pratique de « la classe dehors ».	enseignants de C2 ou C3	6	1	30	30
C2 C3 FRANÇAIS	C1C2C3 Comment rendre accessible à tous les élèves l'apprentissage de la lecture et l'écriture	Adapter ses gestes professionnels pour rendre accessible les apprentissages en lecture et écriture. S’appropriation des outils de compensation pour favoriser le développement du langage présentant des difficultés.	ENSEIGNANTS DE TOUS LES CYCLES	6	1	14	14
C2 C3 FRANÇAIS	C1C2C3 Comment rendre accessible à tous les élèves l'apprentissage de la lecture et l'écriture	Adapter ses gestes professionnels pour rendre accessible les apprentissages en lecture et écriture. S’appropriation des outils de compensation pour favoriser le développement du langage présentant des difficultés.	ENSEIGNANTS DE TOUS LES CYCLES	6	1	14	14
C2 C3 FRANÇAIS	C2– Apprentissage de la lecture et Expérimentation du traitement de texte RIDISI	Mettre à jour ses connaissances sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. Expérimenter le traitement de texte RIDISI, permettant d’associer à chaque graphème un pictogramme pour accompagner les élèves dans l’entrée dans le décodage.	ENSEIGNANTS DE C2	6	2	50	100
C2 C3 FRANÇAIS	MODULE ACADÉMIQUE proposé VIA MAGISTÈRE 2 C2– L’apprentissage de la lecture, du décodage à la lecture expert, en lien avec les nouveaux programmes	Mettre à jour ses connaissances sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes.	ENSEIGNANTS DE CP ET CE1	6	1	30	30
C2 C3 FRANÇAIS	C2/C3 - Coopérer pour devenir un élève écrivain - OCCE	S’appropriation d'une démarche d’écriture coopérative pour produire des écrits avec ses élèves	Cycle 2 et cycle 3	6	1	25	25
C2 C3 FRANÇAIS	Collectif d’équipe – « S’appropriation de nouveaux contenus d’enseignement en cycle 3 : écrire dans tous les domaines »	Permettre aux équipes de cycle 3 de s’appropriation un nouveau contenu dans les programmes mathématiques : Écrire dans tous les domaines.	enseignants de cycle 3 de la circonscription de CHATEAUGIRON	6	1	100	100
C2 C3 FRANÇAIS	Actions de renforcement et de valorisation de la lecture à voix haute – cycle 3 Le concours des Petits champions de la lecture (et autres projets de lecteur).	-Enseignement de la lecture à voix haute : questionner la complexité de l'activité de l'élève/comprendre les difficultés d'apprentissage et identifier des leviers possibles. -Inscrire cet enseignement dans le projet de lecteur de l’élève.	Enseignants de CM souhaitant être accompagnés dans leur participation au Concours Les petits champions de la lecture.	6	1	15	15
C2 C3 FRANÇAIS	C2C3 Rennes Ouest - Mettre en place un dispositif MACLE/MACLO	Planifier, organiser et mettre en œuvre un MACLE (Cycles 2 et 3) / MACLO (cycle 1) pour faire progresser tous les élèves en lecture, écriture et langage oral. S’appropriation des nouveaux programmes. Modules d’Approfondissement des Compétences en Lecture et Écriture. Modules d’Approfondissement des Compétences en Langage Oral.	PE de la circonscription de Rennes Ouest	6	1	20	20
C2 C3 FRANÇAIS	ST MALO Enseignement explicite	Découvrir les principes généraux de l’enseignement explicite. S’appuyer sur la recherche pour construire des séances et des séquences spécifiques au service de la lecture et de l’écriture de textes au cycle 3. Expérimenter en classe et analyser.	Enseignants de Cycle 3 en regroupement géographique	6	2	20	40
C2 C3 FRANÇAIS PUBLIC DÉSIGNÉ	C1/C2/C3 – Aménager un espace lecture / Année 1	MMettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. S’appropriation des ressources et des dispositifs pour favoriser l’accès au livre et développer le goût de lire chez les élèves.	2 écoles identifiées	12	1	16	32
C2 C3 FRANÇAIS PUBLIC DÉSIGNÉ	C1/C2/C3 – Aménager un espace lecture / Année 2	Mettre à jour ses connaissances sur les références institutionnelles, sur les apports de la recherche et les démarches préconisées d’enseignement de la lecture en lien avec les nouveaux programmes. S’appropriation des ressources et des dispositifs pour favoriser l’accès au livre et développer le goût de lire chez les élèves.	2 écoles identifiées	6	1	16	16
C2 C3 FRANÇAIS PUBLIC DÉSIGNÉ	C1/C2/C3 – Organiser un MACLE (module d’approfondissement des compétences en lecture et écriture) et/ ou des ateliers lecture dans son école	L’objectif de ce module de 6h est d’accompagner les enseignants dans la préparation et la mise en œuvre d’un travail en groupes de besoins visant à développer les compétences en lecture et écriture de tous les élèves.	écoles concernées	6	3	10	30

C2 C3 FRANÇAIS PUBLIC DÉSIGNÉ	C3 – Opération écrire en partenariat avec le CIFODEM	Développer chez les élèves le potentiel d’expression écrite et les aptitudes rédactionnelles. Favoriser la prise de conscience de l’apport d’une culture des textes fondateurs comme source d’écriture de récits. Formation proposée dans le cadre du plan « Reconquête de l’écrit ».	6 écoles de cycle 3 situées en REP	6	1	25	25
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2 C3 ENSEIGNER LE CALCUL MENTAL	Pour les élèves : Mémoriser des faits numériques (tables d’addition et tables de multiplication). Acquérir des procédures de calcul par un enseignement explicite. Adapter les procédures aux nombres en jeu. Acquérir de la fluence en calcul mental. Réduire l’écart entre les filles et les garçons dans ce sous-domaine mathématique.	PE DE CYCLE 2 et 3	6	2	25	50
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2 C3 ENSEIGNER LE CALCUL MENTAL	Pour les élèves : Mémoriser des faits numériques (tables d’addition et tables de multiplication). Acquérir des procédures de calcul par un enseignement explicite. Adapter les procédures aux nombres en jeu. Acquérir de la fluence en calcul mental. Réduire l’écart entre les filles et les garçons dans ce sous-domaine mathématique.	PE DE CYCLE 2 et 3	6	1	20	20
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2 C3 ENSEIGNER LA SOUSTRACTION (CE1-CE2-CM1)	Les problèmes de soustraction Quelles procédures pour quel problème ? Les catégories de problèmes. Les techniques opératoires Technique par compensation. Technique dite de casser l'unité. Analyse de productions d'élèves. Analyse d'opérations posées par des élèves. Analyse de ressources.	PE DE CE1-CE2-CM1	6	1	50	50
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2 ENSEIGNER LA NUMÉRATION AU CP ET AU CE1	Actualisation de la formation sur la numération au cycle 2 au regard des programmes de 2024. Prise en compte du guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes. Distinguer les différentes numérations. Enseigner la numération orale et la numération écrite chiffrée. Mettre en œuvre une à deux séquences relatives à la numération écrite chiffrée. □ Enseigner la numération à travers la résolution de problèmes.	PE DE CP OU CE1.	6	1	50	50
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C3 ENSEIGNER LA PROPORTIONNALITE	• Apports notionnels et didactiques. Procédures de résolution de problèmes. Variables didactiques. L’enseignement de la proportionnalité au cycle 3. Programmer les apprentissages. Choisir une situation pour aborder la proportionnalité. Mettre en œuvre dans la classe. □ Mobiliser les 3 domaines mathématiques. Renforcer la proportionnalité à travers le calcul mental.	PE DE CYCLE 3	6	1	50	50
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2C3 ENSEIGNER LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES	Analyser les stratégies des élèves en résolution de problèmes. Identifier les invariants dans la démarche d'enseignement de la résolution de problèmes Inscrire la démarche d'enseignement dans un continuum didactique, du cycle 1 au cycle 4. Réduire les écarts entre les filles et les garçons en résolution de problèmes.	PE DE CYCLE 2 ET DE CYCLE 3	6	3	50	150
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C1C2C3 DE LA BANDE NUMÉRIQUE À LA DROITE GRADUÉE	• Apports notionnels et didactiques. Définition des concepts utilisés . Place de la ligne numérique dans le curriculum. Construire les concepts. Mettre en œuvre dans sa classe. □ Utiliser la ligne numérique.	Enseignants du cycle 1 au cycle 3.	6	1	50	50
C2 C3 MATHÉMATIQUES	Géométrie au cycle 2	Au cycle 2 et au cycle 3, enseigner la géométrie plane à travers la résolution de problèmes géométriques. Les enjeux de l’enseignement de la géométrie. Analyse et mise en œuvre d’une séquence pour le cycle 2.	PE DE CYCLE 2	6	3	15	45
C2 C3 MATHÉMATIQUES	Géométrie au cycle 3	Au cycle 2 et au cycle 3, enseigner la géométrie plane à travers la résolution de problèmes géométriques. Les enjeux de l’enseignement de la géométrie. Analyse et mise en œuvre d’une séquence pour le cycle 3.	PE DE CYCLE 3	6	3	15	45

C2 C3 MATHÉMATIQUES	C1 C2 C3 - S'APPUYER SUR LES ÉVALUATIONS NATIONALES POUR ENSEIGNER EN MATHÉMATIQUES	&#8226; Analyser les contenus (variables) et résultats des élèves de son école aux évaluations nationales, sur l&#8217;ensemble de leur parcours &#8226; Identifier des pistes d&#8217;actions à mener pour anticiper ou remédier aux difficultés rencontrées par les élèves &#8226; Être en mesure de mener une réflexion inter et intra cycles aux évaluations.	Tous cycles (idéalement équipes d’école)	6	7	15	105
C2 C3 MATHÉMATIQUES	Fractions au cycle 2	Enseigner les fractions au cycle 2 : Introduire les fractions comme partie d&#8217;un tout. Construire les fractions par la manipulation. Construire le sens de l&#8217;unité. Construire le sens des fractions comme mesure de longueur. Comparer des fractions.	CE1 et CE2	6	6	25	150
C2 C3 MATHÉMATIQUES	Résolution de problèmes au cycle 1	Catégoriser les différents types de problèmes possibles à l'école maternelle. Concevoir et mettre en œuvre des situations problèmes dans sa classe. □ Concevoir une programmation des problèmes.	PE de cycle 1	6	3	50	150
C2 C3 MATHÉMATIQUES	PROBABILITÉS ET ALGÈBRE AU CYCLE 3	1.Probabilités à l&#8217;école primaire. Pour les élèves -Se familiariser avec la notion d&#8217;expérience aléatoire. -Recenser toutes les issues possibles d&#8217;une expérience aléatoire. -Quantifier des probabilités d&#8217;événements sous la forme « a chances sur b ». -Comparer des probabilités d&#8217;événements. -Distinguer les événements « probables » des événements « peu probables ». -Initiation à la notion d&#8217;indépendance des événements. 2.Algèbre Pour les élèves -Résoudre des problèmes en raisonnant sur des nombres sans connaître leur valeur (notion d&#8217;inconnue). -Résoudre les 5 types de problèmes présents dans les programmes du cours moyen.	Enseignants de CM1 et CM2	6	4	25	100
C2 C3 MATHÉMATIQUES	UTILISER UN LOGICIEL DE géométrie DYNAMIQUE AU CYCLE 3	&#8226;Pour l&#8217;enseignant : S&#8217;appropriier l&#8217;utilisation d&#8217;un logiciel de géométrie dynamique. &#8226;Pour les élèves : Construire et renforcer les propriétés des figures géométriques par l&#8217;utilisation d&#8217;un logiciel de géométrie dynamique. Entrer dans la géométrie déductive (vs géométrie instrumentée).	PE de cycle 3	6	1	15	15
C2 C3 MATHÉMATIQUES	Collectif d’équipe – « S’appropriier de nouveaux contenus d’enseignement en cycle 2 : les fractions et les décimaux »	Permettre aux équipes de cycle 2 de s’appropriier un nouveau contenu dans les programmes mathématiques : les FRACTIONS et DÉCIMAUX.	Tous les enseignants de cycle 2 de la circonscription de CHATEAUGIRON	6	1	100	100
C2 C3 MATHÉMATIQUES	C2C3 Calcul mental à l’école	S&#8217;appropriier le sous-domaine calcul mental des nouveaux programmes 2025 notamment pour outiller les enseignants sur des mises en œuvre concrètes en classe. □ Proposer aux enseignants des modalités permettant de réduire l&#8217;écart entre les filles et les garçons dans le domaine calcul.	PE DE C2 C3	6	1	20	20
C2 C3 MATHÉMATIQUES PUBLIC DÉSIGNÉ	LEA DEEC - RESOLUTION ET CREATION DE PROBLEMES - CE1-CE2 (G1-G2-G3) - 12H	A venir	Enseignants de CE1 ou CE2 identifiés au préalable	12	1	15	30
C2 C3 MATHÉMATIQUES PUBLIC DÉSIGNÉ	Enseigner par la résolution de problèmes au cycle 3 – LéA Ecl@maths	Une expérimentation dans le cadre du LéA Ecl@maths et qui repose sur 2 questions. Les gestes professionnels mobilisés ou à développer chez les enseignants qui visent à fonder leur enseignement des mathématiques sur la recherche de problèmes. Le système de ressources nécessaire aux enseignants qui visent à fonder leur enseignement sur la recherche de problèmes. .Analyse, mise en œuvre et retours sur des situations de recherche en RDP	Enseignants de cycle 3 des circonscriptions de Châteaugiron et Liffré déjà intégrés au LéA	6	1	7	7

C1 AUTRES DOMAINES	CORPS ET ARTS	*objectifs artistiques : aborder la place du corps dans les arts, dans les apprentissages (corps vécu, perçu, représenté) et dans les enseignements artistiques/replacer la démarche artistique à l'école maternelle *objectifs langagiers : aider les enseignants à concevoir une séquence d'apprentissage du vocabulaire /questionner la nature et le rôle des outils/penser la progressivité des apprentissages en langue orale *objectifs outils numériques : utiliser les tablettes et les systèmes de vidéo-projection pour photographier, filmer puis partager les productions des élèves en classe, créer sur fond vert... *objectifs langagiers : aider les enseignants à concevoir une séquence d'apprentissage du vocabulaire /questionner la nature et le rôle des outils/penser la progressivité des apprentissages en langue orale *objectifs numériques : les outils numériques au service du développement du langage	Pe de cycle 1	6	2	25	50
C1 AUTRES DOMAINES	Aménagement des espaces et apprentissages - CANOPE	Questionner l'espace de la classe maternelle et la place des adultes pour mieux respecter les besoins de chaque élève et ainsi favoriser leur autonomie et leur bien-être /Réfléchir à la conception d'espace(s) d'apprentissage au service d'un projet.	PE de cycle 1	6	2	20	40
C1 AUTRES DOMAINES	C1- Développer les habiletés motrices : EQUILIBRATION	*Connaître les différents patrons moteurs à développer à l'école maternelle et notamment l'équilibration. *Apprendre à observer les élèves pour pouvoir accompagner leur développement sensori-moteur et motricité. *Connaître et utiliser les outils numériques : utiliser les tablettes et les systèmes de vidéo-projection pour photographier, filmer pour développer les habiletés motrices et langagières.	PE de cycle 1	6	1	25	25
C1 AUTRES DOMAINES	PARCOURS C1 - Développer les Compétences psychosociales	Définir les Compétences Psychosociales. Accueillir et réguler ses émotions pour favoriser le vivre ensemble à l'école. Des rituels pour développer les compétences psychosociales en maternelle. Accompagner à la mise en place des Guides « empathie ».	PE de CYCLE 1	6	2	20	40
C1 AUTRES DOMAINES	C1- PARCOURS -Développer les Compétences psychosociales- année 2	Poursuivre la mise en place des Compétences Psychosociales et des rituels pour développer les compétences psychosociales en maternelle. Accueillir et réguler ses émotions pour favoriser le vivre ensemble à l'école. Poursuivre la mise en place des Guides « empathie ».	PE DE CYCLE 1	6	1	20	20
C1 AUTRES DOMAINES	C1- L'attention, ça s'apprend- Apprendre à se concentrer	Comprendre l'importance de l'attention dans notre rapport au monde ; Comprendre comment doser sa concentration ; Comprendre et arriver à reconnaître les forces qui déstabilisent notre attention Découvrir l'intérêt pour la concentration, de ramener les tâches complexes à une suite d'étapes simples. Découvrir et utiliser les « PIM (Perception, Intention, Manière d'agir) », qui constituent une méthode pour bien se concentrer sur des activités physiques et des activités intellectuelles. Identifier les situations qui nécessitent l'utilisation de ces PIM.	Enseignants de cycle 1	6	1	200	200
C1 AUTRES DOMAINES	C1- Coopérer avec les parents	-définir ce qu'est la co-éducation. -poser un cadre pour penser la co-éducation dans son école. -aider à la formulation de la problématique. -outiller par des éléments d'analyse pour déployer les actions. -installer une culture commune. -mettre en place des actions.	Enseignants de cycle 1 en équipe d'école	6	1	35	35
C1 AUTRES DOMAINES	ST MALO PE-ATSEM	Impulser et accompagner une réflexion commune sur la reconnaissance professionnelle réciproque des missions complémentaires des PE, des ATSEM et des agents territoriaux d'animation. Permettre l'interconnaissance. Développer les compétences de coopération et collaboration des personnels. Partager les enjeux de l'école maternelle et de la scolarisation des jeunes enfants Poursuivre le travail de cohérence sur le temps de l'enfant.	Enseignants en classe maternelle par équipe d'écoles	6	1	25	25
C1 AUTRES DOMAINES	Organiser l'enseignement des activités motrices en cycle 1 pour garantir une véritable exploration et permettre la construction de conquêtes motrices significatives.	Renforcer la culture professionnelle des enseignants de maternelle concernant : - le développement moteur de l'enfant. - l'enseignement de la motricité au cycle 1 : didactique et pédagogie.	PE DE CYCLE 1	6	2	25	50
C1 FORMATIONS PE ATSEM	Formation PE/ATSEM pour les écoles de Retiers Martigné-Ferchaud Coësmes	-Comprendre la nécessité et la complexité de la collaboration PE/ATSEM. -Connaître l'évolution du métier d'ATSEM. -Construire une culture commune pour « mieux » travailler ensemble.	Formation PE/ATSEM pour les écoles de Retiers, Martigné-Ferchaud, Coësmes	6	1	20	20

C1 FORMATIONS PE ATSEM	Châteaubourg - Formation PE-ATSEM	Permettre l'inter-connaissance Développer les compétences de coopération et collaboration des personnels Partager les enjeux de l'école maternelle et de la scolarisation des jeunes enfants Poursuivre le travail de cohérence sur le temps de l'enfant. Partager les enjeux de l'école maternelle et de la scolarisation des jeunes enfants. Permettre une action cohérente sur l'ensemble des temps de l'enfant.	Binômes PE et ATSEM des écoles de CHATEAUBOURG (école Charles de Gaulle et Le Plessis)	6	1	20	20
C1 FORMATIONS PE ATSEM	Collectif d'équipe – « Apprendre à travailler conjointement au service des besoins des jeunes élèves, entre PE et ATSEM »	Permettre une action cohérente sur l'ensemble des temps de l'enfant.	PE et ATSEM des écoles éventuellement retenues par le pôle maternelle et selon accord de la collectivité	6	2	12	24
C1 FORMATIONS PE ATSEM	LIFFRE Formation PE/ATSEM – EM Robert Desnos Circonscription de Liffre	- Comprendre la nécessité et la complexité de la collaboration PE/ATSEM. - Connaître l'évolution du métier d'ATSEM. - Construire une culture commune pour « mieux » travailler ensemble.	Enseignantes de cycle 1 de l'EMPU Robert Desnos de Liffre	6	1	20	20
C1 FORMATIONS PE ATSEM	FORMATION PE-ATSEM-ECOLE INCLUSIVE – ANNEE 1	Sensibiliser les enseignants et les ATSEM au travail en partenariat avec une focale sur l'accompagnement des élèves en situation de handicap. Outiller les enseignants et les ATSEM pour accompagner des situations ayant trait à la difficulté scolaire. Formation commune à partir de la charte et des emplois du temps. Interconnaissance.	Commune de Pacé, enseignants en école inscription par circonscription	6	1	18	18
C1 FORMATIONS PE ATSEM	Formation PE ATSEM C1 Rennes centre sud – Formation PE/ATSEM	-Comprendre la nécessité et la complexité de la collaboration PE/ATSEM. -Connaître l'évolution du métier d'ATSEM. -Construire une culture commune pour « mieux » travailler ensemble.	Ecoles Simone Veil et Miriam Makeba	6	2	20	40
C1 FORMATIONS PE ATSEM	RENNES EST FORMATION PE-ATSEM	Sensibiliser les enseignants et les ATSEM au travail en partenariat. Les thématiques porteront sur des sujets transversaux, par exemple : l'inclusion, la propreté, la motricité, le langage, impact des écrans…	Enseignant(e)s des dispositifs moins de 3 ans des écoles Gantelles, Toni Morrison, Trégain et PE des classes TPS PS, ATSEM, EJE. inscription par circonscription.	6	1	30	30
C1 FORMATIONS PE ATSEM	RENNES OUEST - FORMATION PE-ATSEM	Consolider l'alliance éducative PE/ATSEM au profit du bien-être et du progrès de tous.	Enseignants Andrée Chedid et Guyenne maternelle et les ATSEM des deux écoles	6	1	32	32
C1 FORMATIONS PE ATSEM	SAINT-JACQUES - FORMATION PE-ATSEM – ANNEE 1	Formation commune à partir de la charte et des emplois du temps. Partie sur l'interconnaissance. Construction des objets de formation selon les besoins identifiés des stagiaires.	Ecoles identifiées (commune Le Rheu) inscription par circonscription	6	1	18	18
C1 FORMATIONS PE ATSEM	Saint-Jacques Formation PE-ATSEM niveau 2	Poursuite de la formation année 1.	Ecoles identifiées (commune Noyal-Châtillon et Chartres) inscription par circonscription	6	2	12	24
C1 FORMATIONS PE ATSEM	Vitré Formation PE-ATSEM	Développer les compétences de coopération et collaboration des personnels Partager les enjeux de l'école maternelle et de la scolarisation des jeunes enfants Développer le travail de cohérence sur le temps de l'enfant	Écoles Maternelles de 3 communes où difficultés repérées (Evaluation d'école). Vendel, St Jean sur Couesnon, St Ouen des Alleux et Mezières sur Couesnon	6	1	22	22
C1 - PUBLICS DÉSIGNÉS	C1- Evaluation positive et carnet de suivi des apprentissages en lien avec les nouveaux programmes	*se mettre à jour sur la philosophie de l'évaluation positive *intégrer les éléments des nouveaux programmes dans le carnet de suivi des apprentissages. *expérimenter en classe et avoir un retour sur expérience pour échanger	Enseignants de cycle 1 en équipe d'école	6	1	30	30
C1 - PUBLICS DÉSIGNÉS	C1- PARCOURS- Enseigner en classe de GS dédoublée-ANNEE 2	• Profiter du faible effectif pour chercher une plus grande efficacité et concevoir chaque situation d'apprentissage et activité d'enseignement pour mener chaque élève vers la réussite. • Réduire les écarts d'apprentissage dus à la grande hétérogénéité des publics, au confinement et à une absence de stimulation scolaire au sein de certaines familles. • Transformer les pratiques en agissant sur le comment plus que sur les contenus • Mutualiser les pratiques efficaces	Enseignants de GS dédoublées ayant suivi le parcours année 1	12	1	11	22
C1 - PUBLICS DÉSIGNÉS	C1- OBSERVATOIRE GS dédoublée	Observation des conditions d'exercice et évolution des pratiques en GS dédoublées.	Enseignants de GS dédoublées de St Malo	6	1	9	9
C1 PARCOURS SPÉCIFIQUES	C1- travailler en équipe avec un dispositif moins de 3 ans	Poursuivre le développement d'une culture commune des gestes professionnels auprès d'enfant de moins de trois ans. Renforcer la continuité du parcours de l'élève au sein de l'école. Développer ses capacités à analyser ses propres pratiques pour les faire évoluer dans les domaines du langage, de l'aménagement des espaces classe/école, de la coopération avec les parents, et du développement moteur.	Équipe d'école ayant un dispositif d'accueil et de scolarisation des MTA.	12	1	30	60
C1 PARCOURS SPÉCIFIQUES	C1 - PARCOURS - Enseigner en classe de GS dédoublée	• Profiter du faible effectif pour chercher une plus grande efficacité et concevoir chaque situation d'apprentissage et activité d'enseignement pour mener chaque élève vers la réussite. • Réduire les écarts d'apprentissage dus à la grande hétérogénéité des publics, au confinement et à une absence de stimulation scolaire au sein de certaines familles. • Transformer les pratiques en agissant sur le comment plus que sur les contenus. • Mutualiser les pratiques efficaces.	Enseignants de GS dédoublées	12	1	30	60

TOUS CYCLES - CASNAV	Accueil des élèves allophones sans dispositif UPE2A	Définition et spécificité des EANA. Mise en accessibilité des séances. Apport de ressources. Suivi du parcours scolaire.	enseignants en école n'ayant pas d'UPE2A	6	2	20	40
TOUS CYCLES - CASNAV	C2C3 Accueil des élèves allophones avec dispositif UPE2A	Spécificités des EANA. Mise en accessibilité de séances. Lien classe ordinaire dispositif UPE2A. Suivi du parcours scolaire.	PE de C2 C3 en école avec dispositif UPE2A	6	1	25	25
TOUS CYCLES - CASNAV	Accueillir et scolariser les EFIV (enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs)	Envisager la scolarisation des EFIV, en tant qu'élèves à besoins éducatifs particuliers dans la dynamique de l'école inclusive.	Tous les PE du cycle 1 à 3	6	2	20	40
TOUS CYCLES - CASNAV	Accueillir et scolariser les EFIV (enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs)	Travailler le lien entre le dispositif d'appui à la scolarisation des EFIV la classe ordinaire.	Enseignant accueillant des EFIV bénéficiant de l'appui de l'enseignant EFIV et les enseignants EFIV	6	1	20	20
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	EMC- programme pHARe niveau 2	Etre en capacité de traiter la question du harcèlement au travers des disciplines scolaire. Etre en capacité de mener un atelier parents sur le sujet du harcèlement.	PE C2 et C3 membres de l'équipe ressource pHARe de leur école, ayant bénéficié de la formation pHARe niveau 1 en circonscription.	6	3	30	90
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Développer un protocole de prévention des situations de harcèlement (PHARE)	-Découverte de la MPP (philosophie et dispositif). -Appropriation du protocole interne (qui fait quoi, quand, où, comment ?). -Appropriation du protocole externe de communication aux élèves et aux familles.	Enseignants de la circo de Bain qui n'ont pas encore été formés à la MPP	6	1	40	40
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Prévenir les situations de harcèlement par les 10 heures d'enseignement obligatoires	Expérimentation en classe de séquences co-construites à partir des contenus nationaux. Intégration dans les séquences des apports de la recherche sur le renforcement des comportements favorables. Déploiement de séquences développant explicitement les compétences psycho-sociales.	Enseignants déjà formés qui souhaitent approfondir la prévention des situations de harcèlement	6	3	15	45
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Lutte contre le harcèlement : Programme pHARe - prévention harcèlement 2011, année 2	Améliorer le climat scolaire, se former à des actions de prévention du harcèlement.	Enseignants circonscription BRUZ ayant déjà bénéficié de la formation pHARe année 1	6	1	25	25
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	pHARe - Climat scolaire et bien être à l'école	Améliorer le climat scolaire et le bien être à l'école. Instaurer la relation école-famille. Prévenir 2011; traiter les situations d'intimidation scolaire et de harcèlement.	Enseignants n'ayant pas bénéficié précédemment des formations pHARe	6	1	30	30
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Circo Saint-Grégoire - pHARe Niveau 1	2 temps de 3H : Temps 1 : apports théoriques sur la MPP (méthode de préoccupation partagée) Temps 2 ateliers tournants (4 ateliers de 35 min) L'entretien avec l'élève cible du harcèlement L'entretien avec les intimidateurs, les sanctions Le climat scolaire L'information aux parents	PE de la circonscription de St-Grégoire de C2 ou C3	6	1	30	30
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Circo Saint-Grégoire - pHARe niveau 2	Approfondir les compétences des PE en prévention du harcèlement et préparer les contenus et les temps forts de la journée NAH.	PE de cycle 2 ou 3 de la circonscription de St-Grégoire	6	1	30	30
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Saint-Jacques - programme pHARe niveau 1	Former les enseignants au protocole Phare et à la méthode de préoccupation partagée pour que chaque école mette en place son équipe ressource	Enseignants pas encore formés -1 à 2 par école, inscription par la circonscription après recueil des volontaires	6	2	15	30
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	École Promotrice de Santé	Identifier les compétences émotionnelles dans le champ des compétences psychosociales. Comprendre et identifier une émotion. Mettre en œuvre des pratiques qui soutiennent l'accueil, la verbalisation et la régulation des émotions.	Ecoles ayant répondu à l'AMI Edu@santé	6	1	20	20
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE / ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ / CPS	Compétences psychosociales et apprentissages	Développer les compétences psychosociales pour consolider le parcours des élèves (apprentissage, socles, liaison école-collège...).	Les enseignants du premier degré	6	2	15	30
TOUS CYCLES - CLIMAT SCOLAIRE ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTE	LIMITS	Développer les Compétences Psychosociales ; S'inscrire dans le parcours citoyen et le parcours de santé. Construire et développer des interventions autour de séances de marches exploratoires auprès des enfants de CM2 ainsi que de leurs parents en vue de mobiliser leurs compétences psychosociales en prévention des risques liés aux trafics.	PE CM2 QPV	6	2	11	22
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Les outils d'accompagnement au Parcours Avenir en collège et lycée pro	Objectifs : Construire le parcours Avenir avec des élèves à Besoins Educatifs Particuliers : présentation des enjeux et directives par IEN ASH 2D. Découvrir les outils d'accompagnement au Parcours Avenir (Onisep) en collège et lycée pro par formatrice Onisep.	Public cible : enseignants coordonnateurs Ulis collège et Lycée, enseignants Segpa.	6	1	40	40
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	DIFFICULTÉS A EXPRESSION COMPORTEMENTALE	Accompagner les élèves présentant des difficultés à expression comportementale.	PE de tous cycles ne travaillant pas en classe le mercredi matin.	12	1	20	40
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Faire appui aux écoles dans le cadre des missions de personne-ressource	6h	Enseignants ASH	6	1	50	50
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	DIFFICULTÉS A EXPRESSION COMPORTEMENTALE	Accompagner les élèves présentant des difficultés à expression comportementale.	PE de tous cycles travaillant en classe le mercredi matin.	12	1	20	40

TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Les nouveaux programmes une référence pour tous	S’appropriier les nouveaux programmes afin de les adapter aux élèves scolarisés dans les différents dispositifs de l’école inclusive. Les programmes, l’adaptation des programmes, la PAOA.	Enseignants spécialisés en Segpa, Ulis, UE.	6	1	50	50
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Actualités de l’ASH	Présentation des directives nationales et académiques autour de l’école inclusive et nouvelles missions des enseignants spécialisés : les PAS et le passage en dispositif des ESMS.	Enseignants spécialisés	2	1	200	66,66667
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	c1c2c3 -PE/AESH les troubles du spectre de l’autisme TSA 6h	Développer les compétences sur la mise en accessibilité des apprentissages / les compensations Optimiser la collaboration PE/AESH.	binômes PE/AESH volontaires de la circonscription de Chateaubourg	6	1	20	20
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	C1C2C3 Gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers liés au comportement : savoir observer l’élève pour identifier ses besoins, connaître et mettre en œuvre des actions de prévention répondant aux besoins identifiés, élabo	Savoir observer l’élève pour identifier ses besoins, connaître et mettre en œuvre des actions de prévention répondant aux besoins identifiés, élaborer et mettre en œuvre un protocole de gestion d’un élève en crise (quelles postures à adopter avant, pendant et après la crise), réfléchir à des actions cohérentes en équipe.	PE des cycles 1, 2 et 3 de la circonscription de Fougères	6	2	20	40
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Les difficultés à expression comportementale – Circonscription de Liffré	-Le comportement et les difficultés à expression comportementale : définition. -Connaître des outils au service de la régulation des comportements. -Enseigner plus explicitement pour prendre en compte tous les élèves et éviter les difficultés à expression comportementale. -La gestion de crise : travaux pratiques. -Transposition dans le contexte de son école.	Ouvert à tous les enseignants de la circonscription	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE	Rennes Sud - École Inclusive	S’appropriier une démarche d’analyse et construire des réponses appropriées.	Enseignants de la circonscription de Rennes Sud	6	1	24	24
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Approfondir la lecture réflexive de sa pratique de l’école inclusive.	Accompagnement à la rédaction du livret 2 du CAPPEI par la VAEP et préparation à l’entretien de validation des acquis	Enseignants ayant validé le livret 1 de la VAEP CAPPEI	6	1	10	10
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	NNASH – Nouvellement Nommés en ASH	Présentiel 2 jours en début d’année sur temps présence élèves remplacés par BDFC. 6h en présentiel en milieu d’année pour faire des « points d’étape ».	Nouvellement nommés en ASH	6	1	30	30
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Accompagnement des équipes à la mise en œuvre de dispositifs de l’école inclusive : Accompagner à l’ouverture d’un dispositif Ulis dans l’école	Comprendre le fonctionnement et les enjeux du dispositif ULIS. Ajuster les pratiques pour accueillir au mieux les élèves du dispositif Présentation des attendus du fonctionnement d’une école en dispositif ULIS. répondre en équipe aux besoins des élèves dans le cadre d’une scolarisation inclusive.	l’équipe enseignante + AESH-Co du dispositif	6	3	15	45
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Accompagnement des équipes à la mise en œuvre de dispositifs de l’école inclusive : Actualisation du fonctionnement en dispositif Ulis	Permettre à l’ensemble de l’équipe pédagogique de réfléchir et contribuer au fonctionnement du dispositif Ulis et harmonisant les connaissances et pratiques au sein de l’école.	l’équipe enseignante + AESH-Co du dispositif	6	1	15	15
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Accompagnement des équipes à la mise en œuvre de dispositifs de l’école inclusive : UEEA	Contribuer au déploiement et à la bonne mise en œuvre du dispositif UEEA au sein de son établissement d’exercice Formation à la compréhension des retentissements d’un TSA dans les apprentissages des élèves Initiation au guides recommandations des bonnes pratiques recommandées par HAS	Equipe enseignante de l’école	6	1	22	22
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Accompagnement des équipes à la mise en œuvre de dispositifs de l’école inclusive : ULIS TSA Rennes Duchesse Anne	Contribuer au déploiement et à la bonne mise en œuvre du dispositif ULIS TSA au sein de son établissement d’exercice Formation à la compréhension des retentissements d’un TSA dans les apprentissages des élèves Initiation au guides recommandations des bonnes pratiques recommandées par HAS	ÉQUIPE ÉCOLE	6	1	20	20
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Travailler en Pôle Ressource	Renforcer le travail des Pôles Ressource : définir les missions de l’enseignant spécialisé à dominante pédagogique (maître E) et son rôle au sein du Pôle Ressource. La question du pilotage des pôles ressources.	CPC et IEN de circo, Maîtres E Rased du 35	3	1	100	50
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Formation ASH du Pôle des Brigades de remplacement	Présentations des différents contextes d’exercice dans l’enseignement spécialisé, le public ciblé, les ressources disponibles...	Brigades	3	8	50	200
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Groupe de travail Coordos Ulis Collège	Le parcours d’orientation et sécurisation des Parcours en sortie d’Ulis Partenariat PRITH	Coordos Ulis collège secteur	3	2	20	20
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	Groupe de travail Coordos Ulis Collège	Le parcours d’orientation et sécurisation des Parcours en sortie d’Ulis Partenariat PRITH	Coordos Ulis collège secteur	3	2	20	20
TOUS CYCLES - ÉCOLE INCLUSIVE PUBLIC DESIGNE	École inclusive – ouverture dispositif ULIS Retiers	Accompagnement des enseignants dans la compréhension du fonctionnement et des enjeux d’un dispositif ULIS.	Enseignants de l’école Edouard Mahé de Retiers	6	1	20	20
TOUS CYCLES - EGALITE FILLES/GARÇONS	Égalité filles garçons dans son quotidien professionnel	-Mener une activité ludique permettant aux jeunes de se questionner sur les représentations de genre dans le quotidien -Favoriser les échanges entre élèves pour mieux se connaître et faire évoluer les représentations -Approfondir les thématiques abordées par le jeu par une réflexion sur les stéréotypes dans le quotidien professionnel et des pistes pour renforcer l’égalité filles-garçons au sein de sa classe et de son école.	ENSEIGNANTS QUI NE SONT PAS EN CLASSE LE MERCREDI MATIN	6	1	14	14

TOUS CYCLES - EGALITE FILLES/GARÇONS	Égalité filles garçons dans son quotidien professionnel	-Mener une activité ludique permettant aux jeunes de se questionner sur les représentations de genre dans le quotidien -Favoriser les échanges entre élèves pour mieux se connaître et faire évoluer les représentations -Approfondir les thématiques abordées par le jeu par une réflexion sur les stéréotypes dans le quotidien professionnel et des pistes pour renforcer l'égalité filles-garçons au sein de sa classe et de son école.	PE ENSEIGNANT EN CLASSE LE MERCREDI MATIN	6	1	14	14
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	DRAEAC : GROUPE DE SECTEUR AUTOUR DES PRATIQUES VOCALES INTERDEGRE 24H	Partager des pratiques de classe. Diriger un groupe d'élèves chanteurs. Découvrir des répertoires musicaux.	Enseignants de cycle 2/3, avec une maîtrise de la gestion de chœur et du chant choral	18	1	12	36
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Ecole et cinéma au cycle 2 et au cycle 3	-Rencontrer des œuvres cinématographiques. -Éduquer au regard. -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles.	Enseignants en équipe école C2 et C3 et inscrits au dispositif Ecole et cinéma dans Adage.	6	1	40	40
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Enseigner les arts plastiques au cycle 1	-Pratiquer. -Rencontrer des lieux et des œuvres. -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles.	Tous les enseignants de cycle 1 du département, n'ayant pas participé à un module de formation en arts plastiques durant les trois dernières années.	9	1	25	37,5
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Enseigner les arts plastiques au cycle 2	-Pratiquer. -Rencontrer des lieux et des œuvres. -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles.	Tous les enseignants de cycle 2 du département, n'ayant pas participé à un module de formation en arts plastiques durant les trois dernières années et n'ayant pas déjà participé à ce module en 2024 2025.	9	1	25	37,5
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Enseigner les arts plastiques au cycle 3	-Pratiquer. -Rencontrer des lieux et des œuvres. -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles.	Tous les enseignants de cycle 3 du département, n'ayant pas participé à un module de formation en arts plastiques durant les trois dernières années et n'ayant pas participé à ce module en 2024 2025.	9	1	25	37,5
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Enseigner les arts plastiques aux cycles 2 et 3 Ó Année 2	Poursuite du travail autour de la sculpture avec les élèves au travers la démarche artistique initiée en année 1 dans le parcours « Donner Forme(s) ».	Tous les enseignants de cycle 2 et de cycle 3 du département ayant déjà participé au module de formation Enseigner les arts plastiques.	9	1	30	45
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Bande dessinée	-Pratiquer. -Rencontrer des lieux, des artistes et des œuvres. -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles.	Enseignants de la circonscription de Combourg	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES ET CULTURELS	Construire le parcours EAC autour des domaines des arts visuels et du spectacle vivant : démarche de projet à partir de la signature graphique et la signature dansée - Cycles 2 et 3	-Construire le projet EAC de l'élève en articulant les trois grands axes (rencontrer, pratiquer, connaître) autour des arts visuels et des arts du spectacle vivant et en appui sur la démarche de projet : -Pratiquer -Rencontrer des œuvres -Acquérir des connaissances artistiques et culturelles	Enseignants des cycles 2 et 3	6	1	20	20
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	EDD - LES ENERGIES AU CYCLE 3	Engager les enseignants dans les réels enjeux de l'EDD à l'école. Échanger avec les associations et les partenaires du territoire. Permettre aux enseignants une montée en compétences sur le thème de l'énergie, par des apports de connaissances, l'expérimentation d'outils et des questionnements sur la mise en œuvre. Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	PE de cycle 3.	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Notion d'anthropocène, pensée critique et biodiversité au cycle 3	Permettre aux enseignants de cycle 3 de mieux comprendre et faire comprendre aux élèves les grands enjeux environnementaux contemporains, en développant leur pensée critique et leur connaissance de la biodiversité, à travers des approches pédagogiques actives et interdisciplinaires. Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	PE en cycle 3	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Enseigner dehors Cycle 1 Mise en œuvre et pilotage	Accompagner les enseignants de cycle 1 dans l'intégration de la classe dehors comme levier pour renforcer les apprentissages fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves. Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes en mathématiques et en français.	Tous les PE de cycle 1.	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	INTÉGRER SA PRATIQUE DE CLASSE DANS UNE ÉCOLE E3D	Comprendre les enjeux de l'Agenda 2030 et des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) dans une perspective éducative. Renforcer la cohérence éducative entre les actions menées en classe et les démarches globales d'établissement (E3D, projets d'école...) Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet/nouveaux programmes.	TOUS LES PE	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Fresque du plastique et tara expédition	Sensibiliser et outiller les enseignants pour aborder avec leurs élèves les enjeux liés à la pollution plastique, à la biodiversité marine et aux changements environnementaux, en s'appuyant sur des ressources scientifiques, des démarches collaboratives et des projets concrets ancrés dans le réel.	Cycle 3	6	1	25	25

TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Enseigner dehors Cycle 2 Mise en œuvre et pilotage	Accompagner les enseignants de cycle 2 dans l'intégration de la classe dehors comme levier pour renforcer les apprentissages fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves. Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes en mathématiques et en français.	PE de cycle 2	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Projet CUBE avec la ville de Rennes	Permettre aux enseignants d'impliquer leurs élèves dans une démarche scientifique, concrète et citoyenne autour des économies d'énergie, en les aidant à comprendre les consommations de leur établissement, à mesurer leur impact et à suivre les effets des actions mises en place. Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes en mathématiques et en français.	Enseignants des écoles rennaises choisies par la ville.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Module spécifique écoles parc régional de la Rance et de la côte d'éméraire	Permettre aux enseignants d'exploiter la biodiversité et les paysages de proximité comme ressources pédagogiques, tout en s'initiant à la pédagogie de l'école dehors pour favoriser des apprentissages concrets, transdisciplinaires et ancrés dans le réel. Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes en mathématiques et en français.	Module spécifique réservé aux écoles du parc régionale de la vallée de la Rance et de la côte d'éméraire	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	École Dehors Circonscription de Bain	Accompagner les enseignants dans l'intégration de la classe dehors comme levier pour renforcer les apprentissages fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves. Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes en mathématiques et en français.	Enseignants de la circonscription de Bain de Bretagne	6	1	25	25
TOUS CYCLES - EPS	Développer les compétences de nageur des élèves en prenant appui sur le langage.	S'approprier le projet pédagogique de site afin de développer les compétences de nageur des élèves et envisager un travail en amont et en aval de chaque séance sur des compétences orales et écrites au service des habilités motrices.	Enseignants de la circonscription de Redon fréquentant la piscine de Redon.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Développer les compétences de nageur des élèves en prenant appui sur le langage.	S'approprier le projet pédagogique de site afin de développer les compétences de nageur des élèves et envisager un travail en amont et en aval de chaque séance sur des compétences orales et écrites au service des habilités motrices.	Enseignants des circonscriptions de Châteaugiron et Châteaubourg fréquentant la piscine de Châteaugiron.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Développer les compétences de nageur des élèves en prenant appui sur le langage.	S'approprier le projet pédagogique de site afin de développer les compétences de nageur des élèves et envisager un travail en amont et en aval de chaque séance sur des compétences orales et écrites au service des habilités motrices.	Enseignants des circonscriptions de Liffré, Châteaugiron, Rennes Sud et fréquentant la piscine de Cesson.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Le SRAV : construire le parcours de l'élève	Construire le parcours de l'élève en SRAV en identifiant les compétences prioritaires à développer à chaque étape, les situations d'apprentissages de référence ainsi que les modalités de mise en œuvre.	PE de C1C2C3	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Le SRAV - Construire le parcours de l'élève en travaillant avec un partenaire extérieur	Construire le parcours de l'élève en SRAV en identifiant les compétences prioritaires à développer à chaque étape, les situations d'apprentissages de référence ainsi que les modalités de mise en œuvre en travaillant avec un partenaire extérieur (Roazhon Mobility et ETAPS Ville de Rennes).	Enseignants de cycles 2 et 3 des circonscriptions rennaises.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Développer l'Activité Physique au Quotidien pour le bien être des élèves, en appui des apprentissages réalisés en EPS.	Mettre en œuvre les 30 min d'APQ dans son école au service du bien-être et de la réussite des élèves en développant leurs compétences psycho-sociales.	Tous les enseignants	6	2	25	50
TOUS CYCLES - EPS	Coopérer ou/et s'opposer collectivement en cycles 2 et 3 : en s'appuyant sur les jeux de ballons et jeux collectifs avec ballon	Comprendre les enjeux pédagogiques et didactiques des jeux collectifs avec ballons en cycle 2 vers les sports collectifs avec ballons en cycle 3 pour proposer des séquences en EPS en s'appuyant sur les ressources pédagogiques départementales existantes.	Enseignants des circonscriptions de Combourg, Montfort sur Meu et St Grégoire	6	1	30	30
TOUS CYCLES - EPS	Le breakdance & C2 et C3 Agir, réfléchir, débattre, produire, se produire et lire la danse	Atelier de pratique autour du breakdance avec un danseur chorégraphe. Appropriation des ressources. Mise en œuvre pédagogique.	Enseignants ayant une association sportive USEP dans leur école ou souhaitant en développer une.	6	1	25	25
TOUS CYCLES - EPS	C1 - Développer les patrons moteurs : Projection & réception et Manipulation	Découverte des patrons moteurs en s'appuyant sur les travaux de F. Delsahut. Partage d'expériences et pratique d'ateliers autour de Projection & réception et Manipulation. Préparation en mise en œuvre d'ateliers pour ses élèves. □ Bilan, Projection.	C1	6	2	50	100
TOUS CYCLES - EPS	Circo BAIN Construire le parcours des élèves en natation	Accompagnement des enseignants pour la construction de séances de natation dans la nouvelle piscine de Bain de Bretagne.	Enseignants de cycle 3 dont les classes fréquentent la piscine Aquabain	6	1	15	15
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ÉCOLE	PARCOURS DIRECTION PILOTAGE PÉDAGOGIQUE	Une formation sur les évolutions des missions des directeurs et le pilotage pédagogique. Comment le mettre en œuvre dans son école ? Avec quels outils ? Des échanges de pratiques seront prévus à chaque module.	DIRECTEURS ET DIRECTRICES VOLONTAIRES	6	5	30	150
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ÉCOLE	PARCOURS DIRECTION ACTUALISATION DES CONNAISSANCES	Une formation pour permettre aux directeurs en poste d'actualiser leurs connaissances sur différents sujets, notamment la communication. Des échanges de pratiques seront prévus à chaque module.	Directeurs et directrices	6	5	30	150
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D'ÉCOLE	PARCOURS DIRECTION DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	L'occasion de se développer professionnellement avec différentes techniques et de partager des pratiques entre directeurs.	Directeurs et directrices	6	5	30	150

TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE	PARCOURS DIRECTION AVEC DÉCHARGE TOTALE	Une formation destinée aux directeurs avec une décharge totale : un module pour les primo-nommés sur ce type de poste, un module sur le management, des échanges de pratiques.	Directeurs et directrices	6	5	30	150
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE	Concertation des directeurs	Approfondir la concertation entre directeurs pour enrichir les réflexions menées en conseils des maîtres dans les écoles.	Directeurs de la circonscription de St-Grégoire.	6	1	30	30
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	BAIN - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS D’ÉCOLE	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	BRUZ - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	CHATEAUBOURG - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	CHTGRON - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	COMBOURG - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	FOUGERES - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Construire une dynamique de territoire sur la circonscription.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	LIFFRE - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Construire une dynamique de territoire sur la circonscription.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	MONTFORT - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Construire une dynamique de territoire sur la circonscription.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	23	23
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	PACE - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLÉS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	PAYS MALOUIN - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	REDON - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	30	30
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES CENTRE-SUD - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES EST - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES OUEST - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES SUD - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	28	28
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	ST-GREGOIRE - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	25	25
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	ST-JACQUES - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Accompagnement et formation des directeurs dans le pilotage pédagogique de leur école.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	25	25
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	ST-MALO - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Construire une dynamique de territoire sur la circonscription.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	25	25
TOUS CYCLES - FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS D’ÉCOLE PUBLIC DÉSIGNÉ	VITRE - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES DIRECTEURS	Construire une dynamique de territoire sur la circonscription.	DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION	6	1	25	25
ÉCOLE INCLUSIVE - LES ENJEUX POUR LA DIRECTION D’ÉCOLE	ÉCOLE INCLUSIVE - ENJEUX POUR LA DIRECTION D’ÉCOLE	Outiller les directeurs d’école pour la réalisation de Gevasco.	DIRECTEURS	6	19	20	380
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES	ENSEIGNER EN LVE - METTRE EN ŒUVRE SÉANCES EMILE NIVEAU INITIATION	Développer simultanément chez les élèves des compétences disciplinaires et linguistiques en favorisant une approche active et immersive de l'apprentissage.	PE EXERÇANT EN CYCLE 2 OU CYCLE 3	6	1	25	25
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES	Concevoir des projets d’ouverture à l’international	S’initier et conduire des projets à dimension européenne, en favorisant une approche coopérative et innovante.	Tous les PE	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES	Préparer la certification complémentaire DNL – Enseignants du 1er degré	Développer simultanément chez les élèves des compétences disciplinaires et linguistiques en favorisant une approche active et immersive de l'apprentissage.	Module qui fait suite à la formation Enseigner en LVE – Séances EMILE, et qui concerne des enseignants ayant déjà expérimenté des séances EMILE dans leurs classes.	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES	Méthodes et pratiques pour un enseignement dynamique de l’allemand au cycle 3	Proposer aux élèves de cycle 3 un apprentissage structuré et dynamique de l’allemand, favorisant leur engagement, leur motivation et leur progression dans la langue.	Cycle 3 / Postes fléchés allemand	6	1	25	25
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES	Pratiquer l’éveil à la diversité linguistique au cycle 1	Développer chez les élèves les compétences linguistiques afin d’enrichir les pratiques langagières.	Cycle 1	6	1	25	25
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES - PUBLIC DESIGNÉ	Enseigner en LVE – Mettre en œuvre des séances EMILE	Développer simultanément chez les élèves des compétences disciplinaires et linguistiques en favorisant une approche active et immersive de l'apprentissage.	Enseignants de l’école Gisèle Halimi de CHANTEPIE	12	1	8	16
TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RELATIONS INTERNATIONALES - PUBLIC DESIGNÉ	LÉA - CULTURE ET LANGUE A L’ÉCOLE	Apprentissage du langage et compréhension de la culture de l’autre ; lien école-familles.	Professeurs membres du Léa RING, ingénierie coopérative Cultures et Langues à l’École : Ecoles Jean Rostand, Jacques Prévert, Toni Morrison, Aurélie Nemours (Treffendel)	12	1	12	24

TOUS CYCLES - LANGUES VIVANTES ETRANGERES ET RELATIONS INTERNATIONALES - PUBLIC DESIGNE	ST MALO École Émile	Proposer un enseignement renforcé de l'anglais au travers de séances en EMILE. Amener les élèves au niveau A2 en fin de CM2 (et B1/B2 en fin de collège). Ce module serait l'étape 1 pour la préparation de la certification DNL.	Enseignants de l'école Legatelois ST Malo	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	Développer le langage oral des élèves en classe maternelle bilingue breton-français	Concevoir et mettre en œuvre des séances spécifiques de langage oral.	PE C1 du bilingue breton-français	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	S'approprier une démarche autour du lire-écrire en classe bilingue	Accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche autour du lire-écrire en contexte bilingue français-breton en cycles 2 et 3.	PE de la filière bilingue en cycles 2 et 3	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	Enseigner le breton niveau A1 dans les classes	S'approprier les outils pour mettre en œuvre un enseignement du breton niveau A1.	Tous les PE	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	EAC et culture régionale bretonne en classe : contes, patrimoine local et langues régionales	Découvrir la culture et les langues de Bretagne par le conte et le patrimoine.	Tous les PE	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	Intégrer le gallo dans un éveil à la diversité linguistique en maternelle	Découvrir le cadre institutionnel de l'enseignement du gallo et les ressources pédagogiques. Mettre en œuvre une séquence en langue, analyser, mutualiser. Intégrer l'enseignement du gallo dans sa pratique de classe.	PE Cycle 1 & Tous enseignants	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	Débuter l'enseignement du gallo en cycle 2 et 3 afin de développer les compétences langagières des élèves	Découvrir le cadre institutionnel de l'enseignement du gallo et les ressources pédagogiques. Mettre en œuvre une séquence en langue, analyser, mutualiser. Intégrer l'enseignement du gallo dans sa pratique de classe.	PE Cycle 2 et 3 & Tous enseignants	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	EAC et cultures et langues bretonnes	Développer le lien entre Éducation artistique et culturelle, langues (français, breton, gallo) et cultures bretonnes à l'école : des outils pour la classe. Ancrer sa pratique sur un territoire. Apprendre à regarder le patrimoine de proximité. Découvrir les contes traditionnels locaux et comment apprendre à conter.	C1 C2 C3	6	1	20	20
TOUS CYCLES - LANGUES ET CULTURES REGIONALES	Renforcer l'enseignement du gallo par la pratique dans les disciplines non langagières	Découverte de ressources. En s'appuyant sur le cadre institutionnel de l'enseignement du gallo et les ressources pédagogiques, création d'une séquence d'enseignement du gallo dans une discipline non langagière. Mettre en œuvre la séquence et l'analyser. Renforcer l'enseignement du gallo dans sa pratique de classe.	PE Cycle 1, 2 et 3 pratiquant le gallo en classe	6	1	10	10
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Initiation à l'interactivité des TNI, VPI, dalles	Commencer à intégrer l'usage de l'interactivité dans sa pratique de classe en prenant en compte les dimensions techniques, pédagogiques et didactiques. Prendre en main d'un point de vue technique le tableau interactif. Exploiter la plus- value du tableau interactif au service des apprentissages. Construire des premières séances pédagogiques en appui sur l'interactivité du tableau interactif.	Enseignants d'écoles maternelles et élémentaires souhaitant découvrir des premiers usages de l'interactivité avec leur VPI, TNI ou dalle.	6	4	15	60
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	C2&3-Le numérique au service de production orale	Intégrer l'usage du numérique à destination des élèves au service de la production orale.	Enseignants de cycle 2 et 3 pouvant mettre à disposition de leurs élèves des tablettes ou des ordinateurs.	6	2	20	40
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	C2C3 Les exercices numériques en mathématiques	Intégrer l'usage d'applications numériques à destination des élèves au service des apprentissages en mathématiques.	Enseignants de cycle 2 et 3 pouvant mettre à disposition de leurs élèves des tablettes ou des ordinateurs.	6	2	20	40
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Usages de One, l'ENT des écoles rennaises	Intégrer l'usage d'un ENT dans sa pratique de classe : communication avec les familles, premiers usages élèves.	Enseignants des écoles rennaises.	6	10	15	150
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Usages d'un ENT, One ou Beneylu, hors Rennes	Intégrer l'usage d'un ENT dans sa pratique de classe : communication avec les familles, premiers usages élèves.	Enseignants des écoles ayant fait l'acquisition d'un ENT conventionné One ou Beneylu.	6	2	15	30
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Les mercredis du numérique - pratiques et usages numériques pour la classe	Découvrir des pratiques et usages numériques pour la classe.	TOUS LES PE.	6	2	60	120
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Approfondissement des usages de l'interactivité des TNI, VPI, dalles	Approfondir l'usage du tableau interactif dans sa pratique de classe en prenant en compte les dimensions techniques, pédagogiques et didactiques.	Enseignants d'écoles maternelles et élémentaires ayant déjà une pratique de l'interactivité avec leur VPI/TNI/dalle, souhaitant approfondir des usages de cette interactivité.	6	4	15	60
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Pix Edu Se former sur les compétences numériques nécessaires au métier d'enseignant	Se former sur les compétences numériques nécessaires au métier d'enseignant.	TOUS LES PE	12	2	12	48
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Pix+Edu & Approfondir les compétences numériques nécessaires au métier d'enseignant	Se former sur les compétences numériques nécessaires au métier d'enseignant.	Tous les enseignants ayant déjà suivi une formation PIX et souhaitant la poursuivre. Ou tout enseignant ayant au moins 300 points sur PIX.	6	1	20	20
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	PIX+EDU - Préparer et passer la certification	Pix+Edu - Préparer et passer la certification	Tous les enseignants ayant déjà suivi une formation PIX et souhaitant la poursuivre. Ou tout enseignant ayant au moins 300 points sur PIX.	6	1	10	10

TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	CE2 CM Travailler l'EMI en classe en mettant en œuvre le défi "Prouve-le" !	Développer les compétences des enseignants pour apprendre à leurs élèves à développer leurs aptitudes au discernement et à la réflexion critique, à confronter leurs jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé, et à s'informer de manière rigoureuse.	Enseignants des classes de CE2, CM1 et CM2	6	2	12	24
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Les IA génératives dans la pratique enseignante	Utiliser les IA génératives comme assistant personnel dans le cadre de ses missions d'enseignants.	Enseignants du cycle 2 et 3	6	2	15	30
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	C2C3 Fablab à l'école	Mettre en place un fablab dans son établissement scolaire. Collaborer au sein d'une démarche de projet collective en mobilisant les ressources et des acteurs du Fablab.	Cycle 2 et 3	6	2	15	30
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE	Travailler sur PIX+JUNIOR avec un ENT	Travailler sur PIX+JUNIOR avec un ENT.	Enseignants des écoles ayant fait l'acquisition d'un ENT conventionné One ou Beneylu.	6	1	15	15
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE PUBLIC DÉSIGNÉ	Un ENT dans mon école AMI	Intégrer l'usage d'un ENT dans sa pratique de classe : communication avec les familles, premiers usages élèves.	Enseignants des écoles ayant bénéficié de l'appel à manifestation d'intérêt « Un ENT dans mon école ».	6	4	15	60
TOUS CYCLES - NUMÉRIQUE PUBLIC DÉSIGNÉ	C2C3 Fablab à l'école	Mettre en place un fablab dans son établissement scolaire. Collaborer au sein d'une démarche de projet collective en mobilisant les ressources et des acteurs du Fablab.	Enseignants d'une même école ayant prévu d'emprunter le Fablab de Canopé et non ciblé sur des formations prioritaires de circonscription	6	1	15	15
TOUS CYCLES - SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Faire des sciences dehors pour se réapproprier le monde du vivant	Découvrir l'enseignement des sciences fondées sur l'investigation à travers des activités en extérieur Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	Enseignants de tous cycles n'ayant pas classe le mercredi.	12	1	20	40
TOUS CYCLES - SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Abordons les grandeurs et mesures dehors	Utiliser la nature pour aborder la notion de grandeurs et de mesures en adaptant la démarche d'enseignement au contexte particulier de l'extérieur. Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	PE C1C2C3	6	1	15	15
TOUS CYCLES - SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Partenaires scientifiques pour la classe (PSC) : Aborder les mécanismes du changement climatique et de l'écoanxiété à l'école	Préparer la collaboration PE/étudiants par une actualisation des connaissances scientifiques et didactiques du PE Permettre aux enseignants une montée en compétences sur le thème du changement climatique et la prévention de l'éco anxiété. Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	Professeurs des écoles engagés dans le dispositif &partenaires scientifiques pour la classe; enseignant en cycle 2 ou en cycle 3	6	1	20	20
TOUS CYCLES - SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Flotte ou coule ?	Comprendre la notion de flottaison à travers des expérimentations concrètes. Travailler sur les caractéristiques de la matière et de la forme des objets en lien avec la flottabilité. Valoriser la lecture et l'écriture dans la démarche de projet.	Cycle 1, n'étant pas en classe le mercredi matin.	6	1	15	15
C1 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	C1- Construire les concepts de solides et formes en lien avec les arts	Objectifs *Faire le point sur les références théoriques et les recherches. *Favoriser l'apprentissage par le corps et la construction d'images mentales. *Mettre en place l'analyse réflexive de situations concrètes et expérimentées pour faire évoluer les pratiques. * Positionner la reconnaissance des formes dans le parcours de l'élève. * Identifier la progression dans le parcours de l'élève. * Aider les élèves à passer d'une vision surface à une vision contour. * Différencier superposition et juxtaposition. Objectifs Arts : Définir les 4 opérations plastiques. * Mobiliser le langage plastique pour décrire une œuvre. * Découvrir de nouveaux artistes.	PE de cycle 1.	6	2	25	50
C1 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	C1 -Enseigner la résolution de problèmes au cycle 1-lien avec nouveaux programmes	Objectif général : Prendre en compte les modifications des programmes dans le domaine de la résolution de problèmes. Objectifs pédagogiques : *catégoriser les différents types de problèmes possibles à l'école maternelle ; *concevoir et mettre en œuvre des situations problèmes dans sa classe ; *concevoir une programmation des problèmes. -Classification des différents types de problèmes -Progressivité (variables didactiques). -Lien avec le cycle 2 (matériel ; choix des problèmes numériques).	PE de cycle 1.	6	1	300	300
C1 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	C1 Enseigner le vocabulaire lien avec les nouveaux programmes	Aider les enseignants à concevoir une séquence d'apprentissage du vocabulaire : focus sur les notions lexicales. Faire le lien avec le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle ». Questionner la nature et le rôle des outils. S'approprier la proposition d'enseignement du vocabulaire de Micheline Cellier. Penser la progressivité des apprentissages en langue orale.	PE de cycle 1.	6	2	30	60

C1 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	C1- De la conscience phonologique à l'entrée dans l'écrit en GS/CP;lien avec les nouveaux programmes	*Se mettre au clair sur l'importance de travailler la connaissance des lettres. *Concevoir et utiliser des outils pour enseigner la connaissance des lettres. *Actualiser ses connaissances sur l'état de la recherche relative à l'apprentissage du principe alphabétique. *S'approprier une séquence d'apprentissage et l'adapter au profil des élèves de sa classe pour sa mise en œuvre.	PE DE CYCLE 1	6	1	30	30
C1 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	Collectif d'équipe; « S'approprier de nouveaux contenus d'enseignement en cycle 1 : les motifs »	Permettre aux équipes de cycle 1 de s'approprier un nouveau contenu dans les programmes mathématiques : les MOTIFS.	Tous les enseignants de cycle 1 de la circonscription de Châteaugiron	6	1	100	100
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCONSCRIPTION BAIN	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	Public identifié par les référents mathématiques.	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO DE BRUZ	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO CHATEAUGIRON	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO COMBOURG	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	2	6	12
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO LIFFRE	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO MONTFORT	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO PACE	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PLAN MATHÉMATIQUES ANNEE N+1 N+2 CIRCO PAYS MALOUIN	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO REDON	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO RENNES CENTRE SUD	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO RENNES EST	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés.	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO RENNES OUEST	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO RENNES SUD	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO ST-GREGOIRE	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO ST-JACQUES	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO SAINT-MALO	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO VITRE	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
PRÉVENTION BIAIS DE GENRE ET STEREOTYPES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES	PREVENTION BIAIS DE GENRE / APPRENTISSAGES MATHS CIRCO FOUGERES	Prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.	PE désignés	6	1	50	50
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	PROTECTION DES ENFANTS : SENSIBILISER LES ENSEIGNANTS POUR MIEUX RÉAGIR.	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations ayant trait à la protection des enfants.	PE et directeurs en équipes d'écoles complètes ou moitié d'équipe. Les stagiaires seront désignés après point d'étape sur les formations statutaires. inscription par circonscription	6	2	20	40
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Adjoints référents; « Apprendre à recevoir la parole de l'enfant pour mieux le protéger. »	Apprendre à traiter les situations individuelles qui fragilise l'enfant.	Enseignants référents « PROTECTION DE L'ENFANCE » dans chaque équipe enseignante	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Circonscriptions de Châteaugiron et Rennes Est : accompagnement de projets avec usage d'outils numériques	A définir suivant le projet. Possiblement : -Apprentissages au numérique : programmation, … -Le numérique au service des autres apprentissages : oral, langues vivantes étrangères, …	public désigné	6	4	4	16
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	CHANT CHORAL C3 Former les enseignants à la gestion de chœur	- Découvrir et s'approprier un répertoire musical - Diriger un groupe d'élèves chanteurs - Partager des pratiques de classe	Enseignants de cycle 3 inscrits au projet « chant Choral » du plan MAE (Adage)	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Accueillir une résidence d'artiste	- Pratiquer - Rencontrer des lieux, des artistes et des œuvres - Acquérir des connaissances artistiques et culturelles	Enseignants des classes porteuses d'un projet de résidence artistique Autres enseignants des écoles engagées Autres enseignants participants au rayonnement des projets sur le territoire	6	1	25	25

TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Formation inter-degré CM2 6ème	- Mener une réflexion commune didactique et pédagogique sur l'enseignement des mathématiques - Harmoniser les pratiques - Élaborer une programmation des apprentissages au cycle 3	Enseignants de CM2 et de 6ème (en fonction du domaine d'apprentissage visé)	6	1	30	30
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Mettre en place un dispositif EMILE en lien avec EDD Combourg	Développer les compétences en langues. Découvrir, concevoir et mettre en œuvre des séquences EMILE en EDD. Concevoir des programmations de cycle.	Enseignants de l'école élémentaire de Combourg	12	1	25	50
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Les compétences psychosociales : développer les pratiques pédagogiques favorables au renforcement des compétences psychosociales, pour soutenir la réussite éducative et le bien-être des élèves.	-Connaitre le concept de compétences psychosociales -Identifier des principes de la démarche éducative et des éléments de la posture professionnelle favorables au renforcement des CPS -Intégrer le développement des CPS dans les pratiques éducatives et pédagogiques -Connaitre et utiliser des ressources pédagogiques	Equipe d'école Cycles 1, 2 et 3 : école primaire Marie Le Tensorer ; Louvigné du Désert et école de l'Être - St Georges de Reintembault	12	1	13	26
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	PROTECTION DES ENFANTS : SENSIBILISER LES ENSEIGNANTS POUR MIEUX RÉAGIR.	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations ayant trait à la protection des enfants.	PE et directeurs en équipes d'écoles complètes ou moitié d'équipe. Les stagiaires seront désignés après point d'étape sur les formations statutaires. inscription par circonscription	6	2	20	40
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	FOUGÈRES - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon des besoins identifiés par le pôle ressource ou selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie. Sujets possibles variés : école inclusive, co-éducation, geste d'écriture;	Enseignants identifiés ou école identifiée inscription par circonscription	6	4	5	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	LIFFRE ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon des besoins identifiés par le pôle ressource ou selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie.	Enseignants identifiés ou école identifiée inscription par la circonscription	6	4	5	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	PACE - PROTECTION DE L'ENFANCE	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations ayant trait à la protection des enfants.	PE et directeurs en équipes d'écoles complètes ou moitié d'équipe. Les stagiaires seront désignés après point d'étape sur les formations statutaires. inscription par circonscription	6	2	20	40
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	PACE - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon des besoins identifiés par le pôle ressource ou selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie. Sujets possibles variés : école inclusive, co-éducation, geste d'écriture;	Enseignants identifiés ou école identifiée inscription par circonscription	6	4	5	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	REDON -École inclusive : déploiement du plan national	Via le module magistère « école inclusive », permettre aux enseignants de découvrir la plateforme Cap école inclusive. Y ajouter la découverte de la nouvelle plateforme PCO TND 35.	PE des écoles n'ayant pas encore bénéficié de la formation école inclusive	6	2	25	50
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Accompagnement des écoles en lien avec l'analyse de leurs résultats aux évaluations nationales	Analyse des résultats aux évaluations nationales afin de faire progresser les élèves	3 équipes enseignantes écoles Anne Sylvestre Redon, Léo Ferré Langon et George Sand Guipry	6	3	6	18
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Mise en œuvre du programme en langues étrangères EMILE	Accompagner les écoles dans le déploiement de la mise en œuvre du programme EMILE au sein de leur école	PE de l'équipe De VA	6	1	15	15
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Accompagnement spécifique de circonscription selon besoins identifiés des écoles	Répondre aux besoins repérés des élèves dans les apprentissages fondamentaux pour garantir progrès et réussite.	PUBLIC DÉSIGNÉ	6	4	15	60
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES CENTRE-SUD - PROTECTION DE L'ENFANCE	Approfondir les connaissances sur la protection de l'enfance pour savoir alerter et agir. Cadre juridique (IP/Signalement).	Enseignants + AESH volontaires (en fonction des places restantes)	6	1	20	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES CENTRE-SUD - CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE	Harmoniser les règles communes pour agir sur le climat scolaire.	Enseignants de l'école, AESH volontaires, RSE Ville de Rennes et animateurs (?)	6	1	25	25
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES EST - PROTECTION DE L'ENFANCE	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations ayant trait à la protection des enfants.	PUBLIC DÉSIGNÉ	6	2	20	40
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES EST - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie. Sujets possibles variés : école inclusive, co-éducation, geste d'écriture, exploitation des Evaluations Nationales;	Enseignants identifiés ou école identifiée inscription par circonscription	6	5	4	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	Travailler avec le dispositif UPE2A dans l'école	Construire la liaison UPE2A-classes ordinaires	Enseignants concernés par le dispositif UPE2A des écoles Moulin du Comte et Sonia Delaunay	6	1	23	23
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES SUD PROTECTION DE L'ENFANCE	Approfondir les connaissances sur la protection de l'enfance pour savoir alerter et agir.	Une personne référente par école + AESH volontaires (en fonction des places restantes)	6	1	24	24
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	École Inclusive ; Collaboration PE/AESH	Identification des besoins et spécificités des besoins des élèves Connaissance des outils et ressources à disposition A partir de situations concrètes, répondre à la problématique « Comment travailler en équipe (Directeurs) -PE -AESH au service des élèves à besoins particuliers ? »	Equipe d'école binômes PE AESH volontaires	6	1	24	24
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	RENNES SUD - ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES	Répondre aux besoins repérés des élèves dans les problématiques de climat scolaire, ou les apprentissages fondamentaux pour garantir progrès et réussite.	Equipe d'école	6	1	20	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	SAINT-JACQUES - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon des besoins identifiés par le pôle ressource ou selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie. Sujets possibles variés : école inclusive, co-éducation, geste d'écriture;	Enseignants identifiés ou école identifiée inscription par circonscription	6	4	5	20
TOUS CYCLES - ACCOMPAGNEMENTS DES CIRCONSCRIPTIONS PUBLIC DÉSIGNÉ	VITRE - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE	Proposer une formation selon des besoins identifiés par l'équipe de circonscription ou selon la volonté motivée d'une équipe de travailler autour d'une thématique choisie.	Écoles identifiées inscription par circonscription	6	4	5	20

PARCOURS DE RECHERCHE	Participation au Léa " Cultures et langues à l'école"	Apprentissage du langage et compréhension de la culture de l'autre ; lien école-familles.	Professeurs volontaires de cycle 1 des communes de Nouvoitou, Saint-Armel et Vern-Sur-Seiche (Noël du Fail et La Chalotais)	6	1	12	12
PARCOURS DE RECHERCHE	DREAM ; LÉA « ECL@MATHS »	Enseigner les compétences en mathématiques par les problèmes résistants (communiquer, modéliser, représenter, etc.).	Enseignants inscrits dans la formation recherche Action DREAM en 2023.24	6	1	15	15
TOUS CYCLES - PROTECTION DE L'ENFANCE	Protection de l'enfance : sensibiliser les enseignants pour mieux réagir	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations ayant trait à la protection des enfants.	Ouvert à tous les enseignants	6	2	20	40
TOUS CYCLES - PROTECTION DE L'ENFANCE	Circo De Rennes Ouest - Protection de l'enfance	Approfondir ses connaissances sur la protection de l'enfance pour savoir alerter et agir.	Enseignants non formés	6	2	25	50
TOUS CYCLES - PROTECTION DE L'ENFANCE	PROTECTION DES ENFANTS : SENSIBILISER LES ENSEIGNANTS POUR MIEUX RÉAGIR.	Sensibiliser les enseignants à la protection des enfants. Outiller les enseignants pour le repérage et l'accompagnement des situations.	Enseignants volontaires non encore formés.	6	1	25	25
TOUS CYCLES - PROTECTION DE L'ENFANCE	ST-MALO protection des enfants - sensibiliser pour mieux réagir	Repérer et effectuer une première caractérisation des situations. Connaître les canaux d'alerte et les principes juridiques de base. Alerter les services concernés (interne et externe) Accompagner les situations.	PE de la circonscription de St-Malo	3	1	40	20
GS-CP OU INTERDEGRE	Entrée dans l'écrit Cycle 1 et CP	Connaître les principaux stades de construction du principe alphabétique chez l'enfant de la TPS au CP. Développer les pratiques de production d'écrit en construisant un outil de progressivité.	Enseignants de la circonscription de Rennes Sud exerçant hors REP+ ou nouvellement nommés en REP+ en sept 2025, Cycle 1 et CP.	6	1	25	25
GS-CP OU INTERDEGRE	Groupe d'initiative de proximité interdegré en lien avec des priorités identifiées en CEC.	Approfondir la liaison école-collège autour de projets de cycle transdisciplinaires définis en CEC.	Enseignants secteur du collège de Melesse / La Mézière / Romillé ; Cycle 3	6	3	25	75
PARCOURS SPÉCIFIQUE - ACCOMPAGNEMENT DES PE REMPLACANTS	Groupe d'initiative de proximité pour les enseignants remplaçants de la circonscription	Partager des outils, des méthodes et des pratiques efficaces. Construire un espace collaboratif pour mutualiser les outils des enseignants remplaçants.	PE brigades de la circo de St-Grégoire	6	1	20	20